

普通高中
德语课程标准
(2017 年版)

中华人民共和国教育部制定

人民教育出版社
· 北京 ·

前言

党的十九大明确提出：“要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”

基础教育课程承载着党的教育方针和教育思想，规定了教育目标和教育内容，是国家意志在教育领域的直接体现，在立德树人中发挥着关键作用。

2003年，教育部印发的普通高中课程方案和课程标准实验稿，指导了十余年来普通高中课程改革的实践，坚持了正确的改革方向和先进的教育理念，基本建立起适合我国国情、适应时代发展要求的普通高中课程体系，促进了教育观念的更新，推进了人才培养模式的变革，提升了教师队伍的整体水平，有效推动了考试评价制度的改革，为我国基础教育质量的提高作出了积极贡献。但是，面对经济、科技的迅猛发展和社会生活的深刻变化，面对新时代社会主要矛盾的转化，面对新时代对提高全体国民素质和人才培养质量的新要求，面对我国高中阶段教育基本普及的新形势，普通高中课程方案和课程标准实验稿还有一些不相适应和亟待改进之处。

2013年，教育部启动了普通高中课程修订工作。本次修订深入总结21世纪以来我国普通高中课程改革的宝贵经验，充分借鉴国际课程改革的优秀成果，努力将普通高中课程方案和课程标准修订成既符合我国实际情况，又具有国际视野的纲领性教学文件，构建具有中

国特色的普通高中课程体系。

一、修订工作的指导思想和基本原则

（一）指导思想

以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十八大、十九大精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，以社会主义核心价值观统领课程改革，着力提升课程思想性、科学性、时代性、系统性、指导性，推动人才培养模式的改革创新，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）基本原则

1. 坚持正确的政治方向。坚持党的领导，坚持社会主义办学方向，充分体现马克思主义的指导地位和基本立场，充分反映习近平新时代中国特色社会主义思想，有机融入坚持和发展中国特色社会主义、培育和践行社会主义核心价值观的基本内容和要求，继承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化，发展社会主义先进文化，加强法治意识、国家安全、民族团结、生态文明和海洋权益等方面的教育，培养良好政治素质、道德品质和健全人格，使学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

2. 坚持反映时代要求。反映先进的教育思想和理念，关注信息化环境下的教学改革，关注学生个性化、多样化的学习和需求，促进人才培养模式的转变，着力发展学生的核心素养。根据经济社会发展新变化、科学技术进步新成果，及时更新教学内容和话语体系，反映新时代中国特色社会主义理论和建设新成就。

3. 坚持科学论证。遵循教育教学规律和学生身心发展规律，贴近学生的思想、学习、生活实际，充分反映学生的成长需要，促进每

个学生主动地、生动活泼地发展。加强调查研究和测试论证，广泛听取相关领域人员的意见建议，重大问题向权威部门、专业机构、知名专家学者咨询，求真务实，严谨认真，确保课程内容科学，表述规范。

4. 坚持继承发展。对十余年普通高中课程改革实践进行系统梳理，总结提炼并继承已有经验和成功做法，确保课程改革的连续性。同时，发现并切实面对改革过程中存在的问题，有针对性地进行修订完善，在继承中前行，在改革中完善，使课程体系充满活力。

二、修订的主要内容和变化

（一）关于课程方案

1. 进一步明确了普通高中教育的定位。我国普通高中教育是在义务教育基础上进一步提高国民素质、面向大众的基础教育，任务是促进学生全面而有个性的发展，为学生适应社会生活、高等教育和职业发展作准备，为学生的终身发展奠定基础。普通高中的培养目标是进一步提升学生综合素质，着力发展核心素养，使学生具有理想信念和社会责任感，具有科学文化素养和终身学习能力，具有自主发展能力和沟通合作能力。

2. 进一步优化了课程结构。一是保留原有学习科目，调整外语规划语种，在英语、日语、俄语基础上，增加德语、法语和西班牙语。二是将课程类别调整为必修课程、选择性必修课程和选修课程，在保证共同基础的前提下，为不同发展方向的学生提供有选择的课程。三是进一步明确各类课程的功能定位，与高考综合改革相衔接：必修课程根据学生全面发展需要设置，全修全考；选择性必修课程根据学生个性发展和升学考试需要设置，选修选考；选修课程由学校根据实际情况统筹规划开设，学生自主选择修习，学而不考或学而备考，为学生就业和高校招生录取提供参考。四是合理确定各类课程学分比例，在毕业总学分不变的情况下，对原必修课程学分进行重构，

由必修课程学分、选择性必修课程学分组成，适当增加选修课程学分，既保证基础性，又兼顾选择性。

3. 强化了课程有效实施的制度建设。进一步明确课程实施环节的责任主体和要求，从课程标准、教材、课程规划、教学管理，以及评价、资源建设等方面，对国家、省（自治区、直辖市）、学校分别提出了要求。增设“条件保障”部分，从师资队伍建设、教学设施和经费保障等方面提出具体要求。增设“管理与监督”部分，强化各级教育行政部门和学校课程实施的责任。

（二）关于学科课程标准

1. 凝练了学科核心素养。中国学生发展核心素养是党的教育方针的具体化、细化。为建立核心素养与课程教学的内在联系，充分挖掘各学科课程教学对全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务、发展素质教育的独特育人价值，各学科基于学科本质凝练了本学科的核心素养，明确了学生学习该学科课程后应达成的正确价值观念、必备品格和关键能力，对知识与技能、过程与方法、情感态度价值观三维目标进行了整合。课程标准还围绕核心素养的落实，精选、重组课程内容，明确内容要求，指导教学设计，提出考试评价和教材编写建议。

2. 更新了教学内容。进一步精选了学科内容，重视以学科大概念为核心，使课程内容结构化，以主题为引领，使课程内容情境化，促进学科核心素养的落实。结合学生年龄特点和学科特征，课程内容落实习近平新时代中国特色社会主义思想，有机融入社会主义核心价值观，中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育内容，努力呈现经济、政治、文化、科技、社会、生态等发展的新成就、新成果，充实丰富培养学生社会责任感、创新精神、实践能力相关内容。

3. 研制了学业质量标准。各学科明确学生完成本学科学习任务后，学科核心素养应该达到的水平，各水平的关键表现构成评价学业

质量的标准。引导教学更加关注育人目的，更加注重培养学生核心素养，更加强调提高学生综合运用知识解决实际问题的能力，帮助教师和学生把握教与学的深度和广度，为阶段性评价、学业水平考试和升学考试命题提供重要依据，促进教、学、考有机衔接，形成育人合力。

4. 增强了指导性。本着为编写教材服务、为教学服务、为考试评价服务的原则，突出课程标准的可操作性，切实加强对教材编写、教学实施、考试评价的指导。课程标准通俗易懂，逻辑更清晰，原则上每个模块或主题由“内容要求”“教学提示”“学业要求”组成，大部分学科增加了教学与评价案例，同时依据学业质量标准细化评价目标，增强了对教学和评价的指导性。

本次修订是深化普通高中课程改革的重要环节，直接关系到育人质量的提升。普通高中课程方案和课程标准必须在教育教学实践中接受检验，不断完善。可以预期，广大教育工作者将在过去十余年改革的基础上，在丰富而生动的教育教学实践中，不断提高课程实施水平，推动普通高中课程改革不断深化，共创普通高中教育的新辉煌，为实现国家教育现代化、建设教育强国作出新贡献。

目 录

一、课程性质与基本理念	1
(一) 课程性质 / 1	
(二) 基本理念 / 2	
二、学科核心素养与课程目标	4
(一) 学科核心素养 / 4	
(二) 课程目标 / 6	
三、课程结构	7
(一) 设计依据 / 7	
(二) 结构 / 8	
(三) 学分与选课 / 10	
四、课程内容	13
(一) 必修课程 / 13	

普通高中德语课程标准（2017年版）

（二）选择性必修课程 / 21

（三）选修课程 / 24

五、学业质量29

（一）学业质量内涵 / 29

（二）学业质量水平 / 30

（三）学业质量水平与考试评价的关系 / 37

六、实施建议39

（一）教学与评价建议 / 39

（二）学业水平考试与高考命题建议 / 43

（三）教材编写建议 / 64

（四）地方和学校实施本课程的建议 / 68

（五）德语作为第二外语的建议 / 72

附录74

附录1 德语学科核心素养水平划分 / 74

附录2 教学与评价案例 / 82

附录3 教材案例 / 97

附录4 参考词汇表 / 103

一、课程性质与基本理念

（一）课程性质

语言是知识、信息、思想和文化的重要载体，是学习与交流的媒介，兼具工具性和人文性。德语属于印欧语系，是德国、奥地利、瑞士、列支敦士登、卢森堡、比利时的官方语言，也是欧洲第二大语言和世界十大常用语及欧盟工作语言之一。德国等德语国家在政治、经济、文化、教育和科技等领域具有很强的国际影响力；而我国相关的国策是提升国际话语权，精心构建对外话语体系，发挥好新兴媒体作用，增强对外话语的创造力、感召力和公信力。因此，在这样的背景下，在我国中学将德语课程作为第一外语开设，不仅是促进我国与德语国家在各个领域进行交流的一项基础性育人举措，而且是尊重世界文明多样性、促进世界文明交流的一个重要步骤。

中学德语课程是通过学习德语国家语言和文化而开展的育人活动，涵盖符合德语学科培养目标的教育内容和教学过程。作为中学外语教育的重要组成部分，它集基础性、实践性与综合性为一体，立足当今的全球化和信息化时代，落实立德树人根本任务，聚焦德语学科核心素养，让学生掌握德语国家的语言和文化知识，培养和提升德语沟通能力，增强中华文化认同感和中华民族自豪感，推进中国特色社

会主义文化教育，获取多元思维方式，发展分析、批判、反思和创新的思维品质，形成自主学习的方法和策略以及终身学习的意识和能力，成为具有中国情怀、国际视野与跨文化沟通能力的全面发展的人。

（二）基本理念

1. 落实立德树人根本任务，弘扬社会主义核心价值观

充分发挥德语的多重载体功能，使中学德语课程成为践行社会主义核心价值观、落实立德树人根本任务的教育活动；以德育为魂、素养为重、基础为先、创新为上，促使学生将知识和信息转化为健康人格、道德理想和事业追求；面向现代化、面向世界、面向未来，通过德语教学活动推动学生形成正确的世界观、人生观和价值观，将社会主义核心价值观内化为自身的精神追求，成为德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

2. 提升跨文化沟通能力，培养和增强中华民族与中华文化认同感

中学德语课程以继承和弘扬中华文化为出发点和落脚点，以推进经济、政治、文化、社会与生态文明的协同发展为导向，在提升学生多层面、多类别跨文化沟通能力的同时，培养和提高他们对中华民族与中华文化的认同和自信，推进中国特色社会主义文化教育，并增强学生的文化意识。

3. 提供德语课程的多样选择，满足学生发展的个性需求

中学德语课程初、高中阶段的设计立足于德语学科四个核心素养，发展学生的个性和潜能。必修、选择性必修和选修的各个阶段以

及学业质量的各个水平和教学的各个环节，都应有利于学生获取知识、掌握方法、提升素养和确立正确的价值观，有利于学生的健康成长和未来发展。教学内容选择和模块设计应关注时代性、科学性、层次性和系统性，同时还应重视多样性、灵活性和趣味性。在教学目标、内容、过程和评价以及教学资源的利用与开发等方面，中学德语课程既应考虑国家和社会发展的共同需求，也应为学生创造面向未来自主选择和发展的条件。

4. 拓新德语教学活动方式，促进德语学习能力发展

中学德语课程应通过课堂内外各类话语活动，优化自主学习、合作学习、探究学习等方式，促进有效学习。因此，教师应确立新的育人观和教学观，使德语教学活动的设计与实施有利于促进学生在多语语境下进行探究和思辨，并运用多种媒体和信息资源进行自主学习。德语教学应围绕主题性、项目型话语活动展开，应大力促进教师和学生积极参与信息交流与话语活动，提高学生的学习能力和实践水平，提升他们用德语获取知识、进行沟通和解决问题的能力。

5. 落实德语学科核心素养，完善学业质量评价体系

根据德语学科核心素养的要求，建立多元化学业质量评价体系。鉴于德语学科的学习特点，评价标准和评价手段应有利于促进学生发展，有利于改善课堂教学。可以采用形成性评价和终结性评价相结合的学业质量评价方式，评价学生的德语学科核心素养及其发展水平，重视学生在学习过程中表现出的情感、态度和价值观等要素。评价体系和评价活动应有助于学生把握与调整自己的学习目标和策略，增强学习德语的积极性，发展心智和健康人格。通过科学有效的评价，改进施教和学习的方法，提高教学相长的效果，促进学生全面而可持续地发展。

二、学科核心素养与课程目标

（一）学科核心素养

学科核心素养是学科育人价值的集中体现，是学生通过学科学习而逐步形成的正确价值观念、必备品格和关键能力。德语学科核心素养主要包括“语言能力”“文化意识”“思维品质”和“学习能力”。它既体现立德树人、全面发展的育人内涵，也反映学生的能力水平，是学生通过德语课程学习逐步习得的基本知识和基本技能以及逐渐形成的必备品格与关键能力，是方法、情感态度和价值观等方面的综合体现。四大核心素养相互依存、彼此渗透并协同发展，共同服务于课程总目标。

1. 语言能力

能在一定情境中借助德语有效获取信息、进行交流，具体指德语知识、德语理解和德语表达。语言能力是德语学科核心素养的基础，学生“文化意识”“思维品质”和“学习能力”素养的形成和发展均以此为基本前提。通过德语课程的学习，学生能结合语境，有目的地综合运用德语语言知识，理解、分析和构建多类德语书面和口头篇章，能听懂、看懂一般社会日常生活题材的音频和视频资料，并能用

德语就相关主题进行各类话语活动。

2. 文化意识

能在认同中华文化的基础上，理解、掌握德语国家和地区文化及其交际特点，有效进行跨文化交流，具体指文化认知、文化态度和文化认同。在与不同文化群体成员的交流过程中，文化意识不仅能提高沟通成效，还有助于培养学生开放、宽容的文化心态，增强文化自信。通过德语课程的学习，学生能了解、评价和批判性地接受德语国家和地区的文化，不断提高跨文化交际能力，继承和弘扬中华文化，推动中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化与德语国家优秀文化乃至全球多元文化的交流、构建人类命运共同体。

3. 思维品质

能在母语思维的基础上，运用外语思维，获取多元视角，丰富认知体系，进行联系、比较、批判、反思，形成创新的思维品质，具体指德语思维能力、多元思维方式和创新思维能力。通过德语课程的学习，学生能在对母语和德语及其他外语进行翻译、比较、分析的基础上，丰富思维体系，从而运用多元视角进行质疑、分析和判断，加深对世界的认识，提高用双语或多语进行交流和解决问题的能力。

4. 学习能力

能主动规划、调整和控制自己的学习过程，掌握恰当有效的学习方式，获取信息并判断信息的价值，具备协同合作、互评互鉴的意识和能力，具体指学习策略、学习态度和团队合作。通过德语课程的学习，学生具有自我驱动的学习动机，能自主选择学习内容，掌握自我调节的学习策略，善于迁移、转化其在德语学习过程中获得的学习能力，善于在团队中学习，逐步养成良好的学习习惯，形成终身学习的意识和能力。

（二）课程目标

中学德语课程的总目标是贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务，培养具有中国情怀、国际视野和跨文化沟通能力的社会主义建设者与接班人。他们必须具备正确的理想信念和社会责任感，增强爱国主义、民族团结、法治观念等意识，成为担当民族复兴大任的时代新人。具体目标是培养和发展学生在本阶段应具备的“语言能力”“文化意识”“思维品质”和“学习能力”四大核心素养。

在语言能力方面，学生应掌握所学多类篇章中出现的关键词汇和重要语法规则，了解篇章结构，并应用这些知识理解和构建多类德语口头和书面篇章，主动积极参与和组织各类与课程主题相关的话语活动，能翻译与课程内容主题相关的语篇。

在文化意识方面，学生应熟悉德语国家基本的社会文化和历史文化并了解其交际特点，能讨论并评价德语国家文化与中华文化的异同，可以初步分析跨文化交际中出现的问题，具备多元文化背景下的中华文化主体意识和文化自信，在跨文化交际活动中积极主动传播中华文化。

在思维品质方面，学生应对德语的严谨性和缜密性以及语言的多样性有初步认识，能认识到事物之间的关联，进行对比、归纳和演绎，形成多元思维方式，具备审辨性思维能力，持续提升创新能力。

在学习能力方面，学生应具有明确的学习目标和积极的学习态度，能利用多种学习资源进行学习，主动进行自我评价和自我调控，基本具备协同合作的能力，善于在团队中学习和创新，能较妥当地安排任务和落实分工，并能与其他成员共同组织和完成针对不良结构（即场景结构中的时间、地点、人物与常规相悖）的话语活动。

三、课程结构

（一）设计依据

中学德语课程的设计体现了以党和国家教育方针为纲、聚焦学科核心素养的学科定位和育人取向，兼具整体性、多元性和开放性等特点。具体设计依据如下：

1. 以深化课程改革为宗旨，建构课程和育人的融合体系

中学德语课程设计以全面深化课程改革为出发点，通过设置科学合理的课程结构和课程内容，使课程体系与育人体系有机融合，以促进 学生发展，形成体现国家意志和社会主义核心价值观的人格和态度，开拓国际视野，增强家国情怀与社会责任感，从课程结构到课程内容、从课程实施到课程评价，全面落实立德树人任务要求。

2. 以贯彻学科核心素养为目标，充分体现德语学科的育人价值

中学德语课程设计以德语学科核心素养为准绳，结合德语学科特点，设计课程结构，选择课程内容，设定教学要求，充分体现学科育人价值，为学生发展和提升“语言能力”“文化意识”“思维品质”和“学习能力”四大核心素养创造条件。

3. 以国家课程方案为依据，科学构建适合中学生多元发展的课程格局

中学德语课程设计以国家课程方案为依据，遵循中学课程应体现的基础性、选择性、关联性和时代性原则，设计适合中学生多元发展的、必修与选修相结合的课程结构。必修课程构建学科共同基础，为所有学生搭建未来发展平台；选修课程充分考虑学生在基础、兴趣、后续发展等方面的差异，以满足学生的多元化发展需要。必修与选修相结合的课程结构设计，旨在通过中学德语课程的实施有效促进学生全面而有个性的发展，为学生接受高等教育、适应社会生活和未来职业发展等做好准备，并为他们的终身学习奠定基础。

4. 以教学方法的科学发展为支撑，切实减轻学生的课业负担

中学德语课程设计以教学方法的科学发展为支撑，通过合理的课程设置，并根据学生心理特点和认知水平精选课程内容，采用合适的教学方式，最大限度地减轻学生课业负担。中学德语课程设计坚持必修课与选修课有机结合，设置合适的学习时间和水平级别，使学生可以灵活自主地根据自身的兴趣、能力和需求确定自己计划达到的级别，以控制课程难度，减轻不必要的课业负担，以此促进学生自主且富有个性的发展，体现德语课程标准的灵活性、选择性、关联性、开放性和发展性。

（二）结构

初中德语课程主要由必修课程构成。高中德语课程（如图1所示）由必修、选择性必修、选修三类课程构成。初中和高中阶段各设五个水平级别，即C1、C2、C3、C4、C5和G1、G2、G3、G4、G5级。

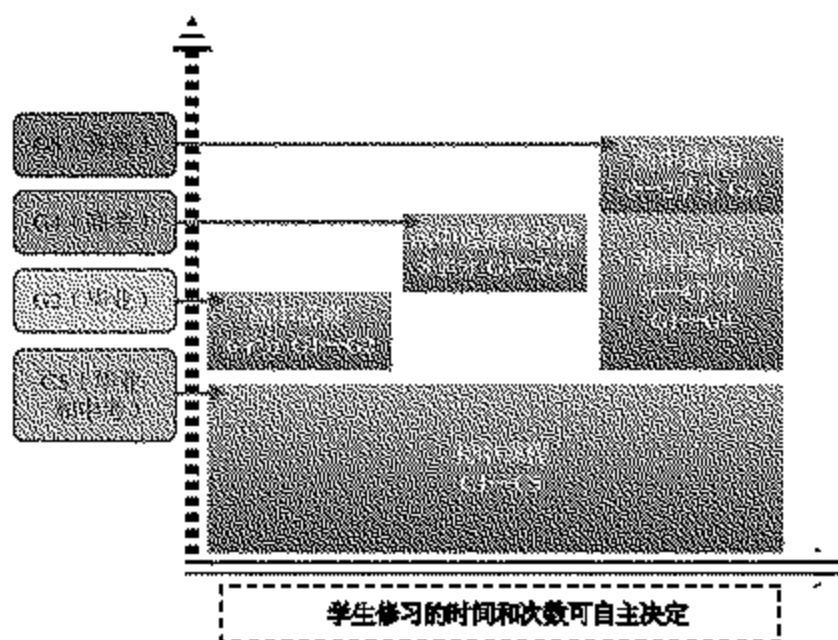


图1：必修课与选修课模块结构图

C1—C5级属于初中阶段，C5级为初中毕业要求；G1—G5级属于高中阶段，G2级为高中毕业要求，G4级为高考要求，G5级为更高的扩展提升需要而设，可与大学阶段德语专业相衔接。

必修课程旨在构建学生德语学习的共同基础，培养学生基本的德语语言能力、一定的文化沟通意识、良好的多语思维品质与自主学习能力。学生修完C1至C5的必修阶段课程并通过考试，便达到C5级水平，即初中毕业水平；修完G2的必修阶段课程并通过考试，便达到G2级水平，即普通高中毕业水平。

高中选择性必修课程“文化与科学”专题在必修课程基础上开设，是学生根据个人需要或升学考试要求选择修习的课程，是必修课程的延伸与扩展。修完选择性必修课程并通过考试，便达到G4级水平，同时符合高等学校入学考试水平要求。

高中选修课程“社会与世界”专题旨在满足学生面向今后多元发展的需求，同时在进一步拓宽视野的基础上，贴近实践，面向未来。选修课程包括两类。这两类课程相互衔接，但分布在两个阶段。第一

类课程（选修a）可以根据需要与必修课程同起点开设，是满足学生兴趣需求的课程，或者为基础薄弱的同学提供的加强型课程。第二类课程（选修b）是在选择性必修和选修a基础上开设的拓展或提高的整合性课程，修完选修b阶段的拓展或提高型课程并通过考试，便达到G5级水平，符合进入我国高等院校德语语言文学专业就读的要求。选修课程既可以是由专家设计好课程框架提供给学校选用、改编或新编的课程，也可以是学校自主开发的校本课程。

（三）学分与选课

必修课程是基础型课程，也是对学业质量水平进行评价的重要前提。高中必修课程总计6学分，学生经考核合格，达到学业质量水平G2级，即毕业水平。德语选择性必修课程是为准备进一步学习德语和有升学考试需求的学生开设的，总计8学分。选择修习该课程的学生经考核合格，达到学业质量水平G4级，便可以参加高考。同时，学生在高中阶段的任何一个学期都可以自主选择修习选修课程，从而继续提高德语水平。可与必修和选择性必修课程平行开设的选修a课程是兴趣型或加强型课程，总计4学分。选修b课程是拓展型或提高型课程，总计2学分，为有志于选择与德语相关的大学专业或对更高水平德语有浓厚兴趣的学生而开设，学生经考试合格，便达到学业质量水平G5级。德语学科的必修和选修课程内容与学业水平考试和高考之间的关系如下：德语普通高中学业水平考试以必修课程要求为准；德语高考以必修课程和选择性必修课程要求为准；选修课程的修习情况应列为综合素质评价内容。

具体情况概括如下：

表1 课型、课时与学分一览表

课程类型	必修课程	选择性必修课程	选修课程
课程名称	综合德语	“文化与科学” 专题	“社会与世界” 专题
学分	6学分	8学分	a. 0—4学分 b. 0—2学分
学时要求	3节×18周× 2学期	4节×18周× 2学期	a. 0—2节×18周×2学期 b. 0—2节×18周×1学期
学习时间	2学期（一般在初中6学期基础上，建议是高中第1—2学期）	2学期 （建议是高中第3—4学期）	a. 2学期（建议在高中第1—4学期之间自选2个学期） b. 1学期（建议在高中第5—6学期之间自选1个学期）
学生类别	全体学生	参加高考的学生	a. 有意参加兴趣型课程或加强型课程的学生 b. 有志于选择与德语相关专业或对更高水平德语有浓厚兴趣的学生
学业质量水平	示例：水平G2	示例：水平G4	示例：水平G5
需求类别	满足高中毕业要求	满足高校升学要求	a. 满足学生对德语的兴趣需求或基础薄弱的学生加强德语的需求 b. 满足有意升入高校德语专业学生的需求
对应考试类型	普通高中 学业水平考试	高考	综合素质评价

开课学期和数量仅供参考

选课说明：

1. 学业质量水平级别与中学阶段各年级不完全对应，学生可以

根据自身的学习情况安排参加必修、选择性必修和选修课程的时间，并达到相应水平级别；此外，考虑到不同地区、不同类型学校在开设德语起始年级上的差异，建议各地各校根据学生需求（例如是否参加德语高考）、教学资源配置等情况，在课时安排和学分设定方面制订适合本地区或本学校的课程实施方案，以满足学生在德语学习上的不同需求与未来发展需要。

2. 所有课程每18课时计为1学分。

3. 在选课过程中，学校应首先使学生明确各类课程与考试升学的关系，再根据学校具体开课情况，结合学生的兴趣和学习情况对学生的选课给予必要的指导，使学生在课程选择和时间安排等方面作出合理的选择。

4. 初中以必修课程为主，此外各校还可开设一些校本选修课程。

5. 建议每学期至少开设一门选修课。学生选课时原则上可只考虑适合自己实际水平的课型。在初中和高中学习期间，每门德语选修课程都可重复学习。

6. 以上德语作为第一外语的课程设置也适用于德语作为第二或第三外语（详见本课程标准有关德语作为第二外语的部分）。它们之间的差别不在于有关标准和要求，而是在于各级别所区分的素养或能力。这样处理可避免出现修习第二或第三外语的学生严重缺乏外语实际应用能力的状况。此外，初中阶段暂无学分要求，因此上述学分设置只适用于高中阶段。

四、课程内容

（一）必修课程

【内容要求】

一个时代有一个时代的主题，一代人有一代人的使命。德语必修课程内容的设计以培养学生德语学科核心素养为主旨，发挥外语教学内容循环往复、螺旋式上升的特点，主要通过整合主题范围、篇章类别和重要词汇呈现课程内容。课程设计围绕主题范围展开，每个环节均促进学生运用恰当的学习策略、习得语言文化知识、掌握语言技能和创设贴近生活和现实的话语活动情境，使学生通过德语学习在掌握交流能力的基础上，具备跨文化沟通及传播中华文化的意识和能力，获得多语思维、多元视角与创新能力以及信息化环境下的自主学习、协同合作的能力。

在课程内容设计、素材资料选取等方面，既要注重吸收外国文化的优秀成分，也要全面客观地反映外国经济、政治、社会等各方面的历史和现状，辩证地对待其发展成就与不足。

初中阶段

1. 主题

初中阶段必修课程的主题应围绕学生熟悉而感兴趣的事物展开，尽可能选取简单的自然、社会、文化、科技等方面的主题，以满足学生习得语言、了解文化、发展思维和自主学习的初步需要。

初中必修课程的主题内容建议由以下五个方面构成：

表2 初中必修课程主题内容

主题	内容
个人生活	主要围绕学生个人生活展开，包括个人兴趣与爱好、家庭与朋友、休闲与活动、计划与安排等，使学生初步了解德语国家普通人的家庭生活、青少年业余爱好及交友方式，并能简单地介绍自己的家庭、爱好、交友等情况，引导学生正确处理与家人和朋友的关系，与人为善，诚信待人；合理安排学习与生活，树立正确积极的生活态度。
日常生活	涉及日常生活的诸多方面，包括季节与天气、房屋与住所、家具与设施、交通与出行等，旨在使学生了解德语国家各地区的气候特点、居住环境和家居设施，以及他们的日常出行方式；使学生学会使用地图和交通时刻表，提高学生适应不同生活环境的能力，倡导健康、智慧的生活方式。
学校生活	以校园生活为主线，包括学校与班级、学科与课堂、节日与假期、社团与活动等，旨在让学生了解德语国家学校课程安排、课堂氛围、校园环境、学生参加社团及校园活动的情况，以及他们如何安排节假日生活等。同时使学生能介绍中国校园生活，以引导学生关注和培养良好的学习习惯、自主的学习意识和积极的学习观念。
社会生活	涉及社会生活的诸多方面，包括旅游与行程、饮食与就餐、购物与消费、健康与就医等，涵盖德语国家重要城市的著名景点、特色饮食、消费习惯及医疗卫生的基本情况；激发学生对美丽中国的憧憬，引导他们了解中国的相关简况并进行初步的跨文化比较，同时也在跨文化意识、对中国文化的归属感和认同感方面都得到加强，促使他们参与到美丽中国的建设之中。

续表

主题	内容
文体生活	涉及德语国家普通人,尤其是年轻人在文学、音乐、艺术和体育等方面的相关活动以及所受到的熏陶和影响,以此引发学生对精神生活的关注及对中国年轻人精神生活追求的思考,使他们能通过跨文化比较拓宽眼界,丰富自己的精神世界。

2. 篇章

选择用于初中阶段必修课程的篇章时,要考虑到学生的语言水平、心理发展和认知程度,不要选择语法和词汇难度过大、篇幅过长的篇章。要注重训练学生的篇章能力,让他们有机会接触到不同类别的篇章。所选篇章的长度以不超过200词为宜。篇章类别建议以下面三种为主:

表3 初中必修课程篇章类别

篇章	类别
实用信息类	对话、邮件、广告、菜单、天气预报、新闻等
文学艺术类	短篇小说、诗歌、童话、神话、传说、寓言、歌词等
科学专业类	人文和社会科学文献片段、工学和理学科普读物选摘等

3. 词汇

了解与所学主题和情境相关的基础词汇1500个左右,并能较熟练地运用1000个左右单词表达所学的主题。

高中阶段

1. 主题

高中阶段必修课的主题内容围绕学生熟悉且感兴趣的事物展开,同时涉及德语国家与中国自然、社会、文化、科技等方面的内容,突

出跨文化视角，引导学生不仅关注自身生活学习环境，更能有意识地关注和思考与环境保护、社会和国家发展相关的主题，增强道德意识、社会责任感和爱国情怀，以满足学生习得语言、了解文化、促进思维和自主发展的需要。

高中必修课程的主题内容建议由以下五个方面构成：

表4 高中必修课程主题内容

主题	内容
生活与情感	包括个人生活、社会生活、情感态度、中国情怀等，在初中阶段日常生活的基础上增添了与关注社会、热爱祖国等方面相关的内容，在向學生展示德语国家人民的物质生活（包括衣食住行等）和精神生活（包括哲学、政治、语言、民俗、教育等方面的活动，以及文娱、社交、旅游等）状况的同时，也让学生了解德语国家人民的生活态度和追求。通过该主题的设置，引发学生针对自身生活及中国社会生活等方面的思考，进行跨文化比较，不断增强中华民族自豪感，培养爱国主义情怀。
学业与发展	以学生未来的发展为主题，包括自我认知、人生目标、未来发展、职业规划等，旨在让学生了解德语国家学生的未来规划，德语国家未来职业发展趋势，引导学生正确认识自我、规划未来，形成终身学习的意识。
品行与责任	涉及精神生活和人生观范畴，包括责任意识、道德修养、公平正义、健康人格等，旨在让学生了解德语国家在伦理道德、人生观、价值观方面的看法和认识，对责任、公平、正义的诠释和理解，同时将其与中国人相关的认识加以比较，引导他们对健康人格和品格进行理性思考，最终树立正确的世界观、人生观和价值观。
文艺与体育	包括文学赏析、哲学初探、古典音乐和体育精神等，学生通过这个主题的学习，了解德语国家部分著名文学家、音乐家、画家和运动员，研习部分文学、音乐和绘画作品，探寻体育赛事背后的故事，并能简单介绍中国相关领域的著名人物和作品。所获体会和感悟不仅让学生开阔视野、陶冶情操、提高修养，还能对他们的学习、生活乃至人生发展产生积极的影响。

续表

主题	内容
科学与自然	一方面让学生了解科学发展历史和技术创新成果，另一方面引导他们关注科学发展对人类生活和自然环境造成的影响。这方面的内容旨在以科学精神感染、影响学生，引导他们尊重科学，关注中国和德语国家的环保理念、行动和组织以及各国在这些方面的交流与合作，更深入地激发他们对人与自然及环境关系的思考、对美丽中国的憧憬，增进他们对中国和德语国家科技方面的交流与合作及其对全球生态安全所作贡献的了解，促使他们参与到美丽中国的建设之中。

2. 篇章

高中阶段必修课程选用的篇章及其类别应与所选择的主题相契合，应根据不同的教学目标选用实际生活中常见的篇章类别，兼顾口语和书面语，让学生有机会接触篇章类别的不同形式，甚至自己创作相应的口头和书面篇章。所选篇章长度以不超过300词为宜。篇章类别总体上可分为以下三种：

表5 高中必修课程篇章类别

篇章	类别
实用信息类	采访、演讲、报告、新闻、图表、简历、说明书等
文学艺术类	小说、诗歌、神话、传说、戏剧、名人逸事等
科学专业类	人文和社会科学文献片段、工学和理学科普读物选篇等

3. 词汇

在初中必修阶段所掌握的词汇基础上，了解与所学主题和情境有关的基础词汇2000个左右，并能较熟练地运用1500个左右的单词表达所学主题。

【教学提示】

初中阶段

1. 情境创设提示

语言学习的目的之一是为了交际，学习语言的最佳方式就是母语环境中展开的语言活动，所以，在外语学习过程中创设一个尽可能接近真实生活的情境让学生开展话语活动，是极其重要的学习途径。这类情境的设计和选择，不仅要考虑到学生的特点，贴近他们的生活，让他们产生兴趣和交流的愿望，而且要有积极向上的内容和正面教育的意义，能融会贯通地体现以德育人的理念，使学生在在学习语言的同时，提高自己的综合素质。例如：在个人生活这个主题下，创设“参加德国人生日聚会”的情境。这一情境贴近学生生活，涵盖了购买礼物、选择交通路线、准备生日聚会等话语活动，兴趣与内容兼备，能激发学生学习的积极性。此外，这一主题还可以联系德国人准时、整洁和认真的特点，扩展内容，增强学生的相关认知。

2. 活动设计提示

活动设计应以培养学生德语学科核心素养为目标，以德语课内学习内容为基础，让他们精神饱满地主动参与活动、自主学习与思考，从而提升其语言交流能力和文化沟通意识，建构自己的知识体系与促进创新思维的发展。例如，“带领友好学校交流学生参观古城南京”，可以按真实交际的话语活动来设计。整个活动包括：通过电子邮件建立联系，在学校见面认识，介绍南京的政治、地理和人文情况，讨论交通路线，等等。

3. 学习过程提示

学习过程应以培养学生核心素养为目标，紧密围绕课程内容展

开。在初中阶段的教学中，教师应注重培养学生的学习兴趣和良好的学习习惯，帮助学生形成在团队中开展自主学习的意识，对学生开展自主学习给予必要的方法指导，教师不是以灌输的方式，而是以引导者的身份传授知识；学生不是作为被动接受者，而是作为主动参与者参与课堂内外的话语活动。教师的主要任务是引导学生通过自主搜集资料、参与团队探究、合作和运用多媒体及网络，在交际实践中习得和运用语言与文化知识。例如，在上述“带领友好学校学生参观古城南京”的活动中，学生可以组成小组，通过资料搜集、小组讨论和角色扮演等形式开展活动。活动结束后，各小组可运用多媒体技术制作演示文稿、微视频或其他信息化处理方式，向其他小组的同学介绍自己的参观交流活动。学生在活动过程中须有意识地面对各种不同观点，通过讨论与沟通达成一致意见；面对交流情境和过程中出现的不良结构，教师须引导学生建立问题导向意识，努力寻找解决问题的方法，以保证活动的顺利进行。

高中阶段

1. 情境创设提示

情境是学生在课堂上进行语言交际的背景。教师在创设情境时，应紧扣必修课程的主题范围，尽可能从真实交际场景中取材，同时注意从知识内容与语言技能的要求出发。创设的情境应能激发学生的学习兴趣。也可以请学生根据自己所学的语言知识和技能创设合适的情境。例如：在“环境保护”这一主题背景下，可以创设“与德国同学交流环保心得”的情境。这一情境既可反映真实的青少年国际交流场景，又与学生的日常生活息息相关，能让学生运用语言知识和技能就自己身边的环保问题与德语国家的青少年进行交流，共同探讨乃至解决力所能及的环保问题。

2. 活动设计提示

教学活动的设计应以培养学生德语学科核心素养为目标，选用不同程度、不同取向的不良结构情境案例，激发学生参与解决现实问题的各类真实话语活动的积极性，使他们在运用德语语言知识与技能搜集材料、进行跨文化沟通的过程中自主地寻找和提出解决问题的方案。活动的设计应注意符合中学生的心理特点与认知水平，活动的实施应具有可行性。例如，在“与德国同学交流环保心得”的情境中，可为学生布置以下活动任务：

- 通过邮件向德国同学发出交流环保心得的倡议和邀请；
- 用德语采访德语班同学和德语外教，了解他们的环保行为；
- 以可能含有不良结构的主题，比如纸质购物袋的使用，采访居民、商铺和企业，在实践中验证这个说法是否是环保建议；
- 利用搜集的信息制作演示文稿，并与德国同学进行网上交流，交换信息；
- 制作“中德环保对比”的海报，在学校的德语班级展出；
- 对所有活动进行总结，形成调研或专题报告。

3. 学习过程提示

学生的学习过程应紧密围绕课程内容展开，根据教学内容选择适当的师生互动方式。教师以引导者身份组织课堂教学，学生则是教学活动的主体。教师的任务是引导学生通过自主探究、合作交流并运用多媒体和网络，在交际实践中习得和运用语言及跨文化知识。例如，在以上“与德国同学交流环保心得”的情境中，学生以探究小组为单位开展活动，在教师的引导下制订环保倡议计划，通过采访及网络搜集并处理信息，运用多媒体技术制作演示文稿、微视频和海报。学生在活动中还必须独立面对小组内部及德国同学的不同意见，通过沟通与讨论达成一致意见。此外，面对活动中可能出现的不良结构及其后果或由不确定因素引发的争议，教师须引导学生尝试运用审辩性思维

能力，创造性地解决问题，以推动活动的顺利开展。

（二）选择性必修课程

将时代与使命融为一体的德语选择性必修课程是用德语开设的“文化与科学”专题课，以德语国家、中国和世界其他国家的文化与科学技术主题为主线，从跨文化视角将中国与世界联系起来，让真实情境进入课堂；六个主题结合采用课堂内外的信息化手段，贯穿篇章学习和话语活动的始终，从整体上实现德语学科核心素养的培育与提升。

【内容要求】

1. G3主题范围

1.1 建筑与市容

篇章类别：采访、游记、科普文章等。

这个主题围绕建筑和市容问题展开跨文化比较。基于对相关内容已有的了解，结合新获取的信息，学习有关建筑和市容的表述方式，提高语言信息选择和归纳能力；了解德语国家主要城市的基本情况与各地市容的主要特点，比较中国和德语国家建筑和市容的风格与布局的异同；强调对家乡、对国家的归属感与认同感，培养深入了解家乡历史文化、风土人情的意识，认识家乡的发展与祖国的富强，提高社会责任感与历史使命感，提升文化自信，同时加深对德国文化的认识，培养跨文化意识。

1.2 多媒体与互联网

篇章类别：广告、启事、科普文章等。

这个主题旨在认识当今多媒体与互联网的概况与特点；了解多媒

体与互联网给人类社会带来的变化与益处，同时认识其缺陷与隐患；意识到信息化时代对于媒介信息筛选与辨别的重要性；建立健康的媒体和网络意识，思考如何正确地对待与利用媒体和网络；遵循媒体和网络规则，强调媒体和网络安全的重要性。

1.3 科学与技术

篇章类别：报告、新闻、传记、科普文章、简单小论文等。

在这个主题之下，学生通过新闻、报告与传记等篇章类别的学习，重点了解科学技术发展的基本脉络，认识前沿新兴技术的常用概念，学习科学技术界杰出人物的生平，体悟其科学精神和人生感想，从而了解中国的科学技术发展，初步培养跨学科的创新思维。

2. G4主题范围

2.1 童话与传说

篇章类别：童话、传说、寓言等民间文学。

在这个主题之下，学生通过阅读和理解中国与德语国家的经典童话、传说和寓言，对比不同文化语境中同一篇章类别在主题、主人公、故事模式以及所传递中心思想等方面的异同，认识不同文化背景中的文化内涵及其区别特征，学会理解和尊重不同文化之间的差异。

2.2 党派与政治

篇章类别：演讲、报刊文章、广播剧、电台报道等。

在这个主题之下，学生通过对中国与德语国家政治党派基本内容的学习，掌握主要政治党派名称和基本主张，理解世界上没有完全相同的政治制度模式，不能生搬硬套外国政治制度模式。在此基础上，也可拓展主题，如补充介绍选举的内容。通过对党派、政体、国体情况的学习，形成对中国与德语国家基本社会现状的初步认知，从而学会对比思辨，提升思维品质。

2.3 国家的现在与未来

篇章类别：报告、新闻、议论文等。

这个主题的着眼点在于国家的现在和未来。通过对中国与德语国家交流史的简要梳理，重点理解改革开放以来中国的发展历程，结合社会主义核心价值观和中国梦的提出，明确现阶段国家的建设目标；了解中国梦这一提法产生的背景，讨论自己对于中国梦的理解和认识，畅想祖国未来发展蓝图；理解社会主义核心价值观的内涵；将国家发展主题置于世界文明发展的大语境之中，分析相关主题在世界范围内的特征，了解其与各国文化的相关性，培养民族自豪感。

【教学提示】

1. 选择性必修课程以文化和科学等专题为主题，各专题之间不存在递进关系。因此，可根据教学实际需要进行模块组合式授课。专题的选择不仅要符合学生的语言、心理发展和认知水平，贴近学生的生活实际，激发他们主动学习、探究和讨论的兴趣与积极性，提高他们自主学习的能力，而且应具有文化内涵和育人价值，能促进学生思维品质的发展和良好价值观的形成。

2. 教师在选择篇章时要注意篇幅适中，语言应由易到难，尽量体现生活中多类型、多模态的交际情境，使学生能接触到真实多样的语篇类别和形式；还要考虑到语篇内容在促进学生思维，提升跨文化意识，形成良好情感、态度、价值观等方面所应具有的积极作用。

3. 教师应根据具体的主题，创设丰富而有意义、尽量真实的交际情境，或选用不同程度、不同取向的不良结构情境案例，激发学生参与解决现实问题的各类话语活动的积极性。在活动中，要通过完成有意义、接近现实情境的任务，使学生提高语言运用能力，增强跨文化意识和能力，形成多元思维视角，掌握外语学习策略，做到有目的、有意识地贯彻和落实德语学科核心素养。

4. 在教学方式上，应改变以教师为教学主体、以知识灌输和技能训练为主要形式的教学旧格局。学生应在教师的指导下，充分利用多媒体和网络技术，整合课堂内外的学习资源；通过主动学习、合作

学习和探究式学习，构建自己的知识体系，提升学习能力。学生和教师是以一种伙伴关系协同合作，共同设计教学过程和步骤，确定学习和评价的方式与途径。

5. 在高中必修阶段所掌握的词汇基础上，了解与所学主题和情境相关的基础词汇2500个左右，并能较熟练地运用1800个左右的单词表达所学主题。

（三）选修课程

选修课程可与初中和高中必修课程，或与高中选择性必修课程平行开设（参见第三章“课程结构”中的“必修课与选修课模块结构图”），也同样将时代与使命相互融通。选修课程以“社会与世界”为视角，将中国情怀、国际视野和跨文化沟通能力融汇其中，通过课内与课外相结合的篇章分析和话语活动方式以及多种信息化的手段，从整体上培养和提升德语学科核心素养。整个课程系列由十个主题组成。以生命观、自然观、资源观、文化观、民族观、主权观、世界观和宇宙观等构成主题的内涵主线，循序渐进地贯穿于难易适当的篇章解析和话语活动之中。

【内容要求】

1. 初中阶段校本选修课程主题范围

1.1 水与石（C1）

篇章类别：民谚、格言等。

这个主题以水和石为主线，在课堂上引导学生通过自己生活经历中的饮水、用水、嬉水、观石、赏石和搬石等，来理解简短的德语民谚和格言。学生通过阅读、解释或翻译民谚和格言等短小精悍的篇

章，掌握这类篇章的表达形式与特点，了解水、石主题的思想内涵和在中国和德语国家的相关风俗习惯，并能在课堂上讲述应用这些民谚和格言的场景实例，在课外进一步搜集、梳理与水、石主题有关的资料，归纳出水与石的关系及其寓意。

1.2 京剧与足球 (C2)

篇章类别：剧本、剧情介绍、比赛规则、赛事年鉴等。

这个主题以文化观为主线，在课堂上引导学生通过阅读和讨论了解上述篇章中与京剧和足球相关的表达方式、活动方式、文化异同和社会影响，并推动他们在课外组织与这个主题相关的话语活动，且运用这些表达，进一步搜集有关表演和训练、规则和观念以及中国和德语国家有关艺术与体育交流等方面的资料。

1.3 空气与气候 (C3)

篇章类别：天气预报、新闻等。

这个主题以空气和气候为主线，在课堂上引导学生通过阅读和讨论了解上述篇章中与空气和气候相关的表达方式、科普知识与发展现状。学生通过阅读、解释或翻译这类篇章的全文或片段，掌握这类篇章的表达形式和特点，归纳这一主题的重要意义及其对生活、学习和工作的影响，并能在课堂上讲述源自生活情境的例子，在课外进一步搜集相关资料，以总结出空气与气候的关系和对此予以高度重视的必要性。

1.4 法律与自律 (C4)

篇章类别：社会主义核心价值观宣传册、规章制度和交通规则等。

这个主题以法治教育为主线，在课堂上引导学生通过阅读和讨论了解上述篇章中与法律、法规、道德、伦理相关的中国和德语国家的表达方式以及它们之间的关系。学生通过阅读、解释或翻译这类篇章的全文或片段，掌握这类篇章的结构形式与特点，领悟国家法治建设与个人道德、伦理的关系，认识以德为先的重要性。在此基础上，学生在课堂上

展示在课外搜集到的其他类别的相关资料，简单阐述自己对社会主义核心价值观的理解，并能列举日常生活场景中的实例加以说明。

1.5 地球与人类（C5）

篇章类别：科幻小说、诗歌、科普读物和新闻等。

这一主题以自然与人类的关系为主线，在课堂上引导学生通过阅读和讨论了解上述篇章中地球上万物与人类的关系及其表述。学生通过阅读、解释或翻译这类篇章的全文或片段，掌握其结构形式与特点，然后以某些生物和矿物为例，从地球与人类的关系角度去看待大自然中的生命和资源。教师从生态保护和生态文明建设“功在当代、利在千秋”的角度出发加以指导；学生则基于从其他学科学到的各类知识，在课堂上展示课外搜集到的其他类别的相关资料，作出有见地的分析、评价或提出建设性意见和方案。

2. 高中阶段主题范围

2.1 生物与生命（G1）

篇章类别：科普文章、安全宣传册、叙事文等。

这个主题以生命观为主线，在课堂上引导学生通过阅读和讨论了解上述篇章中与生物和生命相关的表达方式、观点态度、历史原因和文化渊源，树立“生命至上、安全第一”的意识。学生还可在课外组织与这个主题相关的话语活动，运用所学知识进一步搜集相关资料。

2.2 艺术与生活（G2）

篇章类别：作品简介、散文、文学作品等。

这个主题以艺术和生活的关系为主线，在课堂上引导学生通过阅读和讨论了解上述篇章中涉及艺术和生活的表达方式以及两者之间的关系。学生通过阅读、解释或翻译这些篇章类别的全文或片段，掌握这类篇章的结构形式与特点，能够从艺术作品中体悟生活经验，从生活中寻找艺术创作灵感。在此基础上，学生除了在课堂上展示在课外搜集到的其他类别的相关资料外，还能简单介绍自己创作的艺术作品

及其与自己生活经历的关系。

2.3 民族与历史 (G3)

篇章类别：历史文献、年鉴、叙事文等。

这个主题以民族观为主线，在课堂上引导学生通过阅读和讨论了解上述篇章中与民族和历史相关的表达方式、历史沿革、发展前景和观点见解，增强学生的中华民族共同体意识和参与各民族交往交流交融的积极性。学生还可在课外组织与这个主题相关的话语活动，运用相关表达进一步搜集有关民族分布、风俗习惯、战争与和平主题等方面的资料。

2.4 能源与节能 (G4)

篇章类别：新闻、年鉴、叙事文等。

这个主题以能源观为主线，在课堂上引导学生通过阅读和讨论了解上述篇章中与能源和节能相关的表达方式、人与自然和谐共生的关系、绿色发展方式和生活方式。学生还可在课外组织与这个主题相关的话语活动，运用所学表达进一步搜集有关能源开采与使用及能源危机主题的资料。

2.5 海洋与大陆 (G5)

篇章类别：新闻、政策法规、科普文章等。

这个主题以主权观和能源观为主线，在课堂上引导学生通过阅读和讨论了解上述篇章中与主权和能源相关的表达方式、政治意义、经济价值、能源价值与军事价值，对维护国家主权和领土完整的意义。学生还可在课外组织与这个主题相关的话语活动，运用所学表达进一步搜集有关能源储藏、疆域划分和国家利益等方面的资料。

【教学提示】

1. “社会与世界”既是选修课程的视角和主线，也是初中和高中两个阶段共享的框架主题。这类课程应利用或创造条件，切实将教学场所与社会和世界连通起来。通过这类课程的学习，学生应能在教师

指导下，充分结合课堂内、外的多类学习方式，以自主学习方式为主，与教师形成合作关系，构建专题型、模块化的教学模式。

2. 教师应带领学生共同设计走出课堂的教学过程和步骤，以真实情境下的话语活动为方式和途径，扩展与课堂教学内容相关的实践可能性，并酌情选用不同难易程度、不同取向的不良结构情境案例，组织以问题为导向的教学互动环节，促进学生思维品质和创新能力的提高。

3. 在各个主题中用于教学的资料和内容，首先应具备德语国家人文、科技等方面的显著特色或应包含中国与德语国家已开展的交流项目；为了使學生能更好地理解“文化是一个国家、一个民族的灵魂”和讲好中国故事，还须有一定比例的资料和内容源自中国，以展现真实、立体、全面的中国；如果使用的教材本身缺乏这类资料和内容，要布置学生在搜集其他类别的资料时加以补充，尤其是应注意补充跨学科合作成果的资料。

4. 这个课程系列的每个主题都可作为一个或两个模块来处理。如果采用后一种处理方法，不能把两个模块相互分离，而是要引导或布置学生梳理出两个模块的有机联系。在教学过程中，如果出于内容和理解的需要，可在必要情况下采用一定比例的汉语。

5. 供阅读的篇章是必不可少的，但也可以是其他类型的图像和有声材料。这些材料可以由教师提供，也可让学生自己准备。篇章类别的信息可体现在教材中或由教师提供和讲解，也可在经过教师的指导积累了一定篇章知识后，由学生作为课后资料加以搜集和归纳。

6. 虽然在这类课程中，语音和句法并不是重点内容，但教学时要酌情处理特殊发音现象，在必要情况下还应结合具体例证，练习综合课的语法内容，尤其是其中的重点和难点部分。

7. 在高中选择性必修阶段所掌握词汇的基础上，了解与所学主题和情境相关的3000~3500个基础词汇，并能较熟练地运用其中2500~3000个单词表达所学主题。

五、学业质量

（一）学业质量内涵

学业质量是学生在完成本学科课程学习后的学业成就表现。学业质量标准是以本学科核心素养及其表现水平为主要维度（见附录1），结合课程内容，对学生学业成就表现的总体刻画。依据不同水平学业成就表现的关键特征，学业质量标准明确将学业质量划分为不同水平，并描述了不同水平学习结果的具体表现。学业质量在总体和分级上都整合了德语学科的四大核心素养，代表了当今德语学科教育质量的国家要求，是学生在经过一个阶段的德语学习后所获得的各种素养的规范性成果或表现。

学业质量水平依据党的教育方针，以教育质量观为基础，规定和设计学生课程学习活动所应达到的德语学科四大核心素养要求。

整合学科核心素养的学业质量内涵及水平分级都突出了学习能力、实践能力和创新能力等核心要素，对促进教育评价改革具有重要的现实意义。

（二）学业质量水平

初中和高中德语学业质量水平各设五个级别，即C1、C2、C3、C4、C5和G1、G2、G3、G4、G5级。下表是对各水平学业质量的具体描述。

表6 初中和高中各水平学业质量描述

水平	质量描述
	初中阶段
1 (C1)	1-1初步了解德语基本发音规则；能在简单的模拟情境中，就与必修课程和选修课程主题内容相关的话题，进行简单的对话或叙述；能阅读或聆听简短德语篇章，了解大意，并在教师指导下撰写最简单的对话或短文；初步掌握所学的简单语法现象和词汇内容后，能较正确地用于口头与书面交际；能围绕某些熟悉的主题开展课内外的话语活动。（素养1） 1-2掌握与德语国家和中国国情以及中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化相关的最基本表达，初步了解与必修课程主题内容相关的文化内容，形成初步的跨文化沟通能力；同时具有中国情怀，初步具有跨文化比较及运用德语传播中华文化的意识。（素养2） 1-3了解简单的德语语言结构，能复述和转述课本内容，并运用所学德语知识对其进行改编或设计简短的对话；能通过比较和翻译途径，借助母语或其他外语知识促进德语基础知识学习；在学习初步形成多元视角。（素养3） 1-4对德语学习产生兴趣和学习热情，乐于在创设的情境中模仿学习，敢于表达；能在教师指导下围绕课程主题制作简单的、图文并茂的演示文稿，并作最简单的主题报告；愿意通过与他人合作的方式进行学习；在学习过程中乐于参与、积极合作、主动请教，初步形成良好的学习习惯。（素养4）

续表

水平	质量描述
2 (C2)	2-1初步掌握德语基本发音规则；能在简单的模拟情境中，就与必修课程和选修课程主题内容相关的话题，进行简单的交流和沟通；能通过阅读或聆听德语篇章了解大意并寻找目标信息，并能自己撰写简单的对话、短文；能较好地掌握所学基础语法现象和词汇内容，将其较正确地运用于口头与书面交际；能围绕某些熟悉的主题开展课内外的话语活动。（素养1） 2-2掌握与德语国家和中国国情以及中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化相关的基本表达，形成初步的多元文化意识；同时具有中国情怀，初步具有跨文化比较及运用德语传播中华文化的意识，形成一定的跨文化沟通能力。（素养2） 2-3初步了解德语语言结构的一些基本特征，能结合母语或其他外语的相关现象分析和归纳一些基本形式；能运用所学德语知识进行简单的模仿表达；学生在运用德语的过程中能简单描述事件，能提出简单的问题，并在教师指导下，尝试运用多语知识和多元视角寻找解决方案。（素养3） 2-4对德语学习表现出浓厚的兴趣和较高的学习热情；能在教师指导下围绕课程主题制作较为复杂的、图文并茂的演示文稿，并以个人或小组课堂报告的形式呈现；基本适应以小组合作的方式进行探究和学习；在学习中乐于参与、积极合作、主动请教，形成良好的学习习惯。（素养4）
3 (C3)	3-1较熟练地掌握德语发音规则；能在较复杂的模拟情境中，就与必修课程和选修课程主题内容相关的话题，进行简单的交流和沟通；能浅显地提出自己的观点；能通过阅读或聆听德语篇章找出主要信息，并在教师的指导下撰写简单的实用类篇章；能较好地掌握所学基础语法现象和词汇内容，并将其较正确地运用于口头与书面交际；能围绕某些熟悉的主题开展课内外的话语活动。（素养1） 3-2对德语国家国情和风俗习惯等文化知识有基本的了解，具有初步的多元文化意识；同时具有中国情怀，增强文化自信，有初步运用德语传播中华文化的意识，能用德语简单介绍中国国情、中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化等内容，具有一定的跨文化沟通能力。（素养2）

水平	质量描述
3 (C3)	3-3在一定程度上熟悉德语语言结构,能结合母语或其他外语的相关现象分析和归纳一些基本形式;能运用所学德语知识进行简单的自由表达;能描述事件,表述趋于多样化;能提出简单的问题,进行简单分析,并在教师指导下,尝试运用多语知识和多元视角寻找解决方案。(素养3) 3-4对德语学习表现出积极性和自信心,开始总结和反思自己的德语学习方法,能探索一些适合自己的学习方法;能主动参与课堂内外的德语教学活动,并在教师指导下运用多媒体和网络资源开展自主学习;愿意在跨文化沟通中主动实践所学的语言和文化知识;能通过小组合作的方式探究和学习,能围绕主题制作图文并茂、结构清晰的演示文稿,并以个人或小组课堂报告的形式呈现。(素养4)
4 (C4)	4-1较熟练地掌握德语发音规则,语调自如;能在复杂的模拟情境中,就与必修课程和选修课程主题内容相关的话题,进行简单的交流和沟通;能简单地表达自己的观点;能通过阅读或聆听德语篇章找出主要信息,并开始自己撰写简单的实用类和交际类篇章;能较好地掌握所学一般语法现象和词汇内容,并将其较正确地运用于口头与书面交际;能围绕某些熟悉的主题开展课内外的话语活动,能翻译简单的语段。(素养1) 4-2对德语国家国情和风俗习惯等文化知识有一定了解,具有初步的多元文化意识;同时具有中国情怀,增强文化自信,有初步运用德语传播中华文化的意识,能用德语简单介绍中国国情、中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化等内容,了解跨文化沟通的一些基本理念,具有一定的跨文化沟通能力。(素养2) 4-3在一定程度上熟悉德语语言结构,能结合母语或其他外语的相关现象分析和归纳一些基本形式;能运用所学德语知识进行语法结构比较正确的创造性语言表达;能描述事件,并在教师指导下运用多语知识、多元视角和创新思维寻找解决方案。(素养3) 4-4对德语学习表现出积极性和自信心,能较恰当地对自己的德语学习方法加以总结和反思,能探索一些适合自己的学习方法;能主动参与课堂内外的德语教学活动,并在教师指导下运用多媒体和网络资源开展自主学习;愿意在跨文化沟通中主动实践所学的语言和文化知识;能通过小组合作的方式探究和学习,能围绕主题制作图文并茂、结构清晰的演示文稿,并以个人或小组课堂报告的形式呈现。(素养4)

续表

水平	质量描述
5 (C5)	5-1熟练地掌握德语发音规则，语调自如；能在自主创设的情境中，就与必修课程和选修课程主题内容相关的话题，进行意向性较明确的交流和沟通；能简单地表达自己的观点；能通过阅读或聆听德语篇章找出主要信息，并能撰写部分简单的实用类和交际类篇章；能较好地掌握所学一般语法现象和词汇内容，并将其较正确地运用于口头与书面交际；能围绕某些熟悉的主题开展课内外的话语活动；能翻译简单的语段。（素养1） 5-2对德语国家国情和风俗习惯等文化知识有一定了解，具有一定程度的多元文化意识；同时具有中国情怀，增强文化自信，有运用德语传播中华文化的意识，能用德语介绍中国国情、中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化等内容，了解跨文化沟通的一些基本理念，具有一定的跨文化沟通能力。（素养2） 5-3在一定程度上熟悉德语语言结构，并能结合母语或其他外语的相关现象分析和归纳一些基本形式；能运用所学德语知识进行语法结构正确的创造性语言表达；能开始简单地分析问题，并尝试独立运用多语知识、多元视角和创新思维寻找解决方案。（素养3） 5-4对德语学习表现出持续的积极性和自信心，能恰当地对自己的德语学习方法加以总结和反思，能形成某些适合自己的学习方法；能主动参与课堂内外的德语教学活动，并在教师指导下运用多媒体和网络资源开展自主学习；愿意在跨文化沟通中主动实践所学的语言和文化知识；能通过小组合作的方式探究和学习，能围绕主题制作图文并茂、结构清晰的演示文稿，并以个人或小组课堂报告的形式呈现。（素养4）
1 (G1)	高中阶段 1-1能基本掌握必修课程和选修课程所学主题的篇章中出现的重点语音、关键词语、重要语法规则和实例，能大致理解并复述或概述篇章的主要内容；能根据有关主题和情境提取重点及特殊信息，并运用所学表达，以书面和口头两种形式基本准确、比较流畅地描述相关场景或过程；能进行简单的日常篇章翻译。（素养1） 1-2具有一定的跨文化敏感性，能从所学篇章中发现和探究与主题有关的文化元素和背景，并找出和说明其中的一些明显异同点；在多元文化意识的基础上，具有正确的中华文化认同感、文化自信和跨文化理解力，能在跨文化交流中讲好中国故事，展现真实、立体、全面的中国。（素养2）

续表

水平	质量描述
	高中阶段
1 (G1)	1-3 能评述必修课程和选修课程所学主题的篇章及有关资料中的主要信息，或提出认为有思考价值的问题；能运用多语思维、多元视角和具有一定创意的方式设计出符合个人或小组见解和分析的实践性话语活动。（素养3） 1-4 能将以上能力和素养付诸实践，如实习、实地调研、参加或组织公益活动等；能在教师指导和建议下，个人独立或小组联合搜集与教学主题相关的资料，如短文、图片、视频，能制作结构清晰的演示文稿，并以多模态、多媒体的信息化形式呈现；以个人或小组课堂报告的形式，介绍研习、设计、体验的过程和收获，最终形成分析和实践相结合的书面或口头报告。（素养4）
2 (G2)	2-1 能充分掌握必修课程和选修课程所学主题的篇章中出现的重点语音、关键词语、重要语法规则和篇章结构，能整体理解并复述或概述篇章的主要内容；能根据有关主题和情境提取、解释重点及特殊信息，并运用所学表达，以书面和口头两种形式准确、流畅地描述有关场景或过程的具体细节；能进行简单的日常篇章翻译。（素养1） 2-2 能从与德语国家进行跨文化沟通的角度，在所学主题的篇章中找出并说明中国和德语国家文化上的某些异同点及其相关性，尤其是一些专业与文化的相关之处；在多元文化意识的基础上，具有正确的中华文化认同感、文化自信和跨文化理解力，能在跨文化交流中讲好中国故事，展现真实、立体、全面的中国，并能提出对构建人类命运共同体有思考价值的问题及相应的建议。（素养2） 2-3 能评述必修课程和选修课程所学主题的篇章及其他资料类别中的主要信息，能说明每一类资料的类别及其与教学单元主题的关系，并总结所搜集资料中的重要信息及其社会背景，也可提出认为有思考价值的问题；能发挥多元视角和多语思维能力的优势，有创意地设计出符合个人或小组见解和分析的实践性话语活动。（素养3） 2-4 能将以上能力和素养付诸实践，如实习、实地调研、参加或组织公益活动等；能在教师指导和建议下，个人独立或小组联合搜集与教学主题相关的资料，如短文、图片、视频，能制作结构清晰、观点正确的演示文稿，并以多模态、多媒体的信息化形式呈现；以个人或小组课堂报告的形式，介绍研习、设计、体验的过程和收获，最终形成分析和实践相结合的书面或口头报告。（素养4）

续表

水平	质量描述
3 (G3)	3-1能充分掌握必修课程和选修课程所学主题的篇章中出现的关键词语、重要语法规则和篇章结构，能整体理解并复述或概述篇章的主要内容；能根据有关主题和情境提取、解释重点及特殊信息，并运用所学表达，以书面和口头两种形式准确、流畅地描述有关场景或过程的具体细节，或用图示和表格构建有关结构和理解；能翻译与课程内容主题相关的篇章。（素养1） 3-2能从与德语国家进行跨文化沟通的角度，在所学主题的篇章中找出并说明中国和德语国家文化上的某些异同点及其相关性，尤其是一些专业与文化的相关之处，并能作出自己的评价；在多元文化意识的基础上，具有正确的中华文化认同感、文化自信和跨文化理解力，能在跨文化交流中讲好中国故事，展现真实、立体、全面的中国，并能提出对构建人类命运共同体有思考价值的问题及相应的建议。（素养2） 3-3能评述必修课程和选修课程所学主题的篇章及其他资料类别中的主要信息，能说明每一类资料的类别及其与教学单元主题的关系，并总结所搜集资料中的重要信息及其社会背景，也可提出认为有思考价值的问题；能发挥多元视角和多语思维能力的优势，开始尝试设计符合社会需要的实践性话语活动。（素养3） 3-4能在实践中综合体现德语学科各个核心素养，如实习、实地调研、参加或组织公益活动等；能在教师指导和建议下，个人独立或小组联合搜集与教学主题相关的资料，如短文、图片、视频，能制作结构清晰、观点正确的演示文稿，并以多模态、多媒体的信息化形式呈现；以个人或小组课堂报告的形式，介绍研习、设计、体验的过程和收获，最终形成分析和实践相结合的书面或口头报告，并有明显的问题导向意识。（素养4）
4 (G4)	4-1能充分掌握必修课程和选修课程所学主题的篇章中出现的关键词语、重要语法规则和篇章结构，能全面理解并复述或概述篇章的主要内容；能根据有关主题和情境提取、解释重点及特殊信息，具备构建和使用具体场景进行话语交际的能力，能以书面和口头两种形式准确、流畅、连贯地描述和评价有关场景或过程的具体细节；能翻译与课程内容主题相关的篇章。（素养1）

续表

水平	质量描述
4 (G4)	4-2 能从与德语国家进行跨文化沟通的角度，在所学主题的篇章中找出并说明中国和德语国家文化上的某些异同点及其相关性，尤其是一些专业与文化的相关之处，并尝试分类和比较其性质；在多元文化意识的基础上，形成具有中国情怀、文化自信和国际视野的跨文化沟通能力，能在跨文化交流中讲好中国故事，展现真实、立体、全面的中国，尝试从弘扬社会主义核心价值观、立德树人、生态文明建设、中华文化等角度出发，提出对构建人类命运共同体有思考价值的问题及相应的建议。（素养2） 4-3 能评述必修课程和选修课程所学主题的篇章及其他资料类别中的主要信息，能说明每一类资料的类别及其与教学单元主题的关系，并总结所搜集资料中的重要信息及其社会背景，也可提出认为有跨学科思考价值的问题；能发挥多元视角和多语思维能力的优势，围绕所学主题的内容，以解决现实问题为导向，针对具有某种不良结构的观点、言论或现象，设计出基于个人独立见解的实践性话语活动；能与教师合作，共同商定学习和创新并举的研究方案。（素养3） 4-4 能在教师的指导下，按照某种理论视角和实践领域的类型，以自主安排的学习方式为主，完成以上活动设计或研究方案；能为自己设计的活动方案落实具体形式、时间、地点和实施步骤；能在实践过程和场所搜集相关资料，其中包括自己动手（参与）完成的部分，然后按照一定标准整理这些资料，制作结构清晰的演示文稿，并以多模态、多媒体的信息化形式呈现；尝试完成一篇聚焦跨学科合作和（或）跨文化沟通的小论文，或研制出一个多模态、多媒体的信息化作品。（素养4）
5 (G5)	5-1 能充分掌握必修课程和选修课程所学主题的篇章中出现的关键词语、重要语法规则和篇章结构，能全面理解并复述或概述篇章的主要内容，能根据有关主题和情境提取、解释重点及特殊信息；具备构建和运用具体场景进行话语交际的能力，能以书面和口头两种形式准确、流畅、连贯地描述和评价有关场景或过程的具体细节，并用德语讲述中国故事；能翻译主题较为熟悉的篇章。（素养1）

续表

水平	质量描述
5 (G5)	5-2能从与德语国家进行跨文化沟通的角度,在所学主题的篇章中找出并分析中国和德语国家文化上的某些异同点及其相关性,尤其是一些专业与文化的相关之处,并比较合理地分类和比较其性质;在多元文化意识的基础上,形成具有中国情怀、文化自信和国际视野的跨文化沟通能力,能在跨文化交流中讲好中国故事,展现真实、立体、全面的中国,并从弘扬社会主义核心价值观、立德树人、生态文明建设、中华文化等角度出发,提出对构建人类命运共同体有思考价值的问题及相应的建议。(素养2) 5-3能评述必修课程和选修课程所学主题的篇章及其他资料类别中的主要信息,能说明每一类资料的类别及其与教学单元主题的关系,并总结所搜集资料中的重要信息及其社会背景和历史发展,也可提出认为有跨学科思考价值的实际问题;能发挥多语思维能力的优势,围绕所学主题内容,以解决现实问题为导向,针对具有某种不良结构的观点、言论或现象,设计出基于个人独立见解的实践性话语活动;能与教师合作,共同商定学习和创新并举的研究方案。(素养3) 5-4能在教师指导下,按照某种理论视角和实践领域的类型,以自主安排的学习方式为主,完成以上活动设计或研究方案;能为自己设计的活动方案落实具体形式、时间、地点和实施步骤;能在实践过程和场所搜集相关资料,其中包括自己动手(参与)完成的部分,然后按照一定的标准整理这些资料,制作结构清晰的演示文稿,并以多模态、多媒体的信息化形式呈现;最终能形成一篇聚焦跨学科合作和(或)跨文化沟通的小论文,或研制出一个多模态、多媒体的信息化作品,并在总结和分析的各个环节中展现自己全面提高的过程和发展潜力。(素养4)

(三) 学业质量水平与考试评价的关系

上表汇总了学生能分水平(初中阶段5级水平C1—C5和高中阶段5级水平G1—G5)呈现的、纸笔和非纸笔可测评的综合学习结果,是针对学生学习表现的一个指标体系。其中,G2水平是高中毕业生

在德语学科应该达到的合格要求，是德语学科学业水平合格考试的依据；G4水平是德语学科高考命题的参考依据。学业质量水平将关注点从教师的“教”转向学生的“学”，因而不仅关注学生学习的结果质量，而且也将其在课程学习中的过程质量纳入评价指标体系。所有的评价工具都应通过基于学科核心素养的系统建构，细致描述、具体考查衡量预期的学生学习过程与结果，不仅应该服务教师的“教”，而且应该重在帮助学生的“学”。

六、实施建议

（一）教学与评价建议

教师要充分了解和领会德语课程标准作为一类国家课程标准的指导思想、总体精神与具体措施，并将其作为德语教学活动的基本准则，贯穿于每一个具体环节。下面是有关教学与评价的具体建议。

1. 深刻领会德语学科核心素养内涵，充分体现德语学科育人价值

“语言能力”“文化意识”“思维品质”和“学习能力”汇总了德语学科核心素养的具体内涵，也是学生通过德语课程学习在“社会参与”“自主发展”和“文化修养”三个方面得到全面发展的综合表现。

德语学科核心素养各个构成要素之间具有内在的本质联系。“语言能力”指在一定情境中借助德语有效地获取信息和进行交流的能力，是对德语语言实践能力的表述；“文化意识”强调德语学生的跨文化沟通能力，是从多元文化视角对学生中外文化沟通能力以及国际合作能力的描述；“思维品质”是对学生学习德语等外语所形成的多语思维品质的概括，突出了德语学科在提高创新能力方面特有的育人价值；“学习能力”指学生自主学习德语的能力，从跨文化和跨学科

视角反映德语学科培养学生良好学习态度、学习策略和团队精神的特殊价值。上述要点分别从“实践性”“跨文化性”“创新性”和“独特性”四个维度阐述了德语学科核心素养内涵，是德语学科育人价值的具体体现。

2. 切实贯彻以学生发展为中心的教学理念，注重学生德语学科核心素养的培育

德语教学方式要着眼于学生德语学科核心素养的培养，要有利于提高学生自我建构知识和独立解决问题的能力，教师在教学中应侧重引导学生围绕主题内容在问题情境中进行学习，引导学生在德语学习活动中逐步总结自身学习德语的特点，积极运用先进的学习策略和方法，开展有效学习，并在此过程中全面培养德语学科核心素养。

3. 充分理解主题系列设置原则，精心设计教学任务

在设计教学任务时，教师应将学生已有的知识和经验与新的学习内容相结合，将核心素养的各个维度作为教学目标，并尽量以多模态的信息化形式呈现教学内容。比如在介绍德语国家文化的同时，要引导学生加强对中国发展、家乡建设以及对中华文化的关注，特别要针对学生在社会生活和中德跨文化交流过程中遇到的现象和问题设计课堂内外的话语活动（例如：在学习德国建筑主题时，应引导学生运用他们所熟悉的中国古代建筑背景知识对比分析德国建筑的特点，使学生学会自己观察现象、发现和解决问题，从而提高自身的德语语言能力，加深对中外文化的理解，提升跨文化能力）。在进行评价时，应以德语学科核心素养为目标，审视任务设计的合理性、可行性和创新性，要特别注意该任务能否引起学生的好奇心，能否促进学生自主学习和协同合作，能否激发学生解决问题的创造性，是否有助于德语学科核心素养的形成与发展。

4. 重视创设问题情境，开展探究式学习

问题情境是学生德语学科核心素养培养和发展的**重要载体**。教学中应创设尽可能接近真实情境的话语活动，重视选用不同难易程度、不同取向的不良结构情境案例作为学习的中心内容，让学生面对一个个需要解决的现实问题。学生解决问题的过程是学习的过程，可以直接反映学生的学习效果，因此，教师要在学生学习的**过程中**随时观察并记录他们面对问题情境的表现，有针对性地帮助他们改进和完善。同样，学生也要进行自我评价和同学之间的朋辈评价。例如，在开展中德文化比较的教学过程中，教师可设计德国交换生和中国家庭交往的模拟情境：小明家里来了一个德国交换生卡尔，小明要帮助不懂德语的父母和只懂德语的卡尔顺利沟通。卡尔到小明家的第一周，小明的任务是不仅让父母和卡尔能无障碍地沟通，还要帮助卡尔适应在中国的日常生活。为完成这个情境任务，学生在角色扮演前要查找相关资料，了解中德两国的生活方式和交往规范。在这个话语活动中，学生不但要练习使用恰当的语言表达以进行沟通，还可组成小组设计活动进程、讨论实施步骤等。

5. 引导学生积极开展语言实践活动，全面提升学生的德语学科核心素养

教师应引导学生自主组织“课程项目”“实战项目”等德语语言实践活动，为学生创造性地运用语言、体验文化、协同合作提供锻炼平台。“课程项目”可围绕教学内容进行，旨在帮助学生整合阶段性的学习内容；“实战项目”是指德语竞赛、外语周、戏剧节等校内外活动。有条件的学校应积极组织**学生直接参与中国和德语国家文化交流项目的外联、接待、翻译等工作**，在实践活动中促进学生德语学科核心素养的形成和发展。例如，在德语辩论赛活动中，学生需要事先阅读大量相关材料，做笔记、写演讲稿，并频繁沟通和交流。这类实

践活动能较全面地提升学生的德语学科核心素养。

6. 科学评价教学过程与学习效果，以评促学

教师和学生应以德语学科核心素养为准绳进行相互评价和自我评价，应坚持形成性评价与终结性评价相结合，在教、学、评一致的基础上，注重评价主体多元化，评价方式和内容多样化，评价目标多维化，力求以评促学，使四大核心素养、学业质量和课程内容的要求贯穿于学生的日常学习及其具体目标之中。

在兼顾传统的终结性评价的同时，应切实将形成性评价纳入到学生评价体系之中，注重对学生在日常德语学习活动中的表现和核心素养的形成与发展过程进行观察和记录；应引导学生由被动地接受评价转变为评价的参与者，与教师共同关注自身动态的学习过程；教师的评价表述应以积极鼓励为主，突出评价的激励作用。建议通过建立“德语学习档案袋”来对学生进行动态的、完整的、立体的形成性评价。

通过科学评价，教师、家长和学生本人可以共同分析学习过程的各个环节，为学生提供具有针对性的咨询和建议，促进他们端正学习态度、提高学习兴趣、改进学习方法、提高学习效率。这种着眼于德语学科核心素养的评价方式，对学校制订教学计划和评估学校的教学质量也具有重要参考价值，有助于管理部门检验和考核教学任务设计是否合理、教学过程是否有效、教学目标是否达成等方面的情况。在此基础上，应努力为师生就课程评价搭建互动交流平台，在课程评价和改革中充分听取师生双方的评价意见，创建课程评价机制，以实现课程评价的科学化、全面化和精准化，进而加强课程改革建设，全面推进课程改革的进一步深化。

（二）学业水平考试与高考命题建议

学生在初中阶段完成了相应的必修课程之后，可参加初中学业水平考试，考试主要覆盖德语学科初中阶段的必修课程内容。学生完成高中阶段必修课程后，可参加高中学业水平考试，考试主要覆盖高中阶段的德语必修课程。学生完成高中阶段选择性必修课程后，可参加高考。高考是选拔性考试，考查学生的知识积累是否达到各类高校的招生要求。

1. 命题原则

学业水平考试和高考应以德语学科核心素养为依据，充分体现德语课程的性质、理念和目标，命题须遵循以下几项原则：

（1）命题应以德语学科核心素养为依据，注意覆盖德语学科核心素养的不同维度和不同水平级别，力求通过测试全面客观地反映学生德语学科核心素养的达成度。

（2）命题不应孤立地考查学生的词汇和语法等德语知识，而是要在尽量贴近真实情境的篇章语境中考核学生的能力、品格和素养，部分试题中可设置各种类型的不良结构，为学生创设解决问题的情境。

（3）命题的主题内容应与相应级别的课程内容相符，应包含社会主义核心价值观、中华文化、生态文明建设、信息时代发展等方面的内容，有机体现知行合一的育人理念。

（4）命题中的题目要求应尽可能清晰明确，试卷中各个核心素养的比例和分布要全面合理。

（5）命题难度应与学业水平考试和高考分别对应的G2和G4级别的水平要求相契合（参见本课程标准中对学业质量和德语学科核心素养的水平划分）；题目难度要适当，学业水平考试难度应使大多数学生能够通过，且有可能获得优秀成绩；高考难度应注意与其他外语语

种高考题目难度保持水平一致。

（6）命题时应考虑中学生的学习特点和相应年龄段的生理、心理发展水平和思维发展水平。

2. 命题框架

学业水平考试和高考均以德语学科核心素养作为主要检测指标，对德语语言以及中国和德语国家文化知识进行考查，测试学生在“语言能力”“文化意识”“思维品质”和“学习能力”方面达到的综合水平。其命题框架主要由核心素养、情境设置、学科内容和具体任务四个关键维度构成。

核心素养是个体在学习和教育过程中形成或培养起来的正确的价值观、必备品格和关键能力，一般是无法直接观测的，需要通过学生在应对复杂现实情境、参与相应探究学习活动时的外在表现加以推断，因此评价学生核心素养必须依托复杂的、开放性的真实生活情境。此外，核心素养的形成、培养和评价必须紧密结合学科内容。个体只有具备系统的、结构化的学科知识和技能，才能深刻理解特定情境下的任务、描述现象、明确问题和解决问题。具体任务既是对上述四个维度的整合，也是这四个维度的具体表现。整个命题过程应紧紧围绕四个关键维度进行，缺一不可。

3. 命题路径

学业水平考试和高考的命题路径主要以试题所考查的德语学科核心素养为依据，可通过考查单个素养、两个素养以及多个素养命制试题，命题形式主要分为笔头测试、口头测试和听力测试，部分试题也可以由这些主要方式组合而成。下面是根据此命题路径命制的参考样题和评分标准。样题的评分标准总原则如下：

- 评分标准的制定须依据学业质量水平级别描述，并结合学科核心素养的水平划分描述加以考虑；

- 评分标准各等级的描述须切实体现学科核心素养水平划分中相应级别的描述（参见样题评分标准中的黑体字部分）；
- 评分标准的制定须将学业质量水平级别要求与题目具体情境内容和题目要求紧密结合（参见样题评分标准中的非黑体字部分）；
- 评分标准中的评级要点须具体明确，可操作性强；
- 评分标准各级之间的区分度须清楚明确，易于区分判断。

(1) 考查单个核心素养的纸笔样题（按水平级别由低到高排序）

① 样题1

Lesen Sie die folgenden Aussagen!（请阅读下面四个观点的表述。）

Wie kann ich mich verbessern? – Meine Strategien

Malika: Ich bitte meine Kollegen, mich zu korrigieren. Leider vergessen sie das oft, so dass ich mich immer noch unsicher im Deutschen fühle.	Yi: Wenn ich unsicher bin, frage ich meinen Gesprächspartner, ob er mich wirklich verstanden hat.
Oleg: Wenn ich ein Wort nicht kenne, benutze ich ein allgemeines Wort wie „Ding“ oder einen Oberbegriff wie „Gerät“, so dass die Leute verstehen, worüber ich spreche. Manchmal sagen sie mir dann auch das passende Wort.	Nitla: Ich kenne viele Wörter nicht. Also habe ich immer ein Wörterbuch dabei und schaue oft nach. Mit dem Wörterbuch fühle ich mich sicher.

Aufgaben

- 1) Wer verwendet welche Strategie?
- 2) Welche Strategien verwenden Sie, um effizienter zu lernen?
- 3) Welche oben genannten Strategien finden Sie gut, welche nicht so gut? Begründen Sie Ihre Meinung!

题目解析：

该题选自 Sander, Ilse/Braun, Birgit/Doubek, Margit u. a. (2011): *DaF Kompakt A1–B1*, Kursbuch, Klett Verlag, S. 209。学生需要在阅读一篇短文后，根据问题从文中提取相关信息，并阐述自己的观点，同时对

自己的学习生活进行反思。题目涉及“学业与发展”主题，具体内容为“学习方法与策略问题”，是学生常见的教育情境。该题重点考查学生的“学习能力”素养，三个小题均具体考查学生的“学习策略”，第3小题还考查了学生的“学习态度”。第1、第2小题考查的素养水平为G1水平，第3小题为G2水平。整体预估难度0.80，其中第1、第2小题难度0.90，第3小题难度0.70。

本题评分标准：（以下黑体字为本题指向的核心素养水平划分描述，非黑体字为本题自身的具体表现特征）

本题考查的核心素养：学习能力

小题1）考查的核心素养：学习能力

水平 G1	能反思和调整自己的德语学习方法；能以单词或短语的形式列出四位学习者完善学习而各自使用的策略。
水平 G2	能拓展适合自己的德语学习方法；能找出阅读文章中涉及策略的原词或原句，并且将第一人称转换成第三人称，基本正确地列出四位学习者完善学习而各自使用的策略。
水平 G3	能进一步拓展适合自己的德语学习方法；能找出阅读文章中涉及策略的原词或原句，并且将第一人称转换成第三人称，正确地列出四位学习者完善学习而各自使用的策略。
水平 G4	能不断优化自己的德语学习方法；能尝试自己组织语言，基本准确地总结出四位学习者完善学习而各自使用的策略。
水平 G5	能不断优化自己的德语学习方法；能自己组织语言，十分准确地总结出四位学习者完善学习而各自使用的策略。

小题2）考查的核心素养：学习能力

水平 G1	能反思和调整自己的德语学习方法；能基本正确地总结出1~2种阅读文章中提到的学习策略。
水平 G2	能拓展适合自己的德语学习方法；开始尝试利用多种学习资源进行学习；能够比较正确地总结出1~2种阅读文章中提到的学习策略，并能对自己的学习方法和策略进行比较简单的反思。

续表

水平 G3	能进一步拓展适合自己的德语学习方法；能利用多种学习资源进行学习；能比较正确地写出2~3种学习策略，且至少有1种策略不是出自所阅读的文章；能对自己列举的学习策略进行比较具体、基本正确的描述并进行比较深入的反思。
水平 G4	能不断优化自己的德语学习方法；能自主利用多种学习资源进行学习；能正确地写出2~3种学习策略，且至少有2种策略不是出自所阅读的文章；能对自己列举的学习策略进行具体、正确的描述并进行深入的反思。
水平 G5	能不断优化自己的德语学习方法；尝试迁移、转化在学习过程中获得的学习策略；能正确地写出3种以上的学习策略，且至少有2种策略不是出自所阅读的文章；能对自己列举的学习策略进行很具体、很正确的描述并进行深入的反思。

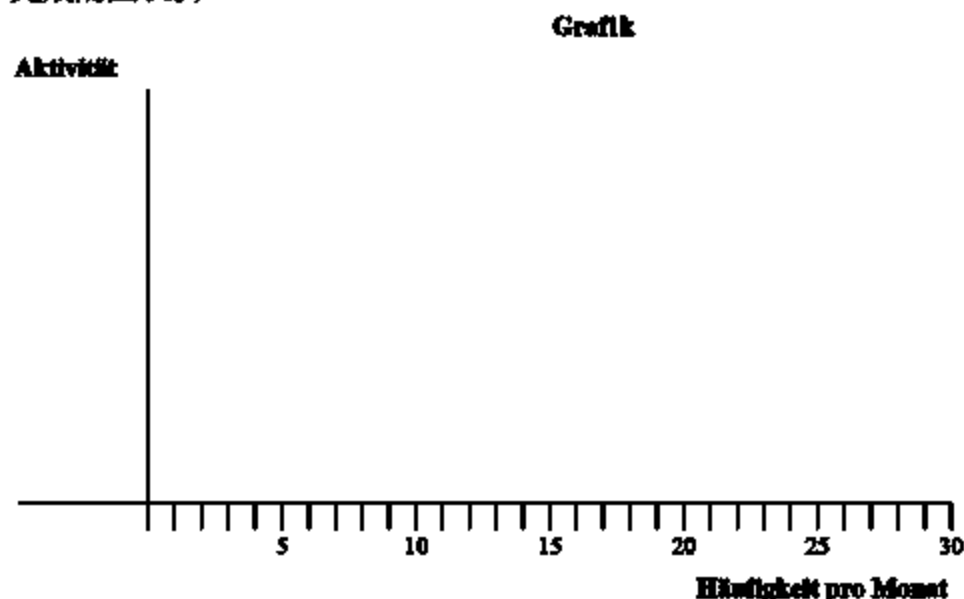
小題3) 考查的核心素养：学习能力

水平 G1	能反思和调整自己的德语学习方法，主动进行自我评价；能对阅读文章中提到的2种学习策略进行评价，并十分简单地说明理由。
水平 G2	能拓展适合自己的德语学习方法，主动进行自我评价；能对阅读文章中提到的3种学习策略进行评价，并简单地说明理由。
水平 G3	能进一步拓展适合自己的德语学习方法，主动进行自我评价；能对阅读文章中提到的4种学习策略都进行评价，且评价时陈述的理由比较充分、比较有逻辑性。
水平 G4	能不断优化自己的德语学习方法，主动进行自我评价和调控；能对阅读文章中提到的4种学习策略都进行评价，且评价时陈述的理由充分、有逻辑性。
水平 G5	能不断优化自己的德语学习方法，能自觉进行自我评价和调控；能对阅读文章中提到的4种学习策略都进行评价，且评价时陈述的理由十分充分、非常有逻辑性。

② 样題2

Betrachten Sie die folgende unvollständige Grafik! (请看下面未

完成的图表。)



Aufgaben

- 1) Tragen Sie mindestens 5 Freizeitaktivitäten unter dem Wort „Aktivität“ in die Grafik ein!
- 2) Tragen Sie dann die Häufigkeit Ihrer Freizeitaktivitäten in die Grafik ein und begründen Sie sie!

题目解析：

该题为课程标准测试组原创。学生需要根据要求自制图表，并阐明理由。题目涉及“个人生活”主题，具体内容为“学生的业余生活”，题目情境属于个人情境。该题重点考查学生“语言能力”素养，两个小题均具体考查学生的“语言知识”“语言理解”和“语言表达”。第1、第2小题考查的素养水平均为G2水平。整体预估难度0.70，第1、第2小题预估难度均为0.70。

本题评分标准：（以下黑体字为本题指向的核心素养的水平划分描述，非黑体字为本题自身的具体表现特征）

本题考查的核心素养：语言能力

小题1) 考查的核心素养：语言能力

水平G1	基本掌握所学多类篇章中出现的关键词汇；能按照题目要求、结合语境写出基本答案；德语语言表达有限，不影响理解。
水平G2	掌握所学多类篇章中出现的关键词汇；能按照题目要求、结合语境写出5个与业余爱好相关的词汇；德语语言表达正确。
水平G3	掌握所学多类篇章中出现的关键词汇；能按照题目要求、结合语境写出5个以上与业余爱好相关的词汇；德语语言表达正确。
水平G4	较好地掌握所学多类篇章中出现的关键词汇；能按照题目要求、结合语境写出8个以上与业余爱好相关的词汇；德语语言表达正确。
水平G5	熟练掌握所学多类篇章中词汇的基本形式及其主要表意功能；能按照题目要求、结合语境写出10个以上与业余爱好相关的词汇；德语语言表达正确。

小题2) 考查的核心素养：语言能力

根据题目要求，学生画出的应该是一个柱状图，依据自己的实际情况画出相应表格，并恰当运用德语表达自己的业余爱好。

水平G1	学生能在答题卷上自行绘制出相关图表，能撰写常用的实用信息类和交际类篇章，能就相关主题较有条理地表达自己的观点，能提取信息要点并说明理由，但只罗列了观点；总体上只能传达非常有限且模糊的信息。
水平G2	学生能在答题卷上自行绘制出相关图表，能撰写常用的实用信息类和交际类篇章，能就相关主题较有条理地表达自己的观点，能表述简要的观点，德语语言结构单调，词汇知识和表达能力有限。总体上基本完成了表达任务。
水平G3	学生能在答题卷上自行绘制出相关图表，能撰写常用的实用信息类和交际类篇章，能就相关主题较有条理地表达自己的观点，能表述简要的观点，德语语言表达能基本满足任务要求，欠完善处并不影响理解。总体上基本完成了表达任务。
水平G4	学生能自行绘制出相关图表，提出自己的观点，能就与课程内容相关的主题开展在不良结构情境下的话语活动，总体上完成了表达任务；德语语言表达流畅通顺，错误较少。
水平G5	学生能自行绘制出相关图表，提出和解释自己的观点，能就与课程内容相关的主题开展在不良结构情境下的话语活动，很好地完成了表达任务；德语语言表达流畅通顺，语法结构和词汇运用准确。

③ 样题3

Betrachten Sie die folgenden Bilder ! (请看下面的图片。)

			
Bild 1	Bild 2	Bild 3	Bild 4
			
Bild 5	Bild 6	Bild 7	Bild 8

Aufgaben

1) Was bedeuten diese acht Handbewegungen in Deutschland?

Ordnen Sie die folgenden Bedeutungen (A-H) den Bildern (1-8) zu!

- | | |
|---------------------------------------|--------|
| A. Bitte leise sein! | () |
| B. Wie bitte? Ich höre aufmerksam zu! | () |
| C. Sieg! | () |
| D. Das ist super! | () |
| E. Zwei Stück bitte! | () |
| F. Ich bin müde! | () |
| G. Ich drücke Ihnen die Daumen! | () |
| H. Okay! | () |

Was halten Sie von diesen Handbewegungen? Können Sie sie gut verstehen? Warum?

2) Welche Gesten haben in China ähnliche Bedeutungen? Welche haben andere Bedeutungen? Vergleichen Sie sie mit den Bedeutungen in China!

3) Welche Gesten könnten in China zu Missverständnissen führen? Stellen Sie die möglichen Szenen dar! Haben Sie Ideen dafür, solche Missverständnisse zu vermeiden?

题目解析:

该题为课程标准测试组原创。学生需要根据要求完成信息匹配任务,进行中德文化对比,发现问题,并提出解决方案。题目涉及“生活与情感”主题,具体内容为“中德肢体语言表达习惯”,题目情境属于公共情境。该题重点考查学生“文化意识”素养,第1和第2小题具体考查“文化认知”,第3小题考查“文化态度”和“文化认同”,第1小题考查的素养水平为G4水平,第2小题为G3水平,第3小题为G4水平。整体预估难度0.40,第1、第2、第3小题预估难度分别为0.30、0.50和0.30。

本题评分标准:(以下黑体字为本题指向的核心素养的水平划分描述,非黑体字为本题自身的具体表现特征)

本题考查的核心素养:文化意识

小题1)考查的核心素养:文化意识

参考答案:A(7), B(5), C(8), D(3), E(6), F(4), G(2), H(1)

水平 G1	比较熟悉德语国家基本社会文化知识,初步了解其交际特点;完成至少3道归类题,基本了解德语文化中肢体语言表达的含义。
水平 G2	比较熟悉德语国家基本社会文化知识,了解其交际特点;完成至少5道归类题,且能正确识别图6,比较了解德语文化中肢体语言表达的含义。
水平 G3	熟悉德语国家基本的社会文化知识及其交际特点;完成至少7道归类题,且能正确识别图6,熟悉德语文化中肢体语言表达的含义。

续表

水平 G4	熟悉德语国家基本的社会文化知识及其交际特点；初步完成对德语国家文化的批判性接受；完成8道归类题；根据自己的经验说出对德语文化中肢体语言表达含义的理解和接受情况。能正确指出1种因文化差异可能产生的误解（图1、图2、图6、图8或其他）。
水平 G5	熟悉德语国家基本的社会文化知识及其交际特点；能批判性接受德语国家文化；完成8道归类题，根据自己的经验说出对德语文化中肢体语言表达含义的理解和接受情况。能正确指出2种及以上因文化差异可能产生的误解（图1、图2、图6、图8或其他）。

小题2) 考查的核心素养：文化意识

水平 G1	基本认识德语国家文化与中华文化的异同；能指出至少3种肢体语言表达（图1、图3、图4、图5、图7、图8）在中国有相同或类似的含义；指出至少1种肢体语言表达（图2、图6、图8）在中国有不同含义。
水平 G2	更好地认识到德语国家文化与中华文化的异同；能指出3-4种肢体语言表达（图1、图3、图4、图5、图8）在中国有相同或类似的含义；指出至少2种肢体语言表达（图2、图6、图8）在中国有不同含义。
水平 G3	能讨论德语国家文化与中华文化的异同；能指出5种肢体语言表达（图1、图3、图4、图5、图8）在中国有相同或类似的含义；指出3种肢体语言表达（图2、图6、图8）在中国有不同含义。
水平 G4	能讨论并评价德语国家文化与中华文化的异同；能初步分析跨文化交际问题；能对比6-7种肢体语言表达的含义在中德文化中的异同，能补充说明其他的例子或尝试分析原因，说出自己的看法。
水平 G5	能讨论并评价德语国家文化与中华文化的异同；能分析并学会应对跨文化交际问题；能对比所有8种肢体语言表达的含义在中德文化中的异同，能补充说明其他的例子并尝试分析原因，说出自己的看法。

小题3) 考查的核心素养：文化意识

水平 G1	初步认识到文化多元性，尊重德语国家文化，具备跨文化敏感性，初步形成多元文化意识；能指出至少1种因文化差异可能造成的交流障碍（图2、图6、图8），尝试设计简单情境，但情境的合理性不够，对误会和冲突的叙述不太清楚。
水平 G2	认识到文化多元性，尊重德语国家文化，具备跨文化敏感性，形成多元文化意识；能指出2种因文化差异可能造成的交流障碍（图2、图6、图8），尝试设计简单情境，且情境基本合理，对误会和冲突的叙述基本清楚。
水平 G3	比较了解文化多元性，尊重德语国家文化，具备跨文化敏感性，形成多元文化意识；能指出3种因文化差异可能造成的交流障碍（图2、图6、图8），能设置合理的情境，对误会和冲突叙述清楚。
水平 G4	了解文化多元性，尊重德语国家文化，初步形成开放包容的态度；能指出3种因文化差异可能造成的交流障碍（图2、图6、图8），情境设置合理，对误会和冲突叙述清楚，并尝试提出避免误会的方法。
水平 G5	知晓文化多元性，尊重德语国家文化，具备开放包容的态度；能指出3种因文化差异可能造成的交流障碍（图2、图6、图8），情境设置合理，对误会和冲突叙述清楚，并提出有效的避免误会的方法。

④ 样题4

Lesen Sie den folgenden Text! (请阅读下文。)

Der Geruch Chinas – Wie sich mein China-Bild veränderte

Als Südkoreaner kam ich 2011 zum ersten Mal nach Beijing, erlebte die Megastadt vor allem als laut, gedrängt und stickig. Nach einem längeren Studienaufenthalt in Qufu und Reisen in weitere Städte änderte sich mein Bild von China.

2013 kam ich zum Studium nach Qufu. Die Stadt unterscheidet sich stark von Beijing. Durch Besichtigungen des Tempels, des Friedhofs und der Residenz des Konfuzius erahnte ich einen Hauch (气息) des „Duftes“ Chinas.

Als ich 2014 die Gedenkhalle für die Opfer des Nanjing-Massakers besuchte, lernte ich die chinesische Geschichte kennen, die den gleichen Schmerz wie die Geschichte meines Vaterlandes Südkorea trägt. Ich hatte so ein Gefühl der Ehrfurcht (敬畏) und die Hingabe (奉献) der Vorfahren gespürt.

Auch in Xi'an hatte ich bei der Besichtigung von Grabanlagen und der Terrakotta-Armee solche Wunderwerke bewundert und gleichzeitig die großen Opfer damals wie heute gespürt.

Nun frage ich mich, ob der Geruch der Abgase Chinas Opfer (牺牲) als Weltfabrik war. Es ist ein Opfer, von dem wir in Südkorea sowie alle Menschen in der Welt profitieren. Die Chinesen sagen: „Ohne die Kommunistische Partei gäbe es kein Neues China.“ Ich sage: „Ohne China gäbe es keine heutige Welt.“ China zeigt und gibt der Welt seine schönsten Seiten. Für mich steht es jedenfalls fest, dass ich diesen „Geruch“ der Aufopferung (自我牺牲) tief im Gedächtnis behalten werde, für immer.

Aufgaben

- 1) Suchen Sie die kulturellen Sehenswürdigkeiten in dem obigen Text aus, übersetzen Sie sie ins Chinesische und erklären Sie, warum man sie für wichtig hält.
- 2) Was bedeutet der Satz „Ohne China gäbe es keine heutige Welt.“? Nehmen Sie Stellung dazu und begründen Sie Ihre Meinung!

题目解析:

该题篇章来源于今日中国网站德语版（2016-01-08，有删减与改编），题目要求为课程标准测试组原创。学生需要阅读文章，根据要求提取信息，完成德译汉任务，并对文章中相关内容阐述自己的观点。题目涉及“社会与文化”主题，具体内容为“外国人眼中的中国形象变化”“对中国社会与文化的思考”和“中华文化及其在全球

发展中的地位 and 影响”，题目情境属于公共情境。该题重点考查学生“思维品质”素养，第1、第2小题具体考查“德语思维能力、多元思维方式和创新思维能力”。第1小题考查的素养水平为G3水平，第2小题为G4水平。整体预估难度0.40，第1、第2小题预估难度分别为0.50和0.30。

本题评分标准：（以下黑体字为本题指向的核心素养的水平划分描述，非黑体字为本题自身的具体表现特征）

本题考查的核心素养：思维品质

小题1）考查的核心素养：思维品质

题目要求学生阅读文章后找出文中提到的中国文化名胜，将其翻译成汉语，并进一步解释这些文化名胜的重要地位和意义，意在考核学生的思维品质，即德语思维能力、多元思维方式和创新思维能力，考核其能否辨识德语语言现象、进行意义转换，是否具备多元思维方式，能否以多元视角的丰富思维方式和体系思考问题和解决问题，并考核其能力表现。

水平 G1	能翻译简单的日常篇章。能指出1~2个文化名胜，并翻译成汉语，翻译基本正确。能认识到事物之间的关联，初步形成多元思维的意识。能用德语简单表达出中国文化名胜的重要地位和意义。
水平 G2	能翻译简单的日常篇章。能指出2~3个文化名胜，并翻译成汉语，翻译基本正确。能认识到事物之间的关联，并进行对比，体现多元思维意识。能初步从多元视角解释中国文化名胜的重要地位和意义，德语表达基本通顺。
水平 G3	能翻译与课程主题内容相关的篇章。能指出3~4个文化名胜，并翻译成汉语，翻译基本准确。能认识到事物之间的关联，并进行对比和归纳，形成多元思维方式。能从多元视角具体解释中国文化名胜的重要地位和意义，德语表达通顺。
水平 G4	能翻译与课程主题内容相关的篇章。能指出4~5个文化名胜，并翻译成汉语，翻译准确。能认识到事物之间的关联，并进行对比、归纳和演绎，体现多元思维方式。能比较深入细致地从多元视角解释中国文化名胜的重要地位和意义，德语表达通顺流畅。

续表

水平 G5	能翻译主题熟悉的篇章。能指出 5~6 个文化名胜，并翻译成汉语，翻译准确。能对较复杂的事物进行联系、对比、演绎和归纳，并进行反思，体现多元思维方式。能深入细致地从多元视角解释中国文化名胜的重要地位和意义，德语表达自如，清晰流畅。
-------	--

小题 2) 考查的核心素养：思维品质

要求学生就文中“没有中国就没有当今的世界”的表述进行阐释、论证并表达自己的观点，旨在考核学生的思维品质，是否具备德语思维能力、多元思维能力以及创新思维能力，是否具备丰富思维体系，考核学生从国际视野、多元视角思考问题和解决问题的创新能力。

水平 G1	能认识到事物之间的关联，初步形成多元思维的意识 and 辩证性思维的宣识。能从某一角度思考问题和解决问题，能用德语就文中“没有中国就没有当今的世界”的表述基本表达出自己的观点。
水平 G2	能认识到事物之间的关联，并进行对比，形成多元思维意识，具备初步的辩证性思维能力。能结合文章内容，围绕“没有中国就没有当今的世界”用德语提出自己的观点，借助篇章信息，尝试从中国、日本以及韩国的角度思考问题，德语表达基本通顺。
水平 G3	能认识到事物之间的关联，并进行对比和归纳，形成多元思维方式，具备辩证性思维能力。能结合文章内容，围绕“没有中国就没有当今的世界”用德语提出自己的观点，尝试从中国、日本以及韩国等多元视角，乃至创新性地从国际视野探讨问题，进行较有条理的论证，德语表达通顺。
水平 G4	能认识到事物之间的关联，并进行对比、归纳和演绎，形成多元思维方式，具备辩证性思维能力。能结合文章内容，围绕“没有中国就没有当今的世界”主题，从国际视野、多元视角探讨问题，提出依据，观点明确，条理分明，内容连贯，德语表达通顺流畅。
水平 G5	能对较复杂的事物进行联系、对比、演绎和归纳，并进行反思，具备多元思维和辩证性思维能力。能紧扣“没有中国就没有当今的世界”，从国际视野、多元视角批判性地分析问题、解决问题，适当延伸和拓展，观点清晰，内容丰富，层次分明，逻辑严谨缜密，衔接和连贯得当，德语表达自如，清晰流畅。

(2) 考查两个核心素养的纸笔样题 (按水平级别由低到高排序)

① 样题1

Lesen Sie den Text! (请阅读下文。)

Die wichtigsten Feste der Volksgruppen

Bei den nationalen Minderheiten werden verschiedene Feste gefeiert, z. B. das Tibetische Neujahrsfest, das Kurban-Fest und das Wasserfest.

Das Tibetische Neujahrsfest, das größte Volksfest der Tibeter, beginnt am ersten Tag des ersten Monats nach ihrem Mondkalender. Zu diesem Fest besucht man Klöster und bittet dort vor dem Buddha um Segen. Jungen und Mädchen in nationaler Festtracht besuchen sich gegenseitig, um Glückwünsche zu übermitteln. Der Besuch von Freunden und Verwandten ist allerdings untersagt.

Das Kurban-Fest ist das traditionelle islamische Neujahrsfest. Es wird vor allem in Xinjiang, Gansu und Ningxia gefeiert. Das Fest findet am 10. Tag des 12. Monats nach dem islamischen Kalender statt. Als Rituale müssen die Muslime vor dem Moscheebesuch ein Bad nehmen und sich feierlich kleiden. Tiere wie Lämmer oder Rinder werden geschlachtet und gekocht, um Verwandte, Freunde und Gäste zu bewirten.

Das Wasserfest, das Neujahrsfest der Dai, findet Mitte Juni nach dem traditionellen Mondkalender der Dai statt. Es wird auch von den anderen ethnischen Minderheiten gefeiert, ebenso in Kambodscha, Thailand, Myanmar und Laos. Während der Feier bespritzt man sich gegenseitig mit Wasser. Weitere Veranstaltungen sind u. a. Drachenbootrennen, das Vortragen von Sutras (佛经), Buddha-Baden, Hahnenkämpfe und der Tanz der Weißen Elefanten.

Aufgaben

- 1) Welche Gemeinsamkeiten und Unterschiede gibt es bei den obigen Festen?

- 2) Welches obige Neujahrsfest würden Sie gerne Ihren Freunden aus deutschsprachigen Ländern empfehlen? Begründen Sie Ihre Meinung!

题目解析：

该题篇章来源于中国国际广播电台网站德语版（有删减和改编），题目要求为课程标准测试组原创。学生需要阅读文章，根据要求提取信息，就相关主题提出建议，并阐述建议的理由。题目涉及“生活与情感”主题，具体内容为“中华文化（民俗）——中国少数民族传统节日”，题目情境属于公共情境。该题重点考查学生“语言能力”和“文化意识”素养，第1小题具体考查“语言知识”“语言理解”和“语言表达”，第2小题考查“文化认同”。第1小题考查的素养水平为G3水平，第2小题为G4水平。整体预估难度0.40，第1、第2小题预估难度分别为0.50和0.30。

本题评分标准：（以下黑体字为本题指向的核心素养的水平划分描述，非黑体字为本题自身的具体表现特征）

本题考查的核心素养：语言能力；文化意识

小题1）考查的核心素养：语言能力

水平 G1	基本掌握所学多类篇章类型中出现的关键词汇和重要语法规则；能听、读多类篇章，复述主要内容；能用有限的简单的词汇、句型和语法结构总结出至少1种各民族节日间的异同。
水平 G2	掌握所学篇章类型中出现的关键词汇和重要语法规则；能听、读多类篇章，概述主要内容；能用一定量的词汇、句型和语法结构，总结出至少2种各民族节日间的异同，条理基本清晰；德语表述基本正确。
水平 G3	掌握所学篇章类型中出现的关键词汇和重要语法规则；能听、读多类篇章，概述主要内容，提取重点信息；能用比较丰富的词汇、句型和语法结构，较有条理地总结出至少2种各民族节日间的异同；德语表述基本正确，表达方式比较多样。

续表

水平 G4	较好地掌握所学篇章类型中出现的关键词汇、重要语法规则和篇章结构；能听、读多类篇章，概述主要内容，提取并解释重点信息，提出自己的观点；能用丰富的词汇、句型和语法结构，有条理地总结出至少3种各民族节日间的异同；德语表述基本准确得体、表达方式多样。
水平 G5	熟练掌握所学篇章类型中的词汇、语法、篇章的基本形式及其主要交际功能；能听、读多类篇章，能概述主要内容，能提取并解释重点信息，能提出和解释自己的观点；能用十分丰富的词汇、句型和语法结构，十分有条理地总结出3种以上各民族节日间的异同；德语表述准确得体、表达方式非常多样。

小题2) 考查的核心素养：文化意识

水平 G1	具备多元文化背景下的中华文化主体意识和文化自信；加深对中华文化的认识；形成弘扬中华文化的责任意识；能够简单地介绍某个少数民族的传统新年，并从阅读文章中简单提取推荐这个民族节日的1~2个理由。
水平 G2	具备多元文化背景下的中华文化主体意识和文化自信；形成弘扬中华文化的责任意识；能够比较简单地介绍某个少数民族的传统新年，并能结合阅读文章自己提出1~2个比较有说服力的推荐理由。
水平 G3	具备多元文化背景下的中华文化主体意识和文化自信；能在跨文化交际活动中阐述中华文化；能够简单地介绍某个少数民族的传统新年，并能提出2~3个有说服力的推荐理由。
水平 G4	具备多元文化背景下的中华文化主体意识和文化自信；能在跨文化交际活动中积极主动地传播中华文化；能够较有条理地、较为全面地介绍某个少数民族的传统新年，并能提出2~3个有较强说服力的推荐理由。
水平 G5	具备多元文化背景下的中华文化主体意识和文化自信，能在跨文化交际活动中自觉传播中华文化；能够有条理地、全面地介绍某个少数民族的传统新年，并能提出至少4个有很强说服力的推荐理由。

② 样题2

Lesen Sie den folgenden Text! (请阅读下文。)

Ohne Handy in die Prüfung

Baden-Württemberg verbietet Mobiltelefone bei Schulklausuren

Um Betrugsversuchen vorzubeugen, wurde schon vor vier Jahren bei den Abschlussprüfungen in Schulen ein absolutes Handyverbot angeordnet. Wer sein Mobiltelefon mit in den Prüfungsraum nimmt, begeht damit einen Täuschungsversuch, so dass die Prüfungsarbeit als nicht bestanden gilt und der Prüfling nach Hause gehen muss. Es spielt dabei keine Rolle, ob das Telefon ein- oder ausgeschaltet ist.

In die Schule kommen oft mehr als die Hälfte der Schüler und Schülerinnen mit dem Handy. Vor allem in der Unter- und Mittelstufe gilt das mobile Telefon als Statussymbol. Es ist schon erstaunlich, wie viele Schüler sich ein Handy leisten können, dass in seiner Nutzung doch relativ teuer ist. Bis 2001 konnte jede Schule selbst entscheiden, ob sie mobile Telefone nur während des Unterrichts oder ganz generell, also auch in den Pausen, verbietet, z. B. durch eine Hausordnung, weil das Klingeln den Unterricht stört.

Da die Mehrzahl der Schüler mittlerweile ein Handy im Schulranzen hat, reagierte dann das Kultusministerium. Es befürchtete Betrugsversuche bei den Abschlussklausuren: Schüler könnten sich durch die Prüfung mogeln, Ergebnisse könnten per Kurznachricht (SMS) lautlos abgefragt werden, und der Gang zur Toilette könnte zum Telefongespräch genutzt werden. Hinzu kommt, dass viele Handys mit einer Taschenrechner-Funktion oder mit einem Übersetzungsprogramm ausgestattet sind und als Hilfe bei Mathematik- oder Fremdsprachentests genutzt werden könnten. Also müssen Telefone draußen bleiben.

Aufgaben

- 1) Aus welchen Gründen sind Mobiltelefone in Baden-Württemberg bei Schulklausuren verboten? Was meinen Sie zu diesen Gründen?

- 2) Schreiben Sie eine Mitteilung in Deutsch und Chinesisch. Bei der Mitteilung sollte mitgeteilt werden, dass kein Handy im Prüfungsraum erlaubt wird.

Deutsch:

Chinesisch:

题目解析:

该题篇章来源于 Rhein-Neckar-Zeitung, 28.3.2001, 题目要求为课程标准测试组原创。学生需要阅读文章, 根据要求提取信息, 就相关主题阐述观点, 并撰写一份中德文通知。题目涉及“学校生活”主题, 具体内容为“考试中禁止携带手机”, 题目情境属于教育情境。该题重点考查学生“文化意识”和“思维品质”素养, 第1小题具体考查“文化认知”和“文化认同”, 第2小题考查“德语思维能力、多元思维方式和创新思维能力”。第1小题考查的素养水平为G4水平, 第2小题为G5水平。整体预估难度0.20, 第1、第2小题预估难度分别为0.30和0.10。

本题评分标准: (以下黑体字为本题指向的核心素养的水平划分描述, 非黑体字为本题自身的具体表现特征)

本题考查的核心素养: 文化意识; 思维品质

小题1) 考查的核心素养: 文化意识

水平 G1	在一定程度上认识到文化的多元性, 单词和短语仅有限地涉及“教育情境”中的“考试”和“手机使用”主题, 句子破碎, 错误多。
水平 G2	在一定程度上知晓德语国家文化与中华文化的异同, 熟悉德语国家基本社会文化“教育情境”中的“考试”和“手机使用”主题, 在德语回答中出现明显的沟通障碍。
水平 G3	能讨论德语国家文化与中华文化的异同, 比较了解文化多元性, 初步了解德国“教育情境”中的“考试”和“手机使用”主题, 具备跨文化敏感性。考生回答了巴符州禁止携带手机入考场的原因, 表述了自己对这一问题的看法, 德语表述基本规范。

续表

水平 G4	具备较好的跨文化认知，了解德国“教育情境”中的“考试”和“手机使用”主题，尊重德语国家文化，初步形成开放包容的态度；德语回答语言规范，内容全面，答案体现出考生较好的逻辑思维和归纳能力。
水平 G5	能讨论并评价德语国家文化与中华文化的异同，能很好地完成跨文化交际，熟悉德国“教育情境”中的“考试”和“手机使用”主题及其交际特点，能批判性地接受德语国家文化，德语回答语言规范精练，内容全面。答案体现出考生很好的分析问题和解决问题能力。

小题2) 考查的核心素养：思维品质

水平 G1	初步形成多元思维的意识。能用汉语和一些很常用的德语单词写出描述“手机”“考场”“禁止”之间相互关系的句子。
水平 G2	能认识到事物之间的关联，并进行对比；形成多元思维的意识。能将相关情境迁移到中国的现实生活，基本能在德、汉两种语言间切换思维，并用德、汉两种语言撰写“禁带手机入考场”的通知，通知中出现一些错误并影响理解，文本目的也欠清晰。
水平 G3	能认识到事物之间的关联，并进行对比和归纳；对“禁带手机入学校考场”这一主题作缜密的思考，将相关情境迁移到中国的现实生活，能在德、汉两种语言间切换思维，用德语和汉语撰写“禁带手机入考场”的通知，通知的汉语文本语言规范，德语文本语言基本规范，有个别表达错误，但并不影响文本目的的传递。
水平 G4	能认识到事物之间的关联，进行对比、归纳和演绎；形成多元思维方式；对“禁带手机入学校考场”这一主题作缜密的思考，将相关情境迁移到中国的现实生活，能在德、汉两种语言间切换思维，并用德语和汉语撰写“禁带手机入考场”的通知，语言基本规范，文本目的基本清晰。
水平 G5	能对较复杂的事物进行联系、对比、归纳和演绎，并对此进行反思；对“禁带手机入学校考场”这一主题作缜密的思考，具备多元思维方式和审辨性思维能力，将相关情境迁移到中国的现实生活，能在德、汉两种语言间自由地切换思维，并用德语和汉语撰写“禁带手机入考场”的通知，通知的语言规范，文本目的非常清晰。

(3) 综合考查核心素养的其他试题类型

① 基础写作

本题为课程标准测试组原创。这个题型要求学生根据汉语提示写出一篇德语短文。短文的主题应贴近学生熟悉的生活，并能体现“时刻关注每一个学生的健康成长”这个本课程标准所倡导的重要思想。命题的目的在于检测学生的德语表达能力、逻辑思维能力和信息处理能力，此外也关注学生的写作是否体现了德语学科的其他核心素养。

试题范例

以下是一组关于某市决定禁烟的数据。内容：公共场所禁烟

实施时间：2011年1月1日起

实施范围：全市

目标：所有室内公共场所无烟

措施：张贴禁烟标志

相关数据：(1) 吸烟人数：约35万人；

(2) 分布：男性75%，女性25%；

(3) 受二手烟影响人数：约54万人；

(4) 因二手烟死亡人数：超过100人/年。

【写作内容】根据以上内容给学校德语墙报写一篇通讯，内容包括：

(1) 禁烟决定的内容及实施的时间和范围；

(2) 目标和措施；

(3) 相关数据。

【篇幅要求】5个句子

【评分标准】句子结构规范，信息内容完整，篇章意义连贯。

② 阅读写作

这种命题方式兼测学生的两种语言技能，其目的在于从多个篇幅、多个篇章结构层次和多个篇章类别综合地考查学生的德语概括能力、逻辑思维能力和信息组织能力。在对这些能力作出评价时，也要关注学生的写作是否体现了德语学科的其他核心素养。

试题范例

考生阅读完一篇约200个词的德语文章后，按照要求用约30个词概括文章的主要内容，并根据题目给出的信息提示用120个词就文章涉及的主题谈谈自己的看法。

③ 听说测试

同时测试听说能力的考核方式具有话语活动的特点和多模态信息化性质，可用于评价学生对德语语言基础知识的理解和掌握程度，侧重考查学生在特定的情境中综合运用语言完成任务的能力。学生的回答能在一定程度上体现其“文化意识”和“思维品质”。建议德语听说考试的时间为30分钟，采用计算机辅助考试；评卷采用人工和计算机相结合的方式。

试题范例

A. 模仿朗读：让考生观看一段长约1分钟的视频片段，然后进入模仿训练（先阅读文稿，再对照文稿听录音）。完成训练之后考生开始模仿朗读（考生对照一段字幕朗读），要求考生的语音、语调和语速尽可能与视频片段保持一致。

B. 角色扮演：让考生观看一段长约2分钟的视频片段，明确自己将要扮演的角色以及需要完成任务。看完视频片段之后首先根据汉语提示准备20秒钟，然后用德语提出3个问题，计算机将回答考生的提问；然后计算机向考生提出5个问题，考生根据自己所听的内容（包括视频片段和计算机的回答两部分）回答问题，回答问题之前考生有10秒钟的准备时间。

C. 故事复述：让考生先听一段长约2分钟的独白，录音播放两遍。考生准备1分钟之后开始复述所听的内容。要求考生尽可能使用自己的语言复述，而且复述内容应尽可能涵盖原文中的关键信息。选用的独白体裁最好是记叙文或议论文，其内容的确定除了涉及语言能力，还要尽量考虑到德语学科的其他核心素养。

（三）教材编写建议

教材是教学活动的重要媒介和载体，是学生重要的学习资源，也是教师开展教学活动的主要依据。德语教材的编写要以本课程标准为

依据，贯彻本课程标准的指导思想，将德语学科核心素养全方位融入其中；整体编排要符合外语教学的规律和实际教学的需求，有利于激发学生的学习兴趣，并且符合课程的学业要求和评价建议。

1. 教材编写的指导原则

编写教材要遵循以下五个原则。

（1）思想性原则

学校是开展世界观、人生观和价值观教育的主阵地，青少年是国家未来的栋梁和希望。教材必须符合国家中小学教材建设的要求，以社会主义核心价值观、立德树人和德智体美全面发展为导向，立足本国，吸收德语国家文化的优秀成分，客观、全面、辩证地看待德语国家。德语学科核心素养，即“语言能力”“文化意识”“思维品质”和“学习能力”，应贯穿于教材内容的各个组成部分。

（2）科学性原则

教材要以本课程标准所规定的德语学科核心素养为支柱，充分考虑语言的符号属性和载体性质，科学规划和设计课堂内外的学习过程和话语活动。教材的编排要遵循德语学习的规律，由浅入深，从易到难，循序渐进，使学习过程和话语活动及其效果呈现螺旋式上升。涉及中国和德语国家的内容，在教材中所占比例要合理，且系统、连贯。教材的主题选择和整体构建不仅要注意与其他语言学习之间的联系，最大限度地助力学生学习，还要注意与其他学科课程的联系，适当选择自然科学和人文科学的基本内容，形成有机的整体。

（3）趣味性原则

教材要考虑到学生不同阶段的生理、心理和认知发展水平，根据实际情况，选择学生感兴趣的话语主题和活动方式，站在学生的角度，选取以学生为主体的语言素材，激发学生的学习兴趣。做到体裁多样，内容丰富，有利于培养学生的想象力和创造力。教材的设计要美观大方，排版设计要有吸引力。

（4）灵活性原则

中国地域辽阔，各地区经济文化发展不同，地区差异较大，这些因素导致对教材的需求也不同。所以，教材的编写应具有一定的灵活性，以适用于不同地区、不同学校 and 不同学生以及不同起点开设德语课程的情况。

（5）时代性原则

时代在不断前进，教材的编写也要跟上时代的脚步。教材内容要充分反映社会进步，符合现代科学技术的发展，关注与社会生活和科技发展的联系，顾及自然科学和人文科学的最新发展。教材编写要注意引导学生形成科学态度和科学精神。同时应以大众传媒为渠道，将多媒体技术引入教材，让学生获得多层面、多模态的感知，以增强学习效果，培养学生采用先进的信息化工具和途径，提升他们接收、处理和传播信息的能力。

2. 教材内容的选择

德语教材的编写要立足于德语学科四个核心素养，并一以贯之。在教材内容的选择与编排上，要全面遵循以上思想性、科学性、趣味性、灵活性、时代性等五个原则。

主题内容应尽量符合本课程标准中提供的指导性参考范围。文章的长度和难度均要符合级别要求，题材既要多样化，又要适合该年龄段的学生，各方面的选择和考虑要以绝大多数学生的正常认知能力为尺度。

德语教材的内容要体现教学改革的方向，选择合适的主题，创设真实情境，开展以话语活动为主体的教学活动。同时，鉴于外语学习的共通性，德语教材在内容设计和编排上要体现出与其他外语习得的相关性，实现学习效果的正迁移。

根据时代性原则，德语教材要体现互联网时代的特点，以适当的方式吸收一些新词和概念，以激发学生的学习兴趣，更重要的是以此

提供正确的网络使用方式、健康的思想指导和与时俱进的信息获取途径。

教材内容的选择要有明确的质量标准,特别是要采用真实语境下的内容和材料,使学生不断发展和提高真实语境中的交际能力,真正实现德语学科核心素养和育人目标。

3. 教材的内容编排

教材的内容编排要在总体框架和具体设计中体现出社会主义核心价值观教育要求和立德树人任务要求,使之在所有教材和学习资源中以鲜明、健康的观点和多样、恰当的形式融会贯通。

教材内容的编排要以学生及其学习为中心,以培养学生的学科核心素养为目标,既要激发学生主动探究、建构知识的兴趣,又要培养学生解决实际问题的能力。这就要求教材内容尽可能生动有趣并贴近学生的学习和生活,减少只有唯一答案的封闭型练习和脱离主题、情境的机械性练习,确保基于真实情境的话语活动贯穿教材和课堂活动的始终。

教材内容的编排既要保证基本内容和框架的完整性和系统性,也要呈现开放性和灵活性,为学生提供个性化学习的机会,使不同类型的学生都能找到合适的学习空间,也为教师自主选择、调整教学内容预留空间,以发挥教师组织学生开展话语活动的能动性。

此外,教材还应具有时代性,要符合多媒体和信息化发展的要求,以文字、图片、音频和视频等多媒体资源相结合的方式呈现教学内容,使学生掌握多模态的信息化学习方法。为了更好地增强学习效果,要注重纸质教材与数字化手段全方位地有机融合,构建起网络资源平台和移动学习平台等多种新型学习路径。

4. 教材与信息技术应用

德语教材的编写要重视与现代信息技术的整合,充分发挥现代信

息技术方便、快捷的作用，使信息技术为教材内容的选择、编写、使用提供有力支持。信息技术的应用可以增加教材中语言交际情境的真实性，使学生有身临其境的感觉，起到更好的模拟效果。

5. 教材的介质形态

在当今文、图、音等多模态、多媒体并茂的信息化时代，教材建设应按需求适当采用各类介质。纸质教材的装帧设计（封面、纸张、字体、字号、颜色等）要符合学生身心健康和环境保护的要求。任何介质的教材的总体设计都要符合积极向上的审美观，排版要科学合理。

6. 教材的辅助材料

根据德语教材的内容，要相应编写指导性教师用书和供学生课外自主学习的材料。这些辅助材料的编写要注意难度和容量，同时要注意与教材互补，并且要适应现代科技条件下自主学习移动特性的要求。辅助材料也应促进学生思维发展和创新。

（四）地方和学校实施本课程的建议

党的十八大以来，党中央和国务院坚持把教育摆在优先发展的战略位置，全面深化教育领域综合改革。德语学科的各类课程应充分贯彻这一精神，以促进学生的德语学科核心素养的形成和发展、培养全面发展的人为根本目标。对此，地方和学校要充分理解，并根据普通高中课程方案的总体要求，结合地方、学校和学生的实际状况，重视德语学科建设，在课程管理、教师发展、学生发展、教学设施、教学与教研、教学质量、评价体系、课程资源开发利用等方面提供和创造必要的条件，研制出切实可行的德语课程实施方案。其中，尤为关键

的是以下四个方面。

1. 按照课程标准，制订相应的实施计划和措施

本课程标准在课程设置（必修、选择性必修和选修）、学分和课时等方面有详尽的描述，地方教育行政部门和学校应因地制宜，制订贯彻本课程标准的实施方案。不同地区、不同类型学校在开设德语起始年级上会有差异，建议各地各校根据学生需求（例如是否参加德语高考）、教学资源配置等情况，在课时安排与学分设定方面制订适合本地区或本学校的课程实施方案，以满足学生在德语学习上的不同需求和未来发展。全面、严格执行本课程标准提出的要求，扎实开好必修和选择性必修课程，尽可能多地开设选修课程，激发学生的兴趣，开发学生的潜能，在课程设置、学时安排、排课、教材选定、师资培训、评价手段及学业检测等一系列教学工作环节上都认真负责，并作出详尽的计划安排，确保本课程标准在每个学校得到落实。

2. 转变课程观念和教师角色，让学生真正成为学习的主体

地方和学校要引导教师改变以知识传授为目标的教学方式，真正做到“以学为本，以人为本”，让学生的个性得到健康、自由而充分的发展，从而使每个学生都具有高度的自主性和创造性。地方和学校实施本课程时，应创设条件让学生在课堂内外尽可能多地从不同渠道、以不同形式接触和学习德语，通过多种社会实践活动，促使学生在“做中学”和“学中做”的双向途径中获得体验和感悟。课程要培养和提升学生的德语综合运用能力和自主学习能力，促进学生多语和创新思维的形成，提高学生独立思考和判断的能力，使他们认识世界的多元性和文化的多样性，在体验中外文化的异同中增进国际理解，提升跨文化沟通能力。教师应努力成为学生学习的促进者、指导者、参与者和合作者，全面贯彻“学主教从、先学后教、以学定教”。

3. 加强德语师资队伍建设，提高德语教师的课程理解力与执行力

教师是课程实施的核心，在课程实施中起着关键作用。地方和学校要加强师德师风建设，培养高素质德语教师队伍，把德语教师的专业素养和教师实施课程的能力培训作为“国培计划”等各级教师培训的重点，提升教师的课程理念，保障课程方向。教师培训要围绕立德树人和培养学生的德语学科核心素养这一根本目标，要求教师掌握先进的现代教育理念和现代教育技术，确立新的德语学科认知观、育人观和教学观，对相关学科发展状况、前沿性的问题和最新研究成果有适当的了解。教师要深刻理解本课程标准，始终以德语学科核心素养为准绳，确定相应的课程内容与教学活动。地方和学校应鼓励教师积极参加国际文化交流和各类教师培训，例如德语国家文化教育机构在中国提供的教学法培训；同时应要求教师增强自己的中国国情意识，根据我国政策、法规及国情、校情和学生实际情况，确保本课程标准得到全面贯彻落实。

4. 加强课程资源开发，促进学生提高和发展德语学科核心素养

学校应指导和鼓励教师树立开放、包容、发展的课程资源观，丰富、拓展、整合并优化课程资源，主动开发利用人力资源、信息化资源、社会实践和中华文化等课程资源，充分发挥课程资源促进学生学科核心素养发展的重要作用。具体实施过程中应注意以下四个方面。

（1）选择恰当的课程教材，科学合理使用教学资料

德语教材是德语课程资源的核心部分，教育行政部门和学校要向学生提供必要的教材。广义而言，教材除了学生用书外，还应包括教师用书、练习册、活动手册等。学校所选用的教材应满足德语课程立德树人、培养德语学科核心素养的要求，既具有基础性与拓展性，又具有科学性、思想性、趣味性、灵活性和开放性，应符合学生年龄特

征、心理特征和认知发展水平。教材应做到语言规范、内容广泛、题材多样。教材应能激发学生学习兴趣、开阔学生视野、拓展学生思维，在总体上提升学生的德语学科核心素养。学校根据德语教学的特点和实际需求，可以通过适当选用更多的教学资料，以补充和丰富德语教学。

（2）充分利用现代科技手段，积极开发利用其他课程资源

为了提供丰富的课程资源，拓展教和学的渠道，更新教和学的方式，增强德语教学的开放性和灵活性，德语课程应积极开发和利用其他课程资源。教育行政部门和学校要尽可能创造条件，为德语课程的建设提供图书馆、语言实验室、音像设备等基本和常规的教学设施。有条件的学校还应积极利用广播影视节目、录音和录像资料、网络、报刊等其他课程资源，为德语教学配备多媒体和新媒体设备、设置视听室并向学生开放，为学生的自主学习创造条件。

网络资讯以及专门为德语教学服务的网站为各层次的德语教学提供了丰富资源。同时，计算机和网络技术又为个性化学习和自主学习创造了条件。因此，在开发课程资源时，要充分利用现代教育技术、信息技术和互联网。教师应充分利用各种听觉和视觉手段（例如挂图和音像），丰富教学内容和形式，促进学生课堂学习；要利用计算机和多媒体教学软件，探索新的教学模式，促进学生自主学习。地方教育行政部门、学校和教师要积极创造条件，使学生能够充分利用计算机和网络资源，根据自己的需要进行学习，学会自主学习和终身学习。有条件的学校还可以建立自己的德语教学网站和互动平台，开设网络课程，进一步增强学习的开放性和灵活性。师资条件相对薄弱的地区和学校应当充分利用远程教育资源。

（3）组织丰富多彩的课外活动，鼓励学生参与开发课程资源

学生资源蕴藏在每个学生的生活经历和学习体验之中，也蕴含在他们丰富的情感和活跃的思维之中。学生资源是课程资源的重要组成部分，教师应充分认识开发和利用学生资源的重要意义，充分利用学

生的学习经历与生活经验，丰富教学内容，这也是以学生为本的具体体现。

课外活动要有助于学生学习德语兴趣的激发和提升，开阔视野，增长知识，发展思维和塑造性格。教师应根据学生的年龄特点和需求，结合当地社会经济发展实际，有组织、有计划、创造性地开展内容丰富、形式多样、因地制宜的课外活动，如朗诵、唱歌、讲故事、演短剧、演讲、辩论以及德语角、德语文化节等。有条件的学校还可以参与有组织的国际学生交流活动。在这些活动中，教师通过创设开放性师生、生生互动交流平台，引导学生制作德语墙报、创办德语校园或班级刊物、开设德语网站，组织学生用德语开展网上交流和讨论，从而有效调动学生的知识和经验积累，激发他们的想象力和创造力，引导他们参与到课程资源的开发中，并鼓励和支持学生交流学习资源，促进课程实施过程中的资源生成。同时，每个学生也应学会建设和利用自己个性化的学习资源，发挥学习自主性，提升学习能力。

（4）建立有效的课程资源管理体系，持续更新和补充课程资源

课程资源的开发与利用要考虑当地社会经济发展水平以及学生和家长的承受能力，以不增加学生负担为前提，坚持简便、实用、有效的原则。要注意开发多层次、多类型课程资源，满足不同层次的需求，并注意与时俱进，不断更新和补充课程资源。学校要建立有效的课程资源管理体系，在充分利用已有课程资源的基础上，积极开发优质的课程资源，杜绝课程资源闲置的现象。

（五）德语作为第二外语的建议

随着移动互联网时代的到来和国际交往的日益增多，作为交流和沟通工具的语言日益重要。掌握一门外语已经不能满足时代发展和个人学习以及职业生涯发展的需要，在中学阶段开始第二门外语的学习

成为越来越多学生的选择。

选择德语作为第二外语的学生通常具有其他外语的一定基础。通过德语二外的学习，学生能够在德语语言上具备初步的听、说、读、写、译的能力和德语自主学习能力，在思维上有一定的跨文化意识、多语的认知能力和较强的创新潜力。

鉴于以上情况，本课程标准中德语作为第一外语的课程设置和课程内容原则上也适合德语作为第二外语的学习，即一外和二外的差别并不在于德语学习的标准和要求，达到学业质量的相应水平即为合格。这样一视同仁的做法可以激发学生的学习积极性，提高自主学习的主观能动性，更好地掌握外语学习策略。

学分计算和学业质量可参照必修课要求，按照学业质量水平测评并确定所达到的级别。

附录

附录1 德语学科核心素养水平划分

初中阶段

表7 初中德语学科核心素养1“语言能力”水平划分

水平	素养1: 语言能力
水平C1	初步了解德语基本发音规则, 语音语调基本正确; 初步掌握与课程内容相关的简单语法和词汇; 能听、读与所学文本难度相当的简单篇章, 了解大意; 能就与课程内容相关的主题进行简单的对话; 能仿写对话和短文; 能开展模拟情境下简单的话语活动。
水平C2	初步掌握德语发音规则, 语音语调基本正确; 掌握与课程内容相关的基础语法和词汇; 能听、读与所学文本难度相当的简单篇章, 会获取目标信息; 能就与课程内容相关的主题进行简单的对话和叙述; 能撰写对话和短文; 能开展模拟情境下简单的话语活动。
水平C3	掌握德语发音规则, 语音语调正确; 能更好地掌握与课程内容相关的基础语法和词汇; 能听、读与所学文本难度相当的简单篇章, 提取信息要点; 能就与课程内容相关的主题进行较复杂的对话和叙述, 并简要提出自己的观点; 能撰写对话和短文; 能开展模拟情境下较复杂的话语活动。

续表

水平	素养1: 语言能力
水平 C4	熟练掌握德语发音规则, 语音语调正确自然; 较好地掌握与课程内容相关的语法规则和词汇; 能听、读与所学文本难度相当的较复杂的篇章, 并进行简单的信息归纳总结; 能就与课程内容相关的主题进行简单的交流和沟通, 并能简单地表达自己的观点; 能撰写简单的实用信息类和交际类篇章, 能开展模拟情境下较复杂的话语活动; 能翻译简单的语段。
水平 C3	熟练掌握德语发音规则, 语音语调正确自然; 熟练掌握与课程内容相关的语法规则和词汇; 能听、读与所学文本难度相当的较复杂的篇章, 复述主要内容; 能就与课程内容相关的主题进行简单的交流和沟通, 并能简单地表达自己的观点; 能撰写简单的实用信息类和交际类篇章; 能开展自主设定情境下的话语活动; 能翻译简单的语段。

表8 初中德语学科核心素养2“文化意识”水平划分

水平	素养2: 文化意识
水平 C1	怀有好奇心并初步接触德语国家文化; 能初步感知到文化的多元性; 初步形成多元文化背景下的中华文化主体意识。
水平 C2	对德语国家文化感兴趣, 初步接触德语国家文化; 能初步感知到文化的多元性; 初步形成多元文化背景下的中华文化主体意识; 加深对中华文化的认识。
水平 C3	对德语国家文化感兴趣, 初步了解德语国家基本的社会文化知识; 能围绕与课程内容相关的日常生活主题进行初步的文化比较, 初步认识到文化的多元性; 具备多元文化背景下的中华文化主体意识和文化自信; 重视、加深对中华文化的认识。
水平 C4	了解部分德语国家基本的社会文化知识; 能围绕与课程内容相关的主题进行初步的文化比较, 初步认识到文化的多元性, 懂得尊重德语国家文化; 具备多元文化背景下的中华文化主体意识和文化自信; 重视、加深对中华文化的认识。

续表

水平	素养2: 文化意识
水平 C3	加深了对德语国家基本社会文化知识的了解；初步知晓德语国家文化与中华文化的异同，一定程度上认识到文化的多元性，学会尊重德语国家文化；初步具备跨文化敏感性；具备多元文化背景下的中华文化主体意识和文化自信；加深对中华文化的认识；开始形成弘扬中华文化的责任意识。

表9 初中德语学科核心素养3“思维品质”水平划分

水平	素养3: 思维品质
水平 C1	初步感知到德语不同于母语和其他外语的基本特征；开始关注语言的多样性和形成多元视角。
水平 C2	清楚德语的基本特征；开始关注德语所体现的不同于母语和其他外语的思维方式以及语言的多样性；开始能利用多语优势，从多元视角发现问题。
水平 C3	清楚德语的基本特征；初步认识到德语所体现的不同于母语和其他外语的思维方式以及语言的多样性；能利用多语优势，从多元视角发现问题。
水平 C4	在清楚德语基本特征的基础上，初步意识到德语的严谨性和缜密性；在一定程度上认识到德语所体现的不同于母语和其他外语的思维方式以及语言的多样性，能将德语和母语及其他外语作初步比较；能利用多语优势，从多元视角认识和分析一般问题。
水平 C5	意识到德语表达形式的基本规律，对德语的严谨性和缜密性有初步体会；在一定程度上了解德语所体现的不同于母语和其他外语的思维方式以及语言的多样性；能有意识地将德语和母语及其他外语进行比较；能利用多语优势，从多元视角认识和分析较复杂的问题。

表10 初中德语学科核心素养4“学习能力”水平划分

水平	素养4: 学习能力
水平C1	开始对德语学习产生兴趣; 具有端正的学习态度和较明确的学习目标; 能在教师引导下, 开始探索德语学习方法; 初步养成良好的学习习惯; 愿意与他人合作学习。
水平C2	能保持学习德语的兴趣; 具有端正的学习态度和较明确的学习目标; 能在教师引导下, 尝试采用多种德语学习方法; 基本养成良好的学习习惯; 开始具有自我评价意识; 具备团队合作意识, 乐于与他人合作开展学习。
水平C3	继续保持学习德语的兴趣; 具有自觉主动的学习态度和较明确的学习目标; 能考虑和选择适合自己的德语学习方法; 养成良好的学习习惯; 逐渐形成自我评价意识; 具备团队合作意识, 善于与他人合作开展学习。
水平C4	继续保持学习德语的兴趣; 具有自觉主动的学习态度和较明确的学习目标; 能考量和使用适合自己的德语学习方法; 保持良好的学习习惯; 形成较强的自我评价意识; 具备团队合作意识, 乐于开展话语活动。
水平C5	具有主动学习德语的意愿; 养成自觉学习的习惯, 具有较明确的学习目标; 能找到适合自己的德语学习方法; 保持良好的学习习惯; 能进行自我评价; 习惯团队合作的方式, 乐于开展话语活动, 比较注重自己在团队中发挥作用。

表11 高中德语学科核心素养1“语言能力”水平划分

水平	素养1: 语言能力
水平G1	基本掌握所学篇章类型中出现的关键词汇和重要语法规则；能听、读多类篇章，复述主要内容；能就与课程内容相关的主题进行意向性较明确的交流和沟通，并较有条理地表达自己的观点；能撰写常用的实用信息类和交际类篇章；能就与课程内容相关的主题，开展自主设定情境下的话语活动；能翻译简单的日常篇章。
水平G2	掌握所学篇章类型中出现的关键词汇和重要语法规则；能听、读多类篇章，复述主要内容；能就与课程内容相关的主题进行意向性较明确的交流和沟通，并较有条理地表达自己的观点；能撰写常用的实用信息类和交际类篇章；能就与课程内容相关的主题，开展真实情境下的话语活动；能翻译简单的日常篇章。
水平G3	掌握所学篇章中出现的关键词汇和重要语法规则，开始了解篇章结构；能听、读多类篇章，概述主要内容，提取重点信息；能就与课程内容相关的主题进行较顺畅的书面和口头的交流与沟通，并尝试简明扼要地表达自己的观点；能就与课程内容相关的主题，开展真实情境下的话语活动；能翻译与课程内容主题相关的篇章。
水平G4	较好地掌握所学篇章类型中出现的关键词汇、重要语法规则和篇章结构；能听、读多类篇章，概述主要内容，提取并解释重点信息；能就与课程内容相关的主题进行较顺畅的书面和口头的交流与沟通，并尝试简明扼要地表达自己的观点；能就与课程内容相关的主题，开展在不良结构情境下的话语活动；能翻译与课程内容主题相关的篇章。
水平G5	熟练掌握所学篇章类型中的语音、词汇、语法、篇章的基本形式及其主要表意功能；能听、读多类篇章，概述主要内容，提取并解释重点信息，能就与课程内容相关的主题进行顺畅的书面和口头的交流与沟通，能提出和解释自己的观点；能就与课程内容相关的主题，开展不良结构情境下的话语活动；能翻译主题熟悉的篇章。

表12 高中德语学科核心素养2“文化意识”水平划分

水平	素养2: 文化意识
水平 G1	比较熟悉德语国家基本的社会文化知识, 初步了解其交际特点; 能基本认识到德语国家文化与中华文化的异同; 一定程度上认识到文化的多元性, 尊重德语国家文化; 具备跨文化敏感性, 初步形成多元文化意识; 具备多元文化背景下的中华文化主体意识和文化自信; 加深对中华文化的认识; 形成弘扬中华文化的责任意识。
水平 G2	比较熟悉德语国家基本的社会文化知识, 了解其交际特点; 一定程度上知晓德语国家文化与中华文化的异同; 认识到文化多元性, 尊重德语国家文化; 具备跨文化敏感性, 形成多元文化意识; 具备多元文化背景下的中华文化主体意识和文化自信; 形成弘扬中华文化和推动构建人类命运共同体的责任意识。
水平 G3	熟悉德语国家基本的社会文化知识及其交际特点; 能讨论德语国家文化与中华文化的异同; 比较了解文化多元性, 尊重德语国家文化; 具备跨文化敏感性; 形成多元文化意识; 具备多元文化背景下的中华文化主体意识和文化自信; 能在跨文化交际活动中阐述中华文化和推动构建人类命运共同体。
水平 G4	熟悉德语国家基本的社会文化知识及其交际特点, 能开始批判性接受德语国家文化; 能讨论并评价德语国家文化与中华文化的异同; 能初步分析跨文化交际问题; 了解文化多元性, 尊重德语国家文化; 初步形成开放包容的态度; 具备多元文化背景下的中华文化主体意识和文化自信; 能在跨文化交际活动中积极主动地传播中华文化和推动构建人类命运共同体。
水平 G5	熟悉德语国家基本的社会文化知识及其交际特点, 能批判性接受德语国家文化; 能讨论并评价德语国家文化与中华文化的异同; 能分析并学习应对跨文化交际问题; 知晓文化多元性, 尊重德语国家文化, 具备开放包容的态度; 具备多元文化背景下的中华文化主体意识和文化自信; 能在跨文化交际活动中自觉传播中华文化和推动构建人类命运共同体。

表13 高中德语学科核心素养3“思维品质”水平划分

水平	素养3: 思维品质
水平G1	基于对德语严谨性和缜密性以及语言多样性的初步认识,能认识到事物之间的关联,并进行翻译;初步形成多元思维的意识;利用多语优势,形成审辨性思维意识。
水平G2	基于对德语严谨性和缜密性以及语言多样性的初步认识,能认识到事物之间的关联,并进行翻译和对比;形成多元思维的意识;具备初步的审辨性思维能力。
水平G3	基于对德语严谨性和缜密性以及语言多样性的初步认识,能认识到事物之间的关联,并进行翻译、对比和归纳;形成多元思维方式;具备审辨性思维能力。
水平G4	基于对德语严谨性和缜密性以及语言多样性的初步认识,能认识到事物之间的关联,并进行翻译、对比、归纳和演绎;形成多元思维方式;具备审辨性思维能力,能创造性地解决不良结构情境中的简单问题。
水平G5	基于对德语严谨性和缜密性以及语言多样性的初步认识,能认识到复杂事物的关联,进行翻译、对比、归纳和演绎,并对此进行反思;具备多元思维方式;具备审辨性思维能力,能创造性地解决不良结构情境中较复杂的问题。

表14 高中德语学科核心素养4“学习能力”水平划分

水平	素养4: 学习能力
水平G1	具有主动学习德语的意愿;继续保持自觉学习的习惯,具有明确的学习目标;能反思和调整自己学习德语的方法;主动进行自我评价;初步具备协同合作的能力,愿意在团队中发挥自己的特长,开始尝试在教师指导下制订活动计划,服从任务分工,能与其他成员共同完成自主设定情境下的话语活动。
水平G2	能保持主动学习德语的意愿;具有明确的学习目标和积极的学习态度;能拓展适合自己的德语学习方法,开始尝试利用多种学习资源进行学习;主动进行自我评价;初步具备协同合作的能力,愿意在团队中发挥自己的特长,能够在教师指导下参与活动计划的制订,服从任务分工,能与其他成员共同完成真实情境下的话语活动。

续表

水平	素养4: 学习能力
水平 G3	能保持主动学习德语的意愿; 具有明确的学习目标和积极的学习态度; 能进一步拓展适合自己的德语学习方法, 能利用多种学习资源进行学习; 主动进行自我评价; 基本具备协同合作的能力, 乐于在团队中学习并发挥自己的特长, 能够在教师指导下参与活动计划的制订, 服从任务分工, 能与其他成员共同完成真实情境下的话语活动。
水平 G4	能保持主动学习德语的意愿; 具有明确的学习目标和积极的学习态度; 开始形成终身学习的意识; 能不断优化自己的德语学习方法, 能自主利用多种学习资源进行学习; 主动进行自我评价和自我调控; 基本具备协同合作的能力, 善于在团队中学习; 面对具有不良结构的各类情境, 能尝试寻求解决方案; 能发挥自己的特长, 尝试自主参与活动计划的制订, 并能较妥当地安排和完成任务分工, 能与其他成员共同完成针对不良结构的话语活动。
水平 G5	能保持主动学习德语的意愿; 能制订长期学习目标, 保持积极的学习态度; 具有终身学习的意识; 能不断优化自己的德语学习方法; 能自觉进行自我评价和自我调控, 尝试迁移、转化在学习过程中获得的学习策略。具备协同合作的能力, 善于在团队中学习, 并充分发挥自己的特长, 能自主参与活动计划的制订, 并能妥当地安排和完成任务分工, 能与其他成员共同面对不良结构情境并解决问题, 从而完成话语活动。

附录2 教学与评价案例

以下教学案例不仅列出教学步骤，而且更具体展示并综合贯彻本课程标准的总纲、主线和德语学科核心素养，所采用的课堂教学以及信息化手段均在案例中一一列出。各个评价案例也分别列出了具体指向的德语学科核心素养。

（一）教学案例1

（该案例对应附录3的教材案例）

1. 案例主题

“和而不同，构建友爱的校园生活”这一主题从校园欺凌这一社会现象入手，目的是使学生在校园的集体生活中，学会处理个人之间的差异。引导学生学会求同存异的相处之道，正确应对欺凌现象，营造友爱的校园氛围，传递和谐、平等、友善的社会主义核心价值观。使学生认识并掌握与个人性格特征相关的德语词汇和表达方式，能正确描述同学或老师的基本特征，并能用德语就“同伴交往”“校园欺凌”主题展开讨论，进而掌握讨论有关情境所需要的用语、方法和技巧。同时，使学生学会有理有据地阐述自己的见解、反驳他人的观点；鼓励学生大胆自由地表达自己的观点，学会尊重和接受不同的观点，在话语活动的实践中增强思辨能力与团队合作精神。

2. 核心素养指向

语言能力（德语表达）；文化意识（和谐、平等、友善）；学习能力（团队合作）

3. 情境设置提示

本案例以“和而不同，构建友爱的校园生活”为主题，以如何应对“校园欺凌”的讨论为话语活动。一般来说，这个阶段的学生把德语作为第一外语学习已有三年的时间，有一定程度的德语知识储备。但与听力、阅读能力相比，口语交际能力尚待提高。学生平时口语表达较少，因此需调动他们的积极性，使他们能主动参与到以口语为主的课堂内外的话语活动中来。

4. 案例主体

【**教学主题**】和而不同，构建友爱的校园生活

【**教学对象**】高中G1级学生

【**教学目标**】谈论青少年问题，掌握口语表达技巧，发表自己的看法

【**授课课型**】必修课

【**授课时间**】40分钟×2课时

【**教学手段**】微视频，演示文稿，多媒体设备等

【**教学方法**】项目教学法

【**话语活动**】主题讨论，头脑风暴竞赛

【**教学过程**】本节课分为主题导入、观念展示、学生讨论、总结评价和布置任务五个阶段。

1) 主题导入

展示图片或演示文稿，界定Mobbing，引出本节课要重点处理的内容。板块标题为“Meine Mitschüler ärgern mich!”。

2) 观念展示

① 头脑风暴竞赛：把学生分为两组。凡与Mobbing主题相关的词、词组和句子，两组队员都可写到黑板上。设定时间限制，时间到时，检查答案，答案数量多且正确率高的一组获胜。

② 主题讨论：校园欺凌现象

问题：校园里是否存在欺凌现象？如何看待校园欺凌？应该如何应对？

③ 从整合归纳答案过渡到讨论：从学生答案中总结出该讨论主题的关键词“身体健康”和“心理健康”，并向班组讨论过渡。

3) 学生讨论：Was kann man gegen Mobbing tun?

① 确定主题：校园欺凌现象的成因及对策

② 复习讨论用语：告知学生讨论要点并简要复习所学的讨论用语。

③ 讨论准备：学生准备自己的观点和论据。

④ 组织讨论：学生分别陈述，并提出论据，反驳或支持论点。

4) 总结评价：教师按照下表进行总结和评价，并提出相应的改进建议。

考查的核心素养	各组成部分	评价
语言能力	德语知识	
	德语理解	
	德语表达	
文化意识	文化认知	
	文化态度	
	文化认同	
思维品质	德语思维能力	
	多元思维方式	
	创新思维能力	
学习能力	学习态度	
	学习策略	
	团队合作	

5) 布置任务: 学生把自己参与讨论的观点和论据等整理成文, 篇幅150词。

5. 案例解析

本案例通过讨论, 综合训练学生围绕某一主题搜集专业知识信息, 发展和提高语言表达能力和交际能力, 进而促使学生通过发现对方表达和观点中的不良结构形成自己的论据, 提高思辨能力和论述能力。

(二) 教学案例2

1. 案例主题

“上海方言保护”这一主题, 目的是让学生学习有关方言的德语表达, 通过同学之间采访这样的话语活动, 提高学生口语表达能力; 深化学生对普通话、方言和外语的认识, 增强对地区方言和文化的认知和保护意识, 推广地区文化, 提高跨文化沟通能力; 组织学生进行方言调查, 初步了解社会调查的研究方法, 学会对调研结果进行总结; 激发学生对方言生态及其保护的思考, 并通过讨论不同的观点, 培养学生的思辨能力。

2. 核心素养指向

语言能力(德语表达); 文化意识(文化态度、文化认同); 思维品质(创新思维能力); 学习能力(学习态度、团队合作)

3. 情境设置提示

这个教学案例是关于上海方言历史、发展和现状的调查, 属于任务型教学, 全过程是一个多层次、多环节的话语活动, 可作为高二年级的选修课, 可分成课堂内和课堂外两部分进行。

4. 案例主体

【教学主题】上海方言保护

【教学对象】高中G2级学生

【教学目标】听力理解和文化讨论

【授课课型】选修课

【授课时间】40分钟×2课时

【教学手段】多媒体，多模态资料

【教学方法】项目教学法

【话语活动】个人采访，集体调查，小组讨论

【教学过程】

1) 多媒体的听力准备，重点词汇准备

2) 问卷调查

在听力部分开始之前进行采访和问卷调查，具体问题如下：

- Was bedeutet Dialekt?
- Wie viele Schüler sprechen fließend Shanghaier Dialekt?
- Wie erwerbt ihr euch den Dialekt?
- ...

问卷调查结束后，教师提问：Was fällt euch ein? 并导入“上海方言保护”的主题。

3) 听完课文的音频材料之后，进入思考或讨论有助于理解的两类问题：

a. Globalverständnis

- Ist der Shanghaier Dialekt unter den Kindern populär?
- Bei welcher Altersgruppe ist die Sprachfähigkeit am schwächsten?
- ...

b. Detailverständnis

- Wie viele Beispiele werden am Anfang des Berichts dargestellt?

➤ Was ist die Gemeinsamkeit zwischen den beiden?

➤ ...

4) 然后针对以下关于方言的问题展开讨论:

➤ Entspricht das Studienergebnis deiner Vorstellung?

➤ Worin liegen die Gründe?

➤ Lohnt es sich, den Dialekt zu verbreiten?

5) 布置任务

➤ 写出听力课文中的重点单词和重点语句;

➤ 将课文翻译成中文;

➤ 围绕本地区的方言及其保护主题进行真正的社会调查, 然后加以整理、汇总并编译成德语。

5. 案例解析

这个教学案例以上海方言保护为主题, 涉及我国的地方方言和文化。用德语进行以上海方言和文化为内容的教学, 不仅可使学生用德语描述上海的方言并表达对方言的情感和观点, 而且可使学生提高对方言和中国本土文化的保护意识, 促进中华文化的对外传播。

本课用课堂问卷调查作为教学活动的组成部分, 通过采访和问卷调查这样的话语活动, 使学生初步了解适用于分析含有不良结构的情境或现象的社会调查方法, 培养学生关心社会和发现问题的意识。了解全班同学对方言的掌握情况, 这种研究方法的使用有利于培养学生的思维能力, 培养学生发现问题的能力, 并使学生会通过调查, 了解复杂的实际情况, 促使学生深入思考本国文化的生态及其保护问题。这样的课程有利于全面发展和提高学生的德语学科核心素养。

（三）评价案例1：素养“学习能力”，水平G1—G2

Lesen Sie den folgenden Umschlag eines Buches! (请阅读下面一本书的封面信息。)

Jostein Gaarder
Sofies Welt
Roman über die Geschichte
der Philosophie
Aus dem Norwegischen von
Gabriele Haefs

Carl Hanser Verlag

Dieses Buch hätte niemals ohne Siri Dannevig's Aufmunterung entstehen können. Ich danke auch Maiken Ims, die das Manuskript gelesen und wertvolle Kommentare geliefert hat. Nicht zuletzt gilt mein Dank Trond Berg Briksen für viele Jahre voller Bemerkungen und solider fachlicher Unterstützung.

Die Übersetzung wurde von NORLA gefördert.

Die Originalausgabe erschien 1991 unter dem Titel *Sofies verden* bei H. Aschehoug & Co. (W. Nygaard) in Oslo.

Aufgaben

- 1) Sie halten ein Referat mit dem Titel „Mein Lieblingsbuch“. Welche Fragen würden Sie stellen, mit denen Sie Ihren Mitschülern helfen, wichtige Informationen in kurzer Zeit zu bekommen? Stellen Sie mindestens fünf Fragen und beantworten Sie sie gleich danach.

- (1) _____

(2) _____

(3) _____

(4) _____

(5) _____

- 2) Welche Informationen würden Sie mithilfe des Umschlags noch vorstellen?

(四) 评价案例2：素养“语言能力”，水平G2—G3

Lesen Sie den folgenden Textausschnitt! (请阅读下面的文章片段。)

Umgang mit Internet

Olaf ist ein Internetfan. Er hat eine persönliche Webseite, die er jeden Tag pflegt und aktualisiert. Früher bloggte er gern, aber Blogs sind zu zeitaufwendig. Jetzt twittert er jeden Tag mit seinen Freunden und chattet viel mit ihnen im Internet. „Ohne Internet gerate ich sofort in Schwierigkeiten“, sagt Olaf. „Ich lerne Spanisch in der Schule und wenn ich ein Wort nicht kenne, schlage ich es nicht im Wörterbuch nach, sondern google es“, erzählte er. Auf die Frage, ob er Bedenken hat, vom Internet abhängig zu sein, antwortet er: „Ich bin ja schon abhängig und fühle mich soweit ok!“ Allerdings sei er kein Spielfan, behauptet Olaf. „Mit Internetspielen sollte man vorsichtiger sein, die machen einen wirklich abhängig“, warnt er.

Aufgaben

- 1) Finden Sie die richtige Bedeutung für die Wörter und tragen Sie die entsprechenden Buchstaben in die Tabelle ein! Und geben Sie richtige Erklärungen für die Wörter, deren Bedeutungen nicht passend sind!

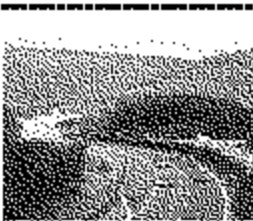
1) bloggen	a) im Internet miteinander kommunizieren
2) Blog	b) Blogs schreiben
3) Webseite	c) ein Tagebuch im Internet
4) twittern	d) mit dem Computer Bücher lesen
5) chatten	e) im Internet surfen
6) googeln	f) mit der bekannten Suchmaschine recherchieren
7) Internetfan	g) kurze Texte von maximal 140 Zeichen schreiben

Wörter	1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)
Bedeutung							

- 2) „Mit Internetspielen soll man vorsichtiger sein, die machen einen wirklich abhängig.“ Was meinen Sie dazu? Begründen Sie Ihre Meinung!

（五）评价案例3：素养“思维品质”，水平G3—G4

Lesen Sie die folgenden kurzen Texte und betrachten Sie gleichzeitig die Bilder! (请阅读下面的短文并看配图。)

	Das Internet hat die Suche nach Informationen und die Kommunikation vollkommen verändert. E-Mails sind an die Stelle von Briefen getreten, das World Wide Web hilft schnell weiter, wenn man mehr über ein Thema wissen möchte.
	Alle Länder Europas sind heute durch schnelle Autobahnen verbunden. Von Deutschland kann man durch den Gotthardtunnel schnell nach Italien kommen. Er ist 16,9 Kilometer lang. Pro Jahr fahren ca. 6 Millionen PKWs und LKWs durch den Tunnel.
	Das Wasserkraftwerk Itaipu an der Grenze von Paraguay und Brasilien hat eine Leistung von 14.000 Megawatt und versorgt Brasilien zu 25% und Paraguay zu 90% mit Strom.
	Moderne Flugzeuge verbinden alle Regionen in der Welt. In wenigen Stunden kann man z. B. von Deutschland in die USA fliegen. Der A380 hat Platz für mehr als 550 Passagiere und eine Reichweite von ca. 14.200 Kilometern.

Ans: Funk, Hermann/Koenig, Michael (2007): Eurolingua Deutsch 3, Cornelsen Verlag,

S. 81

Aufgaben

- 1) Suchen Sie die englischen Wörter aus dem Text heraus, erklären Sie sie auf Deutsch und übersetzen Sie sie ins Chinesische!
- 2) Erörtern Sie anhand der Beispiele aus dem Text die Vor- und Nachteile, die der technische Fortschritt mit sich bringt!

（六）评价案例4：素养“文化意识”，水平G3—G4

Lesen Sie die folgenden drei Schlagzeilen und den kurzen Text!
(请阅读下面三个报刊标题和短文。)

A: China will 900 Milliarden Dollar in die „Ein Gürtel, eine Straße“-Initiative investieren

B: Mit Hilfe von „Ein Gürtel, eine Straße“ rückt die chinesische Grenzstadt in den Fokus von nordostasiatischen Ländern

C: „Ein Gürtel, eine Straße“ fördert Kooperationen zwischen China und ASEAN-Staaten

Ein chinesischer Politiker verweist darauf, dass der Gedanke „Ein Gürtel, eine Straße“ ein Vorschlag in Anlehnung an (根据; 依据) das historische Zeitalter der Seidenstraße sei. Außerdem stehe die Initiative für die Einhaltung des Seidenstraßen-Geistes des Friedens, der Zusammenarbeit, der Offenheit, der Toleranz, des gegenseitigen Lernens sowie des gemeinsamen Gewinns.

说明：该题篇章来源于中国网德语版网站（有删减和改编）。

Aufgaben

- 1) In den drei Schlagzeilen und dem kurzen Text geht es um eine chinesische Staatsinitiative. Können Sie mithilfe der Schlagzeilen und des Textes einem deutschen Freund mehr über diese Staatsinitiative erzählen (z. B. kulturelle Hintergründe, Ziel, Auswirkung)?
- 2) Was halten Sie von dieser Staatsinitiative? Begründen Sie Ihre Meinung!

(七) 评价案例5：素养“文化意识”，水平G4—G5

Lesen Sie den Text und die Tabelle! (请阅读下面的短文和表格。)

In Deutschland haben sehr viele Schulen Austauschprogramme mit ausländischen Partnerschulen oder Partnerstädten. Mehr als 30.000 Schülerinnen und Schüler und 5000 Lehrerinnen und Lehrer nehmen jedes Jahr an Austauschprogrammen teil. Im Folgenden ist ein Aufenthaltsprogramm aufgeführt.

PARTNERSCHAFTSBEGEGNUNG ZWISCHEN DER MARANACOOK COMMUNITY SCHOOL IN READFIELD (MAINE, USA) UND DEM COPERNICUS-GYMNASIUM PHILIPPSBURG 06.02.2016–17.02.2016			
PROGRAMM			
Datum	Zeit	Veranstaltungen	Ankreuzung
06.02.2016 (Sa.)	15.10 17.00 17.30	Ankunft am Frankfurter Flughafen Begrüßung der Gäste in der Bibliothek Abholung durch Gasteltern	
07.02.2016 (So.)	16.00	Empfangsparty im Clubhaus	
08.02.2016 (Mo.)		Teilnahme am Karnevalsanzug am Rosenmontag	
09.02.2016 (Di.) bis 11.02.2016 (Do.)	08.00 bis 16.00	Unterricht an der Partnerschule	
12.02.2016 (Fr.)	08.00	Abreise in Richtung München	
13.02.2016 (Sa.) bis 15.02.2016 (Mo.)		Aufenthalt in München Besichtigung des Museums Stadtrundfahrt in München	

续表

Datum	Zeit	Veranstaltungen	Ankreuzung
16.02.2016 (Di.)	14.30	Rückreise von München	
	19.00	Ankunft in Philippsburg (Gymnasium)	
17.02.2016 (Mi.)	10.00	Abfahrt	

Aufgaben

Jetzt kommt eine Delegation von Ihrer Partnerschule aus Deutschland. Die Gäste werden eine Woche lang (vom 29.03.2019 bis 05.04.2019) in Ihrer Heimatstadt bleiben. Sie möchten die Sehenswürdigkeiten besichtigen, die chinesische Kultur kennenlernen und die lokalen Spezialitäten probieren.

- 1) Stellen Sie ein tabellarisches Programm auf Deutsch und auf Chinesisch auf! Bei jeder Veranstaltung soll ein Schüler die Delegation begleiten. An welchen Veranstaltungen würden Sie als Begleitungsschüler teilnehmen? Kreuzen Sie bitte die Veranstaltung an!
- 2) Wählen Sie zwei Veranstaltungen von Ihrem Programm heraus und erklären Sie, warum Sie den deutschen Partnern diese Veranstaltungen empfehlen wollen. Begründen Sie Ihre Meinung!

（八）评价案例 6：形成性评价

“档案袋”是形成性评价的一种主要形式，主要通过建立“德语学习档案袋评价记录表”来实现。记录表的类型和构成应根据评价目标来设计，总体上可对学生的课堂学习、项目教学和课外实践活动等情况进行评价。教师也可以根据教学要求，设计专项评价表。

样例1**德语学习档案袋评价记录表1：参与德语课堂学习评价表****➤ 学生评价：**

课堂参与积极性：_____ 课堂参与质量：_____

课堂学习收获：_____ 自我反思：_____

➤ 教师评价：

课堂参与积极性：_____ 核心素养表现：_____

课堂学习效果：_____ 建设性意见：_____

学生进步反馈情况：_____

✧ 说明

- ✓ 由学生和教师每周定期记录
- ✓ 具体涉及的核心素养内容取决于课堂内容
- ✓ 教师须关注学生的进步反馈情况

样例2**德语学习档案袋评价记录表2：参与德语项目教学活动评价表**

项目简介：_____ 项目分工：_____

项目实施：_____ 项目成果：_____

自我评价：_____ 朋辈评价：_____

教师评价：_____ 自我反思：_____

✧ 说明

- ✓ 由项目活动小组长组织定期记录项目开展情况
- ✓ 定期进行小组分享
- ✓ 建议围绕核心素养，从倾听、发言、合作和创新等方面给予评价

样例3

德语学习档案袋评价记录表3：参与德语实践活动评价表

活动类型：_____	任务分工：_____
活动实录：_____	自我评价：_____
教师评价：_____	主办方评价：_____
我的收获：_____	自我反思：_____

◆ 说明

- ✓ 实践活动结束后，由学生、教师和活动主办方三方填写评价表
- ✓ 教师评价一方面关注学生的表现情况，另一方面关注活动对学生核心素养的培养锻炼情况

附录3 教材案例

(一) 样课精要概览

样课主题	和而不同，构建友爱的校园生活	
水平级别	G1	
适用课型	必修课	
课时安排	6课时	
内容范畴	同学之间的和谐友好相处	
篇章类别	论坛文章，论坛评论	
教学方法	引入式，启发式，讨论式，项目式，线上、线下融合学习	
话语活动	听，说，读，写，主题讨论，头脑风暴竞赛	
词汇数量	30-40个生词	
句法重点	关系从句	
模态类别	图像，文字，声音	
核心素养	语言能力	能了解网络论坛文章及回帖的篇章基本特征，能从中提取基本信息，并加以总结和归纳；能掌握若干口头和书面表达技巧，对同学和老师作出恰当描述；能用德语对日常生活中碰到的问题进行简单分析，并提出相应建议及对策；能就“同学和睦相处”“欺凌”等校园主题展开讨论；能有理有据地阐述个人观点或反驳他人论点。
	文化意识	能通过理解和接受集体中的不同个性，学习包容个体和文化的差异；能学会正确应对欺凌现象的言行方式，学习与同学和谐相处之道；能形成和谐、平等、友善的社会主义核心价值观，为顺利进行跨文化交流提升相应的能力。

核心素养	思维品质	能进行德、英关系从句构成及规律对比，辨识两种语言在这一语法现象上的异同；能领悟德语语言结构和思维方式的严谨性和缜密性，并与汉语思维方式融合成有益于创新的思维品质。
	学习能力	能在教师的引导和启发下，自行发现和归纳词汇及概念的含义，总结语法规律；能通过练习以及课堂交流，比较自己和他人的认识；能充分利用多样化、开放型任务，在信息化学习环境中，提升自主学习能力。
样课特色	本课从“学校欺凌”这一社会现象入手，引导构建友爱的校园生活。首先，主题页图文并茂地呈现社会主义核心价值观之一的“和谐”主题和指向四大核心素养的培养目标，传递了友好互助、积极向上的正能量。接下来的核心内容都采用多模态形式，充分吸收交际教学法、跨文化教学法、认知教学法等诸家教学法的优点，突出“主题引领”“以学生为主体”“以任务为导向”“以能力为目的”“线上、线下学习相融合”等理念，借助这个主题依托的真实具体的交际情境，着重培养学生的“语言能力”“文化意识”“思维品质”和“学习能力”等德语学科核心素养。	

(二) 样课主题页

Modul I

Schulleben

Lektion 1

Freundschaftliches Miteinander, so sollte es in der Schule sein.



Lernziele

Sprachkompetenz

- Textsorten: Forumsbeitrag und Kommentar
- Fertigkeiten: Beschreibung einer bestimmten Person
- Grammatik: Relativsätze mit Relativpronomen im Nominativ und Akkusativ

Kulturbewusstheit

- Richtiger Umgang mit Mitschülern, um ein freundschaftliches Miteinander zu erlernen
- Vermittlung der chinesischen sozialistischen Werte: Harmonie

Denkvermögen

- Vergleich der englischen und deutschen Satzstruktur
- Förderung des kreativen Denkens

Lernfähigkeit

- Erschließen der Bedeutung unbekannter Begriffe aus dem Kontext
- Erschließen der grammatischen Regeln anhand von Beispielsätzen

（三）样课精要

1. Sprachkompetenz

Die Sprachkompetenz wird durch vielfältige Textsorten in sprachlichem Handeln integriert vermittelt.

- Sie haben gestern im Internet einen Forumsbeitrag gelesen.
Was für ein Problem hat Laura? Markieren Sie die Stichwörter.



Laura (Mädchen 16)

Hallo!

Ich fühle mich nicht besonders wohl in meiner Klasse, weil mich meine Mitschüler immer ärgern. Ich bin sehr schüchtern und rede nicht viel. Die Jungs werfen Kreide, kaputte Stifte, Papier und andere Sachen nach mir. Der Junge, der hinter mir sitzt, kann mich nicht leiden. Ich hatte schon einmal ein Kaugummi in den Haaren. Die Mädchen, die ich noch nicht gut kennen gelernt habe, machen sich ebenfalls über mich lustig. Sie beschmeißen mein Heft und meinen Block.

Da meine Klasse so laut ist, kann ich mich überhaupt nicht auf den Unterricht konzentrieren. Eigentlich möchte ich gerne etwas lernen. Doch das funktioniert in der Klasse nicht so gut. Ich bin mittelmäßig in der Schule. Ich melde mich aber nie. Ich habe Angst, etwas Falsches zu sagen. Im Moment bin ich ziemlich traurig. Ich fühle mich einsam und allein.

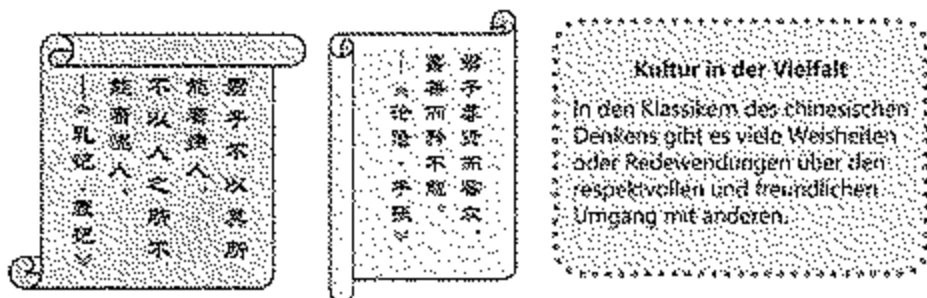
Eigentlich war ich nie richtig glücklich. Schon im Kindergarten haben mir die anderen mein Kuscheltier weggenommen. In der Grundschule haben mich sogar meine angeblich guten Freundinnen gehöhnt. Ich habe nie verstanden, wieso sie das gemacht haben. Ich gehe jetzt auf ein Gymnasium. Dort gibt es aber auch nette Leute. In meiner Klasse ist ein Mädchen, das sehr nett zu mir ist und mich mag. Sie hat vor kurzem zu mir gesagt, dass ich mich dagegen wehren und den Jungs meine Meinung sagen soll. Aber ich traue mich nicht, die Jungs anzuschreien. Ich bin mir jetzt nicht ganz sicher, was ich tun kann oder soll. Meine Eltern wissen schon Bescheid.

Laura

2. Kulturbewusstheit

Mit Berücksichtigung der chinesischen Perspektive wird die Kulturbewusstheit durch explizite und implizite Vermittlung kultureller Informationen gefördert.

- Zu den Kernwerten des chinesischen Sozialismus gehört die Harmonie, die auch in vielen chinesischen Weisheiten thematisiert wird. Sammeln Sie in Gruppen noch weitere chinesische Weisheiten dazu und machen Sie dann eine PowerPoint-Präsentation auf Deutsch.



3. Denkvermögen

Der bewusste Zugriff auf Strukturen oder Wortschatz einer vorher gelernten Fremdsprache trägt zum mehrsprachigen Denkvermögen bei.

- Die Lehrer unterhalten sich nun auf Deutsch und auf Englisch über ihre Schüler. Wie werden Relativsätze im Englischen gebildet? Welche Unterschiede finden Sie?

Der Junge, der hinter Laura sitzt, mag sie nicht.
The boy who/that sits behind Laura doesn't like her.

Das Mädchen, das vor Laura sitzt, hilft ihr manchmal.
The girl who/that sits in front of Laura helps her sometimes.

Der Schüler, den wir gestern besucht haben, will nicht in die Schule gehen.
The pupil whom/that we visited yesterday doesn't want to go to school.

Unterschiede:

1. _____
2. _____
3. _____

Kluger werden durch
Selbstdenken

Was sind die Unterschiede bei Relativpronomen, Satzfolge und Interpunktion, wenn man deutsche und englische Relativsätze miteinander vergleicht?

Grammatik in der Hand
Der Junge, der Papier nach Laura wirft, heißt Martin.
der = Relativpronomen
der Junge = Bezugswort

4. Lernfähigkeit

Die Lernfähigkeit wird nach der kognitiven und konstruktivistisch orientierten Fremdsprachenerwerbstheorie gefördert.

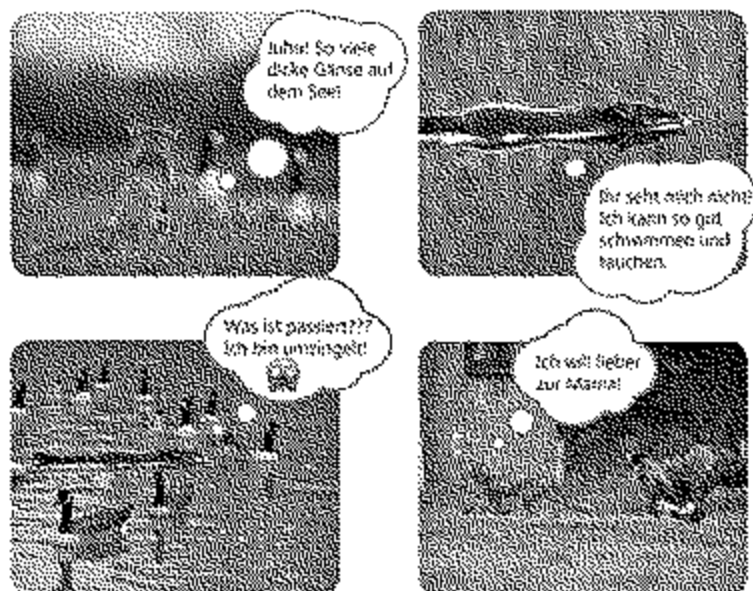
普通高中德语课程标准（2017年版）

- Die Regierung hat einen Leitfaden zur Bewältigung des Mobbing-Problems und der Gewalt an Grund- und Mittelschulen veröffentlicht. Recherchieren Sie im Internet und berichten Sie dann Ihren Mitschülern, was man dagegen unternehmen kann. Folgende Stichwörter können helfen: Mobbing, Schule, Maßnahmen, China usw.



Wer	Welche Maßnahmen
Lokalverwaltungen	
Schulen	
Lehrer	
Eltern	
Schüler	

- Im Laura-Fall geht es um „Mobbing“. Ursprünglich bezeichnet dieser Begriff ein Verhalten bei Tieren. Erzählen Sie mithilfe folgender Bilder, was hier passiert ist. Raten Sie, was „Mobbing“ eigentlich bedeutet könnte.



附录4 参考词汇表

(一) 德语参考词汇表
(供C1—G5使用)

Aa			
1.	ab Prep / Adv	22.	abgelaufen vi (s)
2.	Abbau m -(e)s, nur Sg	23.	ablehnen vt (h)
3.	abbauen vt (h)	24.	Ablehnung f -, -en / nur Sg
4.	abbilden vt (h)	25.	ableiten vt (h) / vi (h)
5.	Abbildung f -, -en	26.	abnehmen (nimmt ab, nahm ab, abgenommen) vt (h) / vi (h)
6.	abbrechen (bricht ab, brach ab, abgebrochen) vt (h) / vi (h / s)	27.	abreißen (reißt ab, riss ab, abgerissen) vt (h) / vi (s)
7.	Abend m -s, -e	28.	Absatz m -es, -e
8.	Abenteurer n -s, -	29.	Abschied m -(e)s, -e / nur Sg
9.	aber Konj / Part	30.	abschließen (schließt ab, schloß ab, abgeschlossen) vt (h)
10.	Abfall m -(e)s, -e	31.	Abschluß m -es, -e
11.	abgeben (gibt ab, gab ab, abgegeben) vt (h)	32.	abschneiden (schneidet ab, schnitt ab, abgeschnitten) vt (h)
12.	Abgeordnete m / f -n, -n	33.	Abschnitt m -(e)s, -e
13.	abhalten (hält ab, hielt ab, abgehalten) vt (h)	34.	Absicht f -, -en
14.	abhängen (hängt ab, hing ab, abgehangen) vi (h)	35.	absolgt Adj
15.	abhängig Adj	36.	Absolvent m -en, -en
16.	Abhängigkeit f -, -en	37.	absolvieren vt (h)
17.	abholen vt (h)	38.	Abstand m -(e)s, -e
18.	Abtritt n -s, -e / nur Sg	39.	abstellen vt (h)
19.	Abkommen n -s, -	40.	abstimmen vi (h)
20.	Ablauf m -(e)s, -e	41.	Abstimmung f -, -en
21.	ablaufen (läuft ab, lief ab,	42.	abstrakt Adj
		43.	Abtätigung f -, -en
		44.	Abwehr f -, nur Sg
			abweichen (weicht ab, wich ab,

	abgewichen) vi (s)	83.	Amt n -(e)s, -er
45.	ach Interj	84.	amtlich Adj
46.	acht Num	85.	am Präp / Adv
47.	achten vt (h) / vi (h)	86.	Analyse f -, -n
48.	achtzehn Num	87.	analysieren vt (h)
49.	achtzig Num	88.	anbieten (bietet an, bot an, angeboten) vt (h)
50.	Adresse f -, -n	89.	ander- Pron
51.	Adresse f -, -en	90.	andererseits Adv
52.	ahmen vt (h)	91.	ändern vt (h) / vr (h)
53.	ähnlich Adj	92.	anders Adv
54.	Ähnung f -, -en	93.	Änderung f -, -en
55.	Aids [eɪdz] n -, nur Sg	94.	anerkennen (erkennt an, erkannte an, anerkannt) vt (h)
56.	Akademie f -, -n	95.	Anerkennung f -, nur Sg
57.	akademisch Adj	96.	Anfang m -(e)s, -e
58.	Akte f -, -n	97.	anfangen (fängt an, fing an, angefangen) vt (h) / vi (h)
59.	Akte f -, -n	98.	anfangs Adv
60.	Aktiengesellschaft f -, -en	99.	Anforderung f -, -en
61.	Aktiva f -, -en	100.	Angabe f -, -n
62.	aktiv Adj	101.	angeben (gibt an, gab an, angegeben) vt (h) / vi (h)
63.	Aktivität f -, -en	102.	angehen Adj
64.	aktuell Adj	103.	Angebot n -(e)s, -e
65.	akzeptieren vt (h)	104.	angehen (geht an, ging an, angegangen) vt (h) / vi (s)
66.	Alkohol m -s, -e	105.	angehören vi (h)
67.	all Pron	106.	Angehörige m / f -n, -n
68.	alleja Adv	107.	Angelegenheit f -, -en
69.	allerdings Adv	108.	angemessen Adj
70.	allgemein Adj	109.	angenehm Adj
71.	allmählich Adj	110.	Angestellte m / f -n, -n
72.	Alltag m -(e)s, nur Sg	111.	angewiesen Adj
73.	alltätlich Adj	112.	angreifen (greift an, griff an, angegriffen) vt (h)
74.	also Adv	113.	Angriff m -(e)s, -e
75.	als Konj	114.	Angst f -, -en
76.	also Adv	115.	angucken vt (h)
77.	alt Adj		
78.	Alter n -s, nur Sg		
79.	alternativ Adj		
80.	Alternative f -, -n		
81.	Amerikaner m -s, -		
82.	amerikanisch Adj		

116. **anhalten** (hält an, hielt an, angehalten) vt (h) / vi (h)
117. **anhaltend** Präp
118. **Anhänger** m -s, -
119. **anhören** vt (h) / vr (h)
120. **anklagen** vt (h)
121. **anklicken** vt (h)
122. **ankommen** (kommt an, kam an, angekommen) vi (s)
123. **ankündigen** vt (h) / vr (h)
124. **Anlage** f -, -n
125. **Anlass** m -es, -e
126. **ansetzen** vt (h) / vr (h)
127. **Annahme** f -, -n
128. **annehmen** (nimmt an, nahm an, angenommen) vt (h)
129. **anordnen** vt (h)
130. **ansetzen** vt (h) / vr (h)
131. **Anpassung** f -, -en / nur Sg
132. **ansetzen** vt (h)
133. **Anregung** f -, -en
134. **ansetzen** (ruft an, rief an, angerufen) vt (h)
135. **ansetzen** vt (h)
136. **anscheinend** Adv
137. **ansetzen** (schließt an, schloss an, angeschlossen) vt (h) / vi (h) / vr (h)
138. **ansetzend** Adv
139. **Anschluss** m -es, -e
140. **ansetzen** (sieht an, sah an, angesehen) vt (h)
141. **Ansicht** f -, -en
142. **ansprechen** (spricht an, sprach an, angesprochen) vt (h)
143. **Anspruch** m -(e)s, -e
144. **anstiegen** (steigt an, stieg an, angestiegen) vi (s)
145. **ansetzen** vt (h) / vr (h)
146. **ansetzen** vt (h)
147. **Anstrengung** f -, -en
148. **Anteil** m -(e)s, -e
149. **Antrag** m -(e)s, -e
150. **Antwort** f -, -en
151. **antworten** vi / vt (h)
152. **Anwalt** m -(e)s, -e
153. **anwenden** (wendet an, wendete / wandte an, angewendet / angewandt) vt (h)
154. **Anwendung** f -, -en / nur Sg
155. **anwesend** Adj
156. **Anzahl** f -, nur Sg
157. **Anzeige** f -, -n
158. **ansetzen** vt (h)
159. **ansetzen** (zieht an, zog an, ungezogen) vt (h)
160. **Apfel** m -s, -
161. **April** m -(e)s, -e / nur Sg
162. **arglos** Adj
163. **Arbeit** f -, -en
164. **arbeiten** vi (h)
165. **Arbeiter** m -s, -
166. **Arbeitgeber** m -s, -
167. **Arbeitnehmer** m -s, -
168. **Arbeitsamt** n -(e)s, -er
169. **arbeitslos** Adj
170. **Arbeitslosigkeit** f -, nur Sg
171. **Arbeitsmarkt** m -(e)s, -e
172. **Arbeitsplatz** m -es, -e
173. **Arbeitszeit** f -, -en
174. **Architekt** m -en, -en
175. **Ärger** m -s, nur Sg
176. **Ärgern** vt (h) / vr (h)
177. **Argument** n -(e)s, -e
178. **arm** Adj
179. **Arme** m -(e)s, -e
180. **Armut** f -, -n
181. **Armut** f -, nur Sg
182. **Art** f -, -en

- | | | | |
|------|---|------|---|
| 183. | Artikel m -s, - | 217. | Aufmerksamkeit f -, -en |
| 184. | Arzneimittel n -s, - | 218. | Aufnahme f -, -n |
| 185. | Arzt m -en, -e | 219. | aufnehmen (nimmt auf, nahm auf,
aufgenommen) vt (h) |
| 186. | brüderlich Adj | 220. | aufpassen vi (h) |
| 187. | Aspekt m -(e)s, -e | 221. | auffragen vt (h) / vr (h) |
| 188. | katholisch Adj | 222. | Aufregung f -, -en |
| 189. | Atom m -s, nur Sg | 223. | aufrufen (ruft auf, rief auf,
aufgerufen) vt (h) |
| 190. | guten vt / vi (h) | 224. | Aufsatz m -en, -e |
| 191. | Atmosphäre f -, -n | 225. | aufschreiben (schreibt auf, schrieb
auf, aufgeschrieben) vt (h) |
| 192. | attraktiv Adj | 226. | aufstehen (steht auf, stand auf,
aufgestanden) vi (s) |
| 193. | auch Adv | 227. | aufstellen vt (h) / vr (h) |
| 194. | auf Präp / Adv | 228. | Aufstieg m -(e)s, -e / mit Sg |
| 195. | Aufbau m -(e)s, -en | 229. | aufstrecken vi (s) |
| 196. | aufbauen vt (h) | 230. | Auftrag m -(e)s, -e |
| 197. | aufbrechen (bricht auf, brach auf,
aufgebrochen) vt (h) / vi (s) | 231. | auftragen (trägt auf, trug auf,
aufgetragen) vt (h) / vi (h) |
| 198. | aufeinander Adv | 232. | aufwachen vi (s) |
| 199. | Aufenthalt m -(e)s, -e | 233. | aufwachsen (wächst auf, wuchs auf,
aufgewachsen) vi (s) |
| 200. | auffallen (fällt auf, fiel auf,
aufgefallen) vi (s) | 234. | Aufwand m -(e)s, nur Sg |
| 201. | auffällig Adj | 235. | aufweisen (weist auf, wies auf,
aufgewiesen) vt (h) |
| 202. | Auflösung f -, -en | 236. | aufzählen vt (h) |
| 203. | aufordern vt (h) | 237. | Augen n -s, -n |
| 204. | aufnehmen vt (h) / vr (h) | 238. | Augenblick m -(e)s, -e |
| 205. | Aufführung f -, -en | 239. | August m -(e)s, -e / mit Sg |
| 206. | Aufgabe f -, -n / f -, nur Sg | 240. | aus Präp / Adv |
| 207. | aufgeben (gibt auf, gab auf,
aufgegeben) vt (h) | 241. | Ausbau m -(e)s, nur Sg |
| 208. | aufgrund Präp | 242. | ausbauen vt (h) |
| 209. | aufhalten (hält auf, hielt auf,
aufgehalten) vt (h) / vr (h) | 243. | ausbilden vt (h) |
| 210. | aufheben (hebt auf, hob auf,
aufgehoben) vt (h) | 244. | Ausbildung f -, -en |
| 211. | aufhören vt (h) / vi (h) | 245. | ausbrechen (bricht aus, brach aus,
ausgetroffen) vt (h) / vi (s) |
| 212. | aufklären vt (h) / vr (h) | 246. | ausbreiten vt (h) / vr (h) |
| 213. | Aufklärung f -, -en / mit Sg | 247. | Ausdruck m -(e)s, -e |
| 214. | auflockern vt (h) / vr (h) | | |
| 215. | aufmachen vt (h) / vi (h) / vr (h) | | |
| 216. | aufmerksam Adj | | |

Bb

314. Baby n -s, -en
315. backen (backt / backt, backte / backte, gebacken) vt (h) / vi (h)
316. Bad n -(e)s, -er
317. Bahn f -, -en
318. Bahnhof m -(e)s, -e
319. bald Adv
320. Ball m -(e)s, -e
321. Band n -(e)s, -er / m -(e)s, -e / f -, -e
322. Bank f -, -en / f -, -en
323. Bar f -, -en
324. Bar m -en, -en
325. Basis f -, Basen
326. Baum m -(e)s, -en
327. Bauch m -(e)s, -e
328. bauen vt (h)
329. Bauer m -n / s, -n
330. Baum m -(e)s, -e
331. beachten vt (h)
332. Beamte m -n, -n
333. beauftragen vt (h)
334. beantworten vt (h)
335. bearbeiten vt (h)
336. beauftragen vt (h)
337. bedanken vr (h)
338. Bedarf m -(e)s, nur Sg
339. bedauern vt (h)
340. bedecken vt (h)
341. bedingen vt (h)
342. bedingend Adj / Adv
343. Bedingung f -, -en
344. bedingen vt (h) / vr (h)
345. Bedingung f -, -en
346. bedrängen vt (h)
347. Bedrohung f -, -en
348. Bedürfnis n -se, -se

349. bedrücken vt (h)
350. beeinflussen vt (h)
351. beenden vt (h)
352. befehlen vr (h)
353. Befehl m -(e)s, -e
354. befestigen vt (h) / vr (h)
355. befinden (befindet, befand, befanden) vt (h)
356. befragen vt (h) / vr (h)
357. befürchten vt (h)
358. beginnen vi (s)
359. Begegnung f -, -en
360. begehen (begeht, beging, begangen) vt (h)
361. begeistern vt (h) / vr (h)
362. Begeisterung f -, nur Sg
363. Beginn m -s, nur Sg
364. beginnen (beginnt, begann, begonnen) vt (h) / vi (h)
365. begleiten vt (h)
366. begreifen (begriff, begriff, begriffen) vt / vi (h)
367. begrenzen vt (h)
368. Begriff m -(e)s, -e
369. begründen vt (h)
370. Begründung f -, -en
371. begrüßen vt (h)
372. behalten (behält, behielt, behalten) vt (h)
373. behandeln vt (h)
374. Behandlung f -, -en
375. behaupten vt (h) / vr (h)
376. beherrschen vt (h) / vr (h)
377. behindern vt (h)
378. Behinderung f -, -en
379. Behörde f -, -n
380. bei Präp
381. beide Pron
382. Bein n -(e)s, -e

383. **beigabe**, **beigabe** Adv
384. **Beispiel** n -s, -e
385. **beispielweise** Adv
386. **Beitrag** m -(e)s, -e
387. **beitragen** (trägt bei, trug bei, beigetragen) vt / vi (h)
388. **bekämpfen** vt (h)
389. **bekannt** Adj
390. **beklagen** vt (h) / vr (h)
391. **bekommen** (bekommt, bekam, bekommen) vt (h)
392. **belasten** vt (h)
393. **Belastung** f -, -en
394. **belästigen** vt (h)
395. **beläugeln** Adj
396. **beliebt** Adj
397. **bemerkten** vt (h)
398. **bemerkenswert** Adj / Adv
399. **Bemerkung** f -, -en
400. **benutzen** vt (h) / vr (h)
401. **Benutzung** f -, -en
402. **benutzen** vr (h)
403. **benütigen** vt (h)
404. **benutzen** vt (h)
405. **begleichen** vt (h)
406. **Begleichen** m -s, -e
407. **Begleichung** f -, -en
408. **bequeme** Adj
409. **beraten** (berät, beriet, beraten) vt (h)
410. **Berater** m -s, -e
411. **Berater** f -, -en
412. **berechnen** vt (h)
413. **Berechnung** f -, -en
414. **Bericht** m -(e)s, -e
415. **berichten** Adj
416. **berichten** Adv
417. **Berichtschaft** f -, nur Sg
418. **Berg** m -(e)s, -e
419. **Bericht** m -(e)s, -e
420. **berichten** vt (h) / vi (h)
421. **berücksichtigen** vt (h)
422. **Berücksichtigung** f -, nur Sg
423. **Berg** m -(e)s, -e
424. **berglich** Adj
425. **berghen** vi (h)
426. **berghen** vt (h) / vr (h)
427. **berghen** Adj
428. **berghen** vt (h)
429. **beschäftigen** vt (h)
430. **beschäftigen** vt (h) / vr (h)
431. **Beschäftigung** f -, -en
432. **Beschäft** m -(e)s, -e
433. **beschäftigen** Adj
434. **beschäftigen** vt (h) / vi (h) / vr (h)
435. **beschließen** (beschließt, beschloss, beschlossen) vt (h) / vi (h)
436. **Beschluss** m -en, -e
437. **beschränken** vt (h) / vr (h)
438. **beschreiben** (beschreibt, beschrieb, beschrieben) vt (h)
439. **Beschreibung** f -, -en
440. **besichtigen** vt (h)
441. **besetzen** vt (h)
442. **Besitz** m -es, nur Sg
443. **besitzen** (besitzt, besaß, besaßen) vt (h)
444. **Besitzer** m -s, -e
445. **besonder** Adj
446. **Besonderheit** f -, -en
447. **besonders** Adv
448. **besorgen** vt (h)
449. **besorgt** Adj
450. **besprechen** (bespricht, besprach, besprochen) vt (h) / vr (h)
451. **besser** Adj
452. **Bestandteil** m -(e)s, -e
453. **bestimmen** vt (h) / vr (h)
454. **bestehen** (besteht, bestand,

	bestanden) vi (h) / vt (h)	488.	Bewegung f -, -en
455.	bestellen vt (h)	489.	Beweis m -en, -e
456.	bestimmen vt (h)	490.	bewerben (bewirbt, bewarb, beworben) vr (h)
457.	bestimmt Adj / Adv	491.	Bewerber m -s, -
458.	Bestimmung f -, -en	492.	Bewerbung f -, -en
459.	bestrafen vt (h)	493.	bewerten vt (h)
460.	Beugch m -(e)s, -e	494.	Bewertung f -, -en
461.	beugen vt (h)	495.	Bewohner m -s, -
462.	Beuger m -s, -	496.	bewusst Adj
463.	beteiligen vr (h)	497.	Bewusstsein n -s, nur Sg
464.	Beteiligung f -, -en	498.	begleiten vt (h) / vi (h)
465.	betonen vt (h)	499.	begleichen vt (h)
466.	betrachten vt (h)	500.	Begleichung f -, -en
467.	Betrachter m -s, -	501.	beziehen (bezieht, bezog, bezogen) vr (h)
468.	betrüfflich Adj	502.	Beziehung f -, -en
469.	Betrag m -(e)s, -e	503.	beziehungsweise Konj
470.	betragen (beträgt, betrug, betragen) vt (h)	504.	Bezirk m -(e)s, -e
471.	betreffen (betrifft, betraf, betroffen) vt (h)	505.	Bezug m -(e)s, nur Sg
472.	betreiben (betreibt, betrieb, betrieben) vt (h)	506.	Bibel f -, -n, nur Sg
473.	betreten (betrifft, betrat, betreten) vt (h)	507.	Bibliothek f -, -en
474.	betragen vt (h)	508.	biegen (biegt, bog, gebogen) vt (h) / vi (s) / vr (h)
475.	Betrachtung f -, nur Sg	509.	Bier n -(e)s, nur Sg
476.	betrüffen (betrifft, betraf, betroffen) vt (h)	510.	bieten (bietet, bot, geboten) vt (h) / vr (h)
477.	Betrieb m -(e)s, -e / nur Sg	511.	Bild n -(e)s, -er
478.	Bett n -(e)s, -en	512.	bilden vt (h) / vi (h) / vr (h)
479.	beugen vt (h) / vr (h)	513.	Bildschirm m -(e)s, -e
480.	beurteilen vt (h)	514.	Bildung f -, -en / nur Sg
481.	Beurteilung f -, -en	515.	billig Adj
482.	Bevölkerung f -, -en	516.	binden (bindet, band, gebunden) vt (h)
483.	bevor Konj	517.	Bindung f -, -en
484.	bevorzugen vt (h)	518.	Biologie f -, nur Sg
485.	bewahren vt (h)	519.	biologisch Adj
486.	bewilligen vt (h)	520.	bis Präp / Konj
487.	bewegen vt (h) / vr (h)	521.	bisher Adv

522. **blindig** Adj
523. **blindig** Adv
524. **blischen** Pron
525. **bitte** Adv
526. **Bitte** f -, -n
527. **bitten** (bittet, bat, gebeten) vi (h) / vt (h)
528. **bitter** Adj
529. **Blatt** n -(e)s, -er
530. **blau** Adj
531. **bleiben** (bleibt, blieb, geblieben) vi (h)
532. **Blick** m -(e)s, -e
533. **blicken** vi (h)
534. **blind** Adj
535. **Block** m -(e)s, -s / -e
536. **blöß** Adj / Adv / Part
537. **blühen** vi (h)
538. **Blume** f -, -n
539. **Blut** n -(e)s, nur Sg
540. **Blut** m, -s, -e
541. **Blut** m, -s, -e / -e
542. **Bräute** f -, -n
543. **Brut** n -(e)s, -e
544. **Bord** m -(e)s, -e / mit Sg
545. **Börse** f -, -n
546. **böse** Adj
547. **Botschaft** f -, -en
548. **Branche** ['brʌŋʃə] f -, -n
549. **branchen** vt (h)
550. **brann** Adj
551. **brechen** (bricht, brach, gebrochen) vt (h) / vi (h)
552. **brill** Adj
553. **Brille** f -, -n
554. **bremsen** vt (h) / vi (h)
555. **bremsen** (bremt, brante, gebremst) vi (h)
556. **Brig** m -(e)s, -e
557. **Brille** f -, -n
558. **bringen** (bringt, brachte, gebracht) vt (h)
559. **britisch** Adj
560. **Brenngegenstand** ['brɛ:so...] m -(e)s, -e
561. **Bryt** n -(e)s, -e
562. **Brücke** f -, -n
563. **Bryder** m -s, -e
564. **Brust** f -, -e
565. **BSE** f -, nur Sg
566. **Buch** n -(e)s, -er
567. **Buchstabe** m -ns, -n
568. **Bühne** f -, -n
569. **Bund** m -(e)s, -e
570. **Bundeskanzler** m -s, -e
571. **Bundesland** n -(e)s, -er
572. **Bundesliga** f -, nur Sg
573. **Bundesrat** m -(e)s, nur Sg
574. **Bundesregierung** f -, -en
575. **Bundesrepublik** f -, nur Sg
576. **Bundestag** m -(e)s, nur Sg
577. **Bündnis** n -ses, -se
578. **bunt** Adj
579. **Burg** f -, -en
580. **Bürger** m -s, -e
581. **bürgerlich** Adj
582. **Bürgermeister / Bürgermeister** m -s, -e
583. **Bürg** n -s, -e
584. **Bis** m -ses, -se
- Ce
585. **Call** ['kɔ:l] n -s, -e
586. **Cell** f -, -e
587. **Calina**
588. **Chance** ['ʃɛ:ns] f -, -n
589. **Chaos** ['kɔ:os] n -, nur Sg
590. **Charakter** m -s, -e [...'kɛ:tʃə]

591. Chat [tʃæt] m -s, -s
592. chatten [tʃætən] vi (h)
593. Chef [ʃef] m -s, -s
594. Chemie[ʧeˈmi:] f -, nur Sg
595. chemisch [ʧeˈmɪʃ] Adj
596. China n
597. chinesisches Adj
598. Chor [kɔr] m -(e)s, -en
599. Christ [krɪst] m -en, -en
600. christlich Adj
601. Club m -s, -s
602. Computer [kɔmˈpjʊtə] m -s, -

Id

603. da Adv / Konj
604. dabei Adv
605. Dach n -(e)s, -er
606. dadurch Adv
607. dafür Adv
608. dagegen Adv
609. dahin Adv
610. daher, daher Adv
611. dahin Adv
612. dahinter Adv
613. täglich Adj
614. täglich Adv
615. Dame f -, -n
616. damit Adv / Konj
617. danach Adv
618. dann Adv
619. Dank m -(e)s, nur Sg
620. dankbar Adj
621. danke Interj
622. danken vt (h) / vi (h)
623. dann Adv
624. daran Adv
625. darauf Adv
626. daraufhin Adv

627. darum Adv
628. darin Adv
629. darstellen vt (h) / vr (h)
630. Darstellung f -, -en
631. darüber Adv
632. darum Adv
633. darunter Adv
634. das Art / Pron
635. dass Konj
636. Datum f -, -en
637. Datum n -s, ...ten
638. Dämon f -, nur Sg
639. dämonisch Adj
640. dünn vi (h)
641. davon Adv
642. davor Adv
643. daun Adv
644. dazwischen Adv
645. Debatte f -, -n
646. Decke f -, -n
647. decken vt (h)
648. definieren vt (h)
649. Definition f -, -en
650. dein Pron
651. Demokratie f -, -n / nur Sg
652. demokratisch Adj
653. demonstrieren vi (h) / vt (h)
654. denkbar Adj
655. denken (denkt, dachte, gedacht) vi (h) / vt (h)
656. denn Konj / Part
657. dennoch Adv
658. der Art / Pron
659. derart Adv
660. derartig Adj
661. deren Pron
662. derjenige / diejenige / derjenige Pron
663. derselbe / dieselbe / dasselbe Pron
664. dergestalt Adj

665. **dehalb** Adv
666. **Design** [dɪˈzeɪn] n -s, -s
667. **desto** Konj ≈ um so
668. **derwegen** Konj
669. **Detaill** [deˈtɛj, deˈtɛɪ] n -s, -s
670. **detailliert** [deˈtɛjːɪrt] Adj
671. **deutlich** Adj
672. **deutsch** Adj
673. **Deutschland** n
674. **deutschsprachig** Adj
675. **Dezember** m -(s), - / mit Sg
676. **Dialekt** m -(e)s, -e
677. **Dialing** m -(e)s, -e
678. **leicht** Adj
679. **Dichter** m -s, -
680. **dick** Adj
681. **dies** Art / Pron
682. **dienen** vi (h)
683. **Dienst** m -(e)s, -e
684. **Dienstag** m -(e)s, -e
685. **Dienstleistung** f -, -en / mit Pl
686. **dies-** Demonstrativpronomen
687. **dies** Pron ≈ dieses
688. **diesel** Adv
689. **Differenz** f -, -en
690. **differenzieren** vi / vr (h)
691. **digital** Adj
692. **Ding** n -(e)s, -e
693. **Diplom** n -s, -e
694. **direkt** Adj
695. **Direktor** m -s, ...gren
696. **Dirigent** m -en, -en
697. **Diskussion** f -, -en
698. **diskutieren** vi (h) / vt (h)
699. **Distanz** f -, -en
700. **Disziplin** f -, -en / mit Sg
701. **doch** Konj / Adv
702. **Doktor** m -s, ...gren
703. **Dokument** n -(e)s, -e
704. **Dollar** m -(s), -s
705. **dominieren** vt / vi (h)
706. **Donnerstag** m -(e)s, -e
707. **doppelt** Adj
708. **Dorf** n -(e)s, -er
709. **dort** Adv
710. **dorthin, dorthin** Adv
711. **Download** [ˈdaʊnloʊd] m -s, -s
712. **downloaden** [ˈdaʊnloʊdn] vt (h)
713. **dringlich** Adj
714. **dran** Adv ≈ daran
715. **drängen** vt (h) / vi (h) / vr (h)
716. **draußen** Adv
717. **drücken** vt (h) / vi (h) / vr (h)
718. **drin** Num
719. **dringlich** Num
720. **dringlich** Num
721. **dringend** Adj
722. **drienen** Adv
723. **Drittel** n -s, -
724. **Drugs** f -, -n
725. **drücken** vi (h)
726. **drücken** Adv
727. **Druck** m -(e)s, -e / -e
728. **drücken** vt (h) / vi (h)
729. **du** Pron
730. **duum** Adj
731. **dunkel** Adj
732. **dün** Adj
733. **durch** Präp / Adv
734. **durchführen** vt (h)
735. **Durchschnitt** m -(e)s, -e
736. **durchschnittlich** Adj
737. **dürfen** (dürft, darf, gehurt)
Modulverb / vt (h) / vi (h)
738. **Dutzend** n -(e)s, -
739. **DVD** [deˈfɪv/deː] f -, -s
740. **dynamisch** Adj

Re

741. **eben** Adj / Adv
742. **Ebene** f -, -n
743. **ebenfalls** Part
744. **ebenso** Adv
745. **echt** Adj
746. **Ecke** f -, -n
747. **Effekt** m -(e)n, -e
748. **effektiv** Adj
749. **effizient** Adj
750. **egal** Adj
751. **Ehe** f -, -n
752. **ei** Konj
753. **ehemalig** Adj
754. **Ehepaar** n -(e)n, -e
755. **eh** Adv
756. **Ehre** f -, -n
757. **ehrlich** Adj
758. **ei** n -(e)n, -er
759. **eigen** Adj
760. **Eigenschaft** f -, -en
761. **eigenständig** Adj
762. **eigentlich** Part / Adj
763. **Eigentum** n -s, nur Sg
764. **Eigentümer** m -s, -
765. **eigen** vr (h)
766. **ein** Art / Num
767. **einander** Pron
768. **einbauen** vt (h)
769. **Einklick** m -s, nur Sg
770. **Eindruck** m -(e)n, -e
771. **Eindruck** m -(e)n, -e
772. **einerseits** Adv
773. **einfach** Adj / Part
774. **einfallen** (fällt ein, fiel ein, eingefallen) vi (s)
775. **Einfuss** m -es, -e

776. **einführen** vt (h)
777. **Einführung** f -, -en
778. **Eingung** m -(e)n, -e
779. **eingreifen** (greift ein, griff ein, eingegriffen) vi (h)
780. **Eingriff** m -s, -e
781. **einhalten** (hält ein, hielt ein, eingehalten) vt (h)
782. **einheimisch** Adj
783. **Einheit** f -, nur Sg
784. **einholen** vt (h)
785. **einig** Adj
786. **einige** Pron / Num
787. **einigen** vt (h) / vr (h)
788. **Einkung** f -, -en
789. **einkufen** vt (h) / vi (h)
790. **Einkommen** n -s, -
791. **einladen** (lädt ein, lud ein, eingeladen) vt (h)
792. **Einklebung** f -, -en
793. **einleiten** vt (h)
794. **einmal** Adv
795. **einmalig** Adj
796. **Einnahme** f -, -n
797. **einnehmen** (nimmt ein, nahm ein, eingenommen) vt (h)
798. **einrichten** vt (h) / vr (h)
799. **Einrichtung** f -, -en
800. **eins** Num / Pron
801. **einsam** Adj
802. **Einsatz** m -es, -e
803. **einschalten** vt (h)
804. **einschätzen** vt (h)
805. **Einschätzung** f -, -en
806. **einschlafen** (schläft ein, schlief ein, eingeschlafen) vi (s)
807. **einschließlich** Präp / Adv
808. **Einschränkung** f -, -en
809. **einsehen** (sieht ein, sah ein,

- eingesehen) vt (h)
810. **gesamtig** Adj
811. **gestaten** vt (h) / vi (h) / vr (h)
812. **gest** Adv
813. **gestiegen** (steigt ein, stieg ein, eingestiegen) vi (s)
814. **gestellen** vt (h)
815. **Gestaltung** f -, -en
816. **gestig** Adj
817. **gestragen** (trägt ein, trug ein, eingetragen) vt (h)
818. **gestreift** (trifft ein, traf ein, eingetroffen) vi (s)
819. **gestreten** (tritt ein, trat ein, eingetreten) vt (h) / vi (s)
820. **Gestritt** m -(e)s, -e / mit Sg
821. **gesturunden** Adj
822. **Gestwoner** m -s, -
823. **Gestzell** m -(e)s, -e
824. **Gestzell** f -, -en
825. **gesteln** Adj
826. **gestehen** (zieht ein, zog ein, eingezogen) vi (s)
827. **gestig** Adj / Adv
828. **Gest** n -es, nur Sg
829. **elegant** Adj
830. **elektrisch** Adj
831. **elektronisch** Adj
832. **Element** n -(e)s, -e
833. **elf** Num
834. **Eltern** Pl
835. **E-Mail** ['i:meɪl] f -, -s
836. **emotional** Adj
837. **Empfang** m -(e)s, -e
838. **empfangen** (empfangt, empfang, empfangen) vt (h)
839. **Empfänger** m -s, -
840. **empfehlen** (empfiehlt, empfahl, empfahlen) vt (h)
841. **Empfehlung** f -, -en
842. **empfinden** (empfindet, empfang, empfinden) vt (h)
843. **Ende** n -s, -n
844. **enden** vi (h/s)
845. **endlich** Adv
846. **Energie** f -, -n
847. **eng** Adj
848. **Engagement** [ˈɛŋɡəʒ(ə)mɛnt] n -s, -s
849. **engagieren** [ˈɛŋɡəʒiən] vt (h) / vr (h)
850. **Engel** m -s, -
851. **Englisch** n -(s), nur Sg
852. **englisch** Adj
853. **enorm** Adj / Adv
854. **entdecken** vt (h)
855. **Entdeckung** f -, -en
856. **entfernen** vt (h) / vr (h)
857. **entfernt** Adj
858. **Entfernung** f -, -en
859. **enthalten** (enthält, enthielt, enthalten) vt (h)
860. **entlang** Präp / Adv
861. **entlassen** (entlässt, entließ, entlassen) vt (h)
862. **entscheiden** (entscheidet, entschied, entschieden) vt (h) / vi (h) / vr (h)
863. **entscheidend** Adj
864. **Entscheidung** f -, -en
865. **entschließen** (entschließt, entschloss, entschlossen) vr (h)
866. **entschuldigen** vt (h) / vr (h)
867. **Entschuldigung** f -, -en
868. **entspannen** vt (h) / vr (h)
869. **entsprechen** (entspricht, entsprach, entsprochen) vi (h)
870. **entsprechend** Adj / Präp
871. **entstehen** (entsteht, entstand, entstanden) vi (s)
872. **entzücken** vt (h)

873.	Entscheidung f -, -en	905.	erinnern vt (h) / vr (h)
874.	entweder Konj	906.	Erinnerung f -, -en
875.	entwerfen (entwirft, Entwurf, entwurfen) vt (h)	907.	erkennbar Adj
876.	entwickeln vt (h) / vr (h)	908.	erkennen (erkennt, erkannte, erkannt) vt (h)
877.	Entwicklung f -, -en	909.	Erkenntnis f -, -se
878.	Entwicklungsland n -(e)s, -er	910.	erklären vt (h)
879.	Entwurf m -(e)s, -e	911.	Erklärung f -, -en
880.	Äpoche f -, -n	912.	Erkrankung f -, -en
881.	gr Pron	913.	erlauben vt (h)
882.	erarbeiten vt (h)	914.	erläutern vt (h)
883.	Erde f -, -n	915.	erleben vt (h)
884.	Ereignis n -ses, -se	916.	Ereignis n -ses, -se
885.	erfahren (erfährt, erfährt, erfahren) vt (h) / Adj	917.	erlösen vt (h)
886.	Erfahrung f -, -en	918.	erlöschen vt (h)
887.	erhaschen vt (h)	919.	erlernen vt (h)
888.	erfinden (erfindet, erfand, erfunden) vt (h)	920.	ermitteln vt (h)
889.	Erfindung f -, -en	921.	Ermittlung f -, -en
890.	Erfolg m -(e)s, -e	922.	ermöglichen vt (h)
891.	erfolgreich Adj	923.	Ernährung f -, nur Sg
892.	erfüllen vt (h) / vr (h)	924.	ernst Adj
893.	Erfüllung f -, nur Sg	925.	ernsthaft Adj
894.	ergänzen vt (h)	926.	eröffnen vt (h) / vi (h) / vr (h)
895.	ergeben (ergibt, ergibt, ergeben) vt (h) / vr (h)	927.	Eröffnung f -, -en
896.	Ergebnis n -ses, -se	928.	erröglichbar Adj
897.	ergreifen (ergreift, ergreift, ergreifen) vt (h)	929.	erröthen vt (h)
898.	erhalten (erhält, erhält, erhalten) vt (h)	930.	errichten vt (h)
899.	erhöhen vt (h) / vr (h)	931.	Erste m -es, nur Sg
900.	erhöhen (erhebt, erhob, erhoben) vt (h) / vr (h)	932.	erschlagen (erscheint, erschien, erschienen) vi (s)
901.	erhöhen Adj	933.	Ercheinung f -, -en
902.	erhöhen vt (h) / vr (h)	934.	erschließen (erschließt, erschoss, erschossen) vt (h)
903.	Erhöhung f -, -en	935.	erschrecken vi (s) (erschrickt, erschrak, erschrocken) / vt (h)
904.	erhöhen vt (h)	936.	erst Adv / Part
		937.	erst-Zahladjektiv / Adj
		938.	erstehen vt (h) / vi (s)
		939.	erstmalig Adj

940. **erstmalig** Adv
941. **ertönen** vt (h)
942. **ertragen** (erträgt, ertrag, ertragen) vt (h)
943. **Erwachene** m / f -n, -n
944. **erwählen** vt (h)
945. **erwarten** vt (h)
946. **Erwartung** f -, -en
947. **erweisen** (erweist, erwies, erwiesen) vt (h) / vr (h)
948. **erwischen** vt (h) / vr (h)
949. **Erweiterung** f -, -en
950. **erwerben** (erwirbt, erwarb, erworben) vt (h)
951. **erwischen** vt (h)
952. **erzählen** vt / vi (h)
953. **Erzählung** f -, -en
954. **erzeugen** vt (h)
955. **Erziehung** f -, nur Sg
956. **erzählen** vt (h)
957. **es** Pron
958. **essen** (isst, aß, gegessen) vt / vi (h)
959. **Essen** n -s, -
960. **etc.** Abk für et cetera
961. **etwa** Adv / Part
962. **etwas** Pron / Part
963. **etter** Pron
964. **Euro** m -(s), -(s)
965. **Europäer** m -n, -
966. **europäisch** Adj
967. **evangelisch** Adj
968. **eventuell** Adj / Adv
969. **ewig** Adj
970. **Existenz** f -, -en
971. **existieren** vi (h)
972. **Experiment** n -(e)s, -e
973. **experimentell** Adj
974. **Experte** m -n, -n
975. **extra** Adj / Adv
976. **extragen** Adj / Part

FY
977. **Fabrik** f -, -en
978. **Fach** n -(e)s, -er
979. **Fachbereich** m -(e)s, -e
980. **Fachhochschule** f -, -n
981. **fachlich** Adj
982. **Fähigkeit** f -, -en
983. **Fahrer** f -, -n
984. **fahren** (fährt, fuhr, gefahren) vt (h / s) / vi (s)
985. **Fahrer** m -n, -
986. **Fahrrad** n
987. **Fahrt** f -, -en
988. **Fahrtzeug** n -(e)s, -e
989. **Faktor** m -s, ...gen
990. **Fall** m -(e)s, -e
991. **fallen** (fällt, fiel, gefallen) vi (s)
992. **fällig** Adj
993. **falls** Konj
994. **falsch** Adj
995. **Familie** f -, -n
996. **Fan** [fɪn] m -s, -s
997. **fangen** (fängt, fing, gefangen) vt (h) / vi (h)
998. **Farbe** f -, -n
999. **Fasade** f -, -n
1000. **fassen** vt (h) / vr (h)
1001. **Fassung** f -, -en
1002. **fast** Part
1003. **festschreiben** vt (h)
1004. **Fest** f -, -e
1005. **Festtag** m -s, -e / mit Sg
1006. **fehlen** vi (h)
1007. **Fehler** m -n, -
1008. **Feld** f -, -n
1009. **feiern** vt (h) / vi (h)

1010.	fein Adj		vi (s)
1011.	Feind m -(e)s, -e	1048.	fliehen (flieht, floh, geflohen) vi (s)
1012.	Feld n -(e)s, -er	1049.	fließen (fließt, floss, geflossen) vi (s)
1013.	Fenster n -s, -	1050.	fliegend Adj
1014.	Ferien Pl	1051.	Flucht f -, -en
1015.	fern Adj	1052.	flüchten vi (h / s)
1016.	Ferne f -, nur Sg	1053.	Flüchtling m -s, -e
1017.	Fernsehen n -s, nur Sg	1054.	Flug m -(e)s, -e
1018.	Fernseher m -s, -	1055.	Flügel m -s, -
1019.	fertig Adj	1056.	Fluggesellschaft f -, -en
1020.	fest Adj	1057.	flughafen m
1021.	Fest n -(e)s, -e	1058.	Flugzeug n -(e)s, -e
1022.	festhalten (hält fest, hielt fest, festgehalten) vt (h) / vi (h)	1059.	Flur m -(e)s, -e
1023.	Festival n -s, -e	1060.	Fluss m -en, -e
1024.	festlegen vt (h)	1061.	Folge f -, -n
1025.	feststellen vt (h)	1062.	folgen vi (s)
1026.	Feststellung f -, -en	1063.	fördern vt (h)
1027.	flecht Adj	1064.	fördern vt (h)
1028.	Feder n -s, -	1065.	Förderung f -, -en
1029.	Federwehr f -, -en	1066.	Förderung f -, nur Sg
1030.	Fieber n -s, nur Sg	1067.	Form f -, -en
1031.	Figur f -, -en	1068.	formal Adj
1032.	Film m -(e)s, -e	1069.	Formel f -, -n
1033.	finanziell Adj	1070.	formulieren vt (h)
1034.	finanzieren vt (h)	1071.	Formulierung f -, -en
1035.	Finanzierung f -, -en	1072.	Forscher m -s, -
1036.	Finanzminister m -s, -	1073.	Forschung f -, -en
1037.	finden (findet, fand, gefunden) vt (h)	1074.	fort Adv
1038.	Finger m -s, -	1075.	Fortschritt m -(e)s, -e / nur Sg
1039.	Firma f -, ...nen	1076.	fortsetzen vt (h) / vr (h)
1040.	Fisch m -(e)s, -e	1077.	Firma n -s, ...nen
1041.	sech Adj	1078.	Fotografie f -, -n
1042.	Fläche f -, -n	1079.	Frage f -, -n
1043.	Flasche f -, -n	1080.	fragen vt (h) / vi (h)
1044.	Fleck m -(e)s, -e	1081.	Franzose m -n, -n
1045.	Fliege n -(e)s, nur Sg	1082.	französisch Adj
1046.	fliegen Adj	1083.	Französisch n -(s), nur Sg
1047.	fliegen (fliegt, flog, geflogen) vt (h) /	1084.	Frage f -, -en
		1085.	frei Adj

1086. **Freiheit** f -, -en
 1087. **fröhlich** Adv
 1088. **Freitag** m -(e)s, -e
 1089. **freiwillig** Adj
 1090. **Freizeit** f -, nur Sg
 1091. **freud** Adj
 1092. **Freundsprache** f -, -n
 1093. **Freunde** f -, -n
 1094. **fragen** vt (h) / vt (h)
 1095. **Freund** m -(e)s, -e
 1096. **freundschaftlich** Adj
 1097. **Freundschaft** f -, -en
 1098. **Freuden** m -s, -e
 1099. **Freudhof** m -(e)s, -e
 1100. **frisch** Adj
 1101. **Frust** f -, -en
 1102. **fröh** Adj
 1103. **fröhlich** Adj
 1104. **Frucht** f -, -e
 1105. **früh** Adj / Adv
 1106. **früher** Adj / Adv
 1107. **Frühjahr** n -(e)s, -e
 1108. **Frühling** m -s, -e
 1109. **Frühstück** n -(e)s, -e
 1110. **führen** vt (h) / vi (h) / vt (h)
 1111. **führen** vt (h) / vi (h)
 1112. **Führer** m -s, -e
 1113. **Führung** f -, -en
 1114. **füllen** vt (h) / vt (h)
 1115. **fünf** Num
 1116. **fünfzehn** Num
 1117. **füntzig** Num
 1118. **Funktion** f -, -en
 1119. **funktionieren** vi (h)
 1120. **für** Präp
 1121. **Furcht** f -, nur Sg
 1122. **furchtbar** Adj
 1123. **fürchten** vt (h) / vi (h)
 1124. **Fuß** m -es, -e
 1125. **Fuß** m -es, -e
 1126. **Fußball** m -(e)s, -e
 Gg
 1127. **Galerie** f -, -n
 1128. **Gang** m -(e)s, -e
 1129. **ganz** Adj / Adv
 1130. **gar** Adj / Adv
 1131. **garantieren** vt (h) / vi (h)
 1132. **Garten** m -s, -e
 1133. **Gas** n -es, -e
 1134. **Gast** m -(e)s, -e
 1135. **Gebirge** n -s, -e
 1136. **geben** (gibt, gab, gegeben) vt (h)
 1137. **Gebiet** n -(e)s, -e
 1138. **geheim** Adj
 1139. **Gebrauch** m -(e)s, -e
 1140. **Gebühr** f -, -en / mit Pl
 1141. **Geburt** f -, -en
 1142. **Geburtsstag** m -(e)s, -e
 1143. **Gedächtnis** n -ses, -se
 1144. **Gedanke** m -ns, -n
 1145. **Gedicht** n -(e)s, -e
 1146. **Geld** f -, nur Sg
 1147. **Gefahr** f -, -en
 1148. **gefährden** vt (h)
 1149. **gefährlich** Adj
 1150. **gefallen** (gefällt, gefiel, gefallen) vi (h)
 1151. **Gefängnis** n -ses, -se
 1152. **Gefühl** n -(e)s, -e
 1153. **gegen** Präp / Adv
 1154. **Gegend** f -, -en
 1155. **Gegensatz** m -es, -e
 1156. **gegenseitig** Adj
 1157. **Gegenstand** m -(e)s, -e
 1158. **Gegenteil** n -(e)s, -e / mit Sg
 1159. **gegenüber** Präp / Adv

普通高中德语课程标准（2017年版）

- | | | | |
|-------|---|-------|--|
| 1160. | Gegenwart f -, nur Sg | 1195. | ganz Adv |
| 1161. | gegenwärtig Adj | 1196. | geraten vi (h) |
| 1162. | Gegner m -s, - | 1197. | Geographie f -, nur Sg |
| 1163. | Gehalt n -(e)s, -e | 1198. | Gepäck n -(e)s, nur Sg |
| 1164. | Gefährnis n -en, -se | 1199. | gerade Adj / Adv / Part |
| 1165. | gehen (geht, ging, gegangen) vi (s) / vt (s) | 1200. | geradeaus Adv |
| 1166. | Gehirn n -(e)s, -e | 1201. | Gerät n -(e)s, -e |
| 1167. | gehören vi (h) | 1202. | geraten (gerät, geriet, geraten) vi (s) |
| 1168. | Geist m -(e)s, nur Sg | 1203. | Geräusch n -(e)s, -e |
| 1169. | geistig Adj | 1204. | gerecht Adj |
| 1170. | geistlich Adj | 1205. | Gerechtigkeit f -, nur Sg |
| 1171. | Gelände n -s, - | 1206. | Gericht n -(e)s, -e |
| 1172. | gelangen vi (s) | 1207. | gering Adj |
| 1173. | gelb Adj | 1208. | Germanistik f -, nur Sg |
| 1174. | Geld n -(e)s, -er | 1209. | gern Adv |
| 1175. | Gelgenheit f -, -en | 1210. | gesamt Adj |
| 1176. | gelegentlich Adj / Adv | 1211. | Geschäft n -(e)s, -e |
| 1177. | Gelichte m / f -n, -n | 1212. | Geschäftsführer m -s, - |
| 1178. | gelingen (gelingt, gelang, gelungen) vi (s) | 1213. | geschehen (geschieht, geschah, geschehen) vi (s) |
| 1179. | gelten (gilt, galt, gegolten) vt (h) / vi (h) | 1214. | Geschenk n -(e)s, -e |
| 1180. | gemäß Adj / Präp | 1215. | Geschichte f -, -n |
| 1181. | Gangnide f -, -n | 1216. | Geschlecht n -(e)s, -er |
| 1182. | gemeinsam Adj / Adv | 1217. | Geschmack m -(e)s, -e / -er |
| 1183. | Gemeinschaft f -, -en | 1218. | Geschwindigkeit f -, -en |
| 1184. | Gemüse n -s, - | 1219. | Geschwister n -s, nur Pl |
| 1185. | gemäßlich Adj | 1220. | Gesellschaft f -, -en |
| 1186. | Gem n -s, -e / mit Pl | 1221. | gesellschaftlich Adj |
| 1187. | gesamt Adj / Adv | 1222. | Gesetz n -es, -e |
| 1188. | gerauschig Adj | 1223. | gesetzlich Adj |
| 1189. | Gesamtheit f -, -en | 1224. | Gesicht n -(e)s, -er |
| 1190. | General m -s, -e / -en | 1225. | Gesichtspunkt m -(e)s, -e |
| 1191. | Generalsekretär m -s, -e | 1226. | Gespräch n -(e)s, -e |
| 1192. | Generation f -, -en | 1227. | Gestalt f -, -en |
| 1193. | generell Adj | 1228. | gestalten vt (h) / vr (h) |
| 1194. | genießen (genießt, genoss, genossen) vt (h) | 1229. | Gestaltung f -, -en |
| | | 1230. | Gäste f -, -n |
| | | 1231. | gestehen (gesteht, gestand, gestanden) vt (h) |

1232. gestern Adv
 1233. gesund Adj
 1234. Gesundheit f -, nur Sg
 1235. Getränk n -(e)s, -e
 1236. gewähren vt (h)
 1237. Gewalt f -, -en
 1238. gewaltig Adj
 1239. Gewerkschaft f -, -en
 1240. Gewicht n -(e)s, nur Sg
 1241. Gewinn m -(e)s, -e
 1242. gewinnen (gewinnt, gewann, gewonnen) vt (h) / vi (h)
 1243. gewiss Adj
 1244. Gewissen n -s, -en
 1245. gewöhnen vt (h) / vr (h)
 1246. gewöhnlich Adj / Adv
 1247. gewohnt Adj
 1248. gewist Adj
 1249. Gipfel m -s, -en
 1250. glänzend Adj
 1251. Glas n -s, -er
 1252. glatt Adj
 1253. Glaube(n) m -n, nur Sg
 1254. glauben vt (h) / vi (h)
 1255. gleich Adj / Adv
 1256. gleichfalls Adv
 1257. Gleichung f -, -en
 1258. gleichzeitig Adj
 1259. global Adj
 1260. Glück n -(e)s, nur Sg
 1261. glücklich Adj
 1262. GmbH f -, -s
 1263. Gold n -(e)s, nur Sg
 1264. golden Adj
 1265. Gang m / n -s, -en
 1266. Gott m -(e)s, -en / nur Sg
 1267. Grab n -(e)s, -er
 1268. Grad m -(e)s, -e / -en
 1269. Graf m -en, -en
 1270. Gramus n -s, -en
 1271. Gras n -en, -er
 1272. grau Adj
 1273. greifen (greift, griff, gegriffen) vt (h) / vi (h)
 1274. Greise f -, -n
 1275. griechisch Adj
 1276. Griff m -(e)s, -e
 1277. grub Adj
 1278. groß Adj
 1279. großartig Adj
 1280. Größe f -, -n
 1281. Großmutter f -, -en
 1282. Großstadt f -, -en
 1283. Großteil m -(e)s, nur Sg
 1284. Großvater m, -s, -en
 1285. großartig Adj
 1286. grün Adj
 1287. Grund m -(e)s, -en
 1288. gründen vt (h) / vr (h)
 1289. Grundgesetz n -(e)s, nur Sg
 1290. Grundlage f -, -n
 1291. grundlegend Adj
 1292. gründlich Adj / Adv
 1293. Grundsatz m -(e)s, -en
 1294. grundsätzlich Adj
 1295. Grundschule f -, -n
 1296. Gründung f -, -en
 1297. Gruppe f -, -n
 1298. Gruß m -en, -e
 1299. grüßen vt / vi (h)
 1300. gucken vi (h)
 1301. gültig Adj
 1302. gültig Adj
 1303. gut Adj
 1304. Gut n -(e)s, -er
 1305. Gymnasium n -s, -ien

	Ein		
1306.	Haar n -(e)s, -e	1339.	Häut f -, nur Sg
1307.	haben (hat, hatte, gehabt) vt (h)	1340.	hämisch Adj
1308.	Haft m -s, -	1341.	hämlich Adj
1309.	halb Adj / Adv	1342.	hagaten vt (h) / vi (h)
1310.	Hälfte f -, -n	1343.	hag Adj
1311.	Halle f -, -n	1344.	hagten (heißt, ließ, geschrien) vt (h) / vi (h)
1312.	hallo Interj	1345.	Held m -en, -en
1313.	Hals m -en, -e	1346.	helfen (hilft, half, geholfen) vi (h)
1314.	halt Interj	1347.	Heiler m -s, -
1315.	halten (hält, hielt, gehalten) vt (h) / vi (h) / vr (h)	1348.	hell Adj
1316.	Haltung f -, -en	1349.	Heid n -(e)s, -e
1317.	Hamburger m -s, -	1350.	her Adv
1318.	Hand f -, -e	1351.	heraus Adv
1319.	Handel m -s, nur Sg	1352.	herausfinden (findet heraus, find heraus, herausgefunden) vt (h)
1320.	handeln vt (h) / vi (h)	1353.	Herzgefärdernng f -, -en
1321.	Handler m -s, -	1354.	herausgeben (gibt heraus, gab heraus, herausgegeben) vt (h)
1322.	Handlung f -, -en	1355.	herauskommen (kommt heraus, kam heraus, herausgekommen) vi (s)
1323.	Handwerk n -s, nur Sg	1356.	Herbst m -(e)s, -e
1324.	Handwerker m -s, -	1357.	herja Adv
1325.	Handy n -s, -e	1358.	herkommen (kommt her, kam her, hergekommen) vi (s)
1326.	hängen vi (h) (hängt, hing, gehangen) / vt (h) / vr (h)	1359.	Herkunft f -, nur Sg
1327.	hart Adj / Adv	1360.	Herr m -n, -en
1328.	häng Adj	1361.	herrlich Adj
1329.	hauptsächlich Adj / Adv	1362.	Herrschaft f -, -en
1330.	Hauptstadt f -, -e	1363.	herrschen vi (h)
1331.	Haus n -en, -er	1364.	herstellen vt (h)
1332.	Haushalt m -(e)s, -e	1365.	Hersteller m -s, -
1333.	Haar f -, -e	1366.	Herstellung f -, nur Sg
1334.	heben (hebt, hob, gehoben) vt (h) / vr (h)	1367.	herum Adv
1335.	Heft n -(e)s, -e	1368.	herunterladen vt (h)
1336.	heftig Adj	1369.	hervorragend Adj
1337.	heilig Adj	1370.	Hier n -ens, -en
1338.	Heim n -(e)s, -e	1371.	herzlich Adj
		1372.	herte Adv

1373. **heutig** Adj
1374. **heute** Adv
1375. **hier** Adv
1376. **hierher** Adv
1377. **Hilfe** f -, -n
1378. **Himmel** m -s, -
1379. **hin** Adv
1380. **hinguf** Adv
1381. **hingegen** Adv
1382. **hingehin** Adv
1383. **Hinsicht** f -, nur Sg
1384. **hinsichtlich** Präp
1385. **hinten** Adv
1386. **hinter** Präp / Adj
1387. **Hintergrund** m -(e)s, -e
1388. **hinterlassen** (hinterlässt, hinterließ, hinterlassen) vt (h)
1389. **hinweg** Adv
1390. **Hinweis** m -es, -e
1391. **hinweisen** (weist hin, wies hin, hingewiesen) vi (h) / vt (h)
1392. **hinzu** Adv
1393. **historisch** Adj
1394. **Hitze** f -, nur Sg
1395. **Hobby** n -s, -s
1396. **huch** Adj
1397. **Hochschule** f -, -n
1398. **höchstens** Adv
1399. **hochwertig** Adj
1400. **Hochzeit** f -, -en
1401. **Hof** m -(e)s, -e
1402. **hoffen** vt / vi (h)
1403. **hoffentlich** Adv
1404. **Hoffnung** f -, -en
1405. **Höhe** f -, -n
1406. **Höhhepunkt** m -(e)s, -e
1407. **hohen** vt (h)
1408. **Holz** n -en, -er
1409. **Homepage** f -, -s
1410. **hören** vt (h) / vi (h)
1411. **Horizont** m -(e)s, -e
1412. **Hose** f -, -n
1413. **Hotel** n -s, -s
1414. **hölisch** Adj
1415. **Hand** m -(e)s, -e
1416. **hundert** Num
1417. **Hunger** m -s, nur Sg
1418. **Hut** m -(e)s, -e
1419. **Hütte** f -, -n

1420. **ich** Pron
1421. **ideal** Adj
1422. **Idee** f -, -n
1423. **identifizieren** vt (h)
1424. **identisch** Adj
1425. **Ihr** Pron
1426. **Ihr** Pron
1427. **illegal** Adj
1428. **immer** Adv
1429. **in** Präp
1430. **indem** Konj
1431. **indirekt** Adj
1432. **indisch** Adj
1433. **individuell** Adj
1434. **Individuum** n -s, ...den
1435. **Industrie** f -, -n
1436. **industriell** Adj
1437. **Information** f -, -en
1438. **informieren** vt (h) / vr (h)
1439. **Ingenieur** [ingenieur] m -s, -s
1440. **Inhalt** m -(e)s, -e
1441. **inhaltlich** Adj / Adv
1442. **innen** Adv
1443. **Innenstadt** f -, -e
1444. **inner** Adj
1445. **inner-** Adj

普通高中德语课程标准（2017年版）

1446. **innerhalb** Präp / Adv
1447. **Insel** f -, -en
1448. **insgesamt** Adv
1449. **installieren** vt (h) / vr (h)
1450. **Intelligenz** n -(e)s, -e
1451. **Intelligenz** f -, -en
1452. **Instrument** n -(e)s, -e
1453. **intellektuell** Adj
1454. **intelligent** Adj
1455. **intensiv** Adj
1456. **interessant** Adj
1457. **Interesse** n -s, -n
1458. **interessieren** vr (h) / vt (h)
1459. **interkulturell** Adj
1460. **intern** Adj
1461. **international** Adj
1462. **Internet** n -s, -s
1463. **interpretieren** vt (h)
1464. **Interview** n -s, -s
1465. **investieren** vt (h)
1466. **Investition** f -, -en
1467. **Investor** m -s, ...oren
1468. **inzwischen** Adv
1469. **irgend** Adv
1470. **irgendjemand** Pron
1471. **irgendwann** Adv
1472. **irgendwas** Pron
1473. **irgendwie** Adv
1474. **irgendwo** Adv
1475. **Islam** m -s, nur Sg
1476. **islambisch** Adj
1477. **israelisch** Adj
1478. **italienisch** Adj
1479. **IT=Informationstechnologie**

Jj

1480. **ja** Adv / Konj
1481. **Jagd** f -, -en

1482. **jagen** vt (h)
1483. **Jäger** m -s, -e
1484. **Jahr** n -(e)s, -e
1485. **jährlich** Adj
1486. **Jahreszeit** f -, -en
1487. **Jahrhundert** n -s, -e
1488. **jährig / -jährig** Adj
1489. **jährlich / -jährlich** Adj
1490. **Jahresplan** n -(e)s, -e
1491. **Jaguar** m -(e)s, -e / nur Sg
1492. **japanisch** Adj
1493. **Jaun** [dʒaʊn] m -, nur Sg
1494. **ja** Adv / Präp
1495. **jedemfalls** Adv
1496. **jedenfalls** Adv
1497. **jedoch** Adv / Konj
1498. **je** Pron
1499. **jetzt** Adj
1500. **jetzt** Adv
1501. **je** Adv
1502. **Job** m -s, -s
1503. **Journalist** m -en, -en
1504. **Jude** m -n, -n
1505. **jüdisch** Adj
1506. **Jugend** f -, nur Sg
1507. **Jugendliche** m / f -n, -n
1508. **Juli** m -(s), -s / nur Sg
1509. **jung** Adj
1510. **Junge** m -n, -n / n -n, -n
1511. **Juni** m -(s), -s / nur Sg
1512. **Jurist** m -en, -en
1513. **juristisch** Adj

Kk

1514. **Kaffee** m -s, nur Sg / n -s, -s = Café
1515. **Kaiser** m -s, -e
1516. **kalt** Adj
1517. **Kampf** m -(e)s, -e

1518. **Kämpfer** vi / vt (h)
 1519. **Kampfkunst** f -, -e
 1520. **Kanal** m -s, -e
 1521. **Kandidat** m -en, -en
 1522. **Kantate** m -s, -e
 1523. **Kantate** m -s, -e
 1524. **Kapitel** n -s, -e / -ien
 1525. **Kapitel** m -s, -e
 1526. **Kapitel** n -s, -e
 1527. **Karriere** [kə'ri:ə] f -, -n
 1528. **Karte** f -, -n
 1529. **Kartoffel** f -, -n
 1530. **Kase** m -s, nur Sg
 1531. **Kasse** f -, -n
 1532. **Kasten** m -s, -e
 1533. **Katalog** m -(e)s, -e
 1534. **Katastrophe** f -, -n
 1535. **Kategorie** f -, -n
 1536. **katholisch** Adj
 1537. **Katze** f -, -n
 1538. **Kauf** m -(e)s, -e
 1539. **kaufen** vt (h) / vi (h)
 1540. **Käufer** m -s, -e
 1541. **kann** Adv
 1542. **kann** Pron
 1543. **kannst** Adj
 1544. **kannst** Adv
 1545. **Keller** m -s, -e
 1546. **kennen** (kennt, kannte, gekannt)
vt (h)
 1547. **Kennzeichen** f -, -en
 1548. **kennzeichnen** vt (h)
 1549. **Kern** m -(e)s, -e
 1550. **Kette** f -, -n
 1551. **Kilogramm** n -s, -e
 1552. **Klimakter** n / m -s, -e
 1553. **Kind** n -(e)s, -er
 1554. **Kindergarten** m -s, -e
 1555. **Kindheit** f -, -en / mit Sg
 1556. **Kino** n -s, -e
 1557. **Kirche** f -, -n
 1558. **kirchlich** Adj
 1559. **Kiste** f -, -n
 1560. **Klage** f -, -n
 1561. **klagen** vi (h) / vt (h)
 1562. **Klang** m -(e)s, -e
 1563. **klappen** vt (h) / vi (h)
 1564. **klar** Adj
 1565. **klären** vt (h) / vr (h)
 1566. **Klasse** f -, -n
 1567. **klassisch** Adj
 1568. **Klavier** n -s, -e
 1569. **kleben** vt (h) / vi (h)
 1570. **Kleid** n -(e)s, -er
 1571. **Kleidung** f -, nur Sg
 1572. **klein** Adj
 1573. **klettern** vi (s)
 1574. **klein** vt (h)
 1575. **Klima** n -s, -e
 1576. **klängen** (klingt, klang, geklungen)
vi (h)
 1577. **Klink** f -, -en
 1578. **klinsch** Adj
 1579. **klippen** vi (h)
 1580. **Kluster** n -s, -e
 1581. **klug** Adj
 1582. **klug** Adj
 1583. **Kugelp** f -, -n
 1584. **Kule** n -s, -e
 1585. **Kuchen** m -s, -e
 1586. **Koch** m -(e)s, -e
 1587. **kochen** vi (h) / vt (h)
 1588. **Koffer** m -s, -e
 1589. **Kollege** m -n, -n
 1590. **Kollegin** f -, -nen
 1591. **kolossal** Adj
 1592. **kommen** (kommt, kam, gekommen)
vi (s)

1593.	Kommentar m -n, -e	1631.	körperlich Adj
1594.	komentieren vt (h)	1632.	korrekt Adj
1595.	Kommission f -, -en	1633.	korrigieren vt (h)
1596.	Kommissar f -, -n	1634.	kosten vi / vt (h)
1597.	kommunikativ Adj	1635.	Kosten Pl
1598.	Kompetenz f -, -en	1636.	kostenlos Adj
1599.	komplett Adj	1637.	Krach m -(e)s nur Sg
1600.	komplex Adj	1638.	Kraft f -, -en
1601.	kompliziert Adj	1639.	kräftig Adj
1602.	Komponent m -en, -en	1640.	krank Adj
1603.	Kompromiss m -es, -e	1641.	Krankenhause n -es, -er
1604.	Konferenz f -, -en	1642.	Krankenkasse f -, -n
1605.	Konflikt m -(e)s, -e	1643.	Krankheit f -, -en
1606.	Kongress m -es, -e / nur Sg	1644.	kreativ Adj
1607.	Kjalt m -(e)s, -e	1645.	Kreativität f -, nur Sg
1608.	Kjalt f -, -nen	1646.	Kredit m -(e)s, -e
1609.	knapp Adj	1647.	Kreis m -en, -e
1610.	Konkurrenz m -en, -en	1648.	Kreis n -en, -e
1611.	Konkurrenz f -, -en / nur Sg	1649.	Krieg m -(e)s, -e
1612.	können (kon, konnte, gekonnt) Modalverb / vt (h) / vi (h)	1650.	krigen vi (h)
1613.	Konsequenz f -, -en / nur Sg	1651.	Krise f -, -n
1614.	konsequent Adj	1652.	Kriegsraum n -s, ...ien
1615.	Konsument m -en, -en	1653.	Kritik f -, -en / nur Sg
1616.	Kontakt m -(e)s, -e	1654.	Kritiker m -s, -e
1617.	Kontext m -(e)s, -e	1655.	kritisch Adj
1618.	Kontinent m -(e)s, -e / nur Sg	1656.	kritisieren vt (h)
1619.	kontinuierlich Adj	1657.	Küche f -, -n / nur Sg
1620.	Konto n -s, ...ten / ...ti / -n	1658.	Kugel f -, -n
1621.	Kontrolle f -, -n	1659.	Kuh f -, -en
1622.	kontrollieren vt (h)	1660.	kühl Adj
1623.	Konzentration f -, -en	1661.	Kultiviertheit f -, -en
1624.	konzentrieren vt (h) / vt (s)	1662.	Kultur f -, -en / nur Sg
1625.	Konzept n -(e)s, -e	1663.	kulturell Adj
1626.	Konzern m -(e)s, -e	1664.	kümmern vr (h) / vt (h) / vi (h)
1627.	Konzert n -(e)s, -e	1665.	Kunde m -n, -n
1628.	Kooperation f -, -en	1666.	kündigen vt (h) / vi (h)
1629.	Kopf m -(e)s, -e	1667.	Kündigung f -, -en
1630.	Körper m -s, -e	1668.	künftig Adj / Adv
		1669.	Kunst f -, -en

1670. **Künstler** m -s, -
1671. **künstlerisch** Adj
1672. **künstlich** Adj
1673. **Kunstwerk** n -(e)s, -e
1674. **Kurs** m -es, -e
1675. **Kurve** f -, -n / nur Pl
1676. **kurz** Adj
1677. **kurzfristig** Adj
1678. **kürzlich** Adv
1679. **küßen** vt (h)
1680. **Klüte** f -, -n
- L**
1681. **Labgr** n -s, -e / -e
1682. **lächeln** vi (h)
1683. **lachen** vi (h)
1684. **laden** (lädt, lud, geladen) vt (h)
1685. **Laden** m -s, -e
1686. **Lage** f -, -n
1687. **Lager** n -s, -e / -e
1688. **Land** n -(e)s, nur Sg / -er
1689. **landen** vi (s)
1690. **Landesregierung** f -, -en
1691. **Landkreis** m -es, -e
1692. **ländlich** Adj
1693. **Landschaft** f -, -en
1694. **Landwirtschaft** f -, nur Sg
1695. **landwirtschaftlich** Adj
1696. **lang** Adj / Adv
1697. **Länge** f -, nur Sg
1698. **langfristig** Adj
1699. **langjährig** Adj
1700. **langsam** Adj
1701. **langt** Adv
1702. **langweilig** Adj
1703. **Lärm** m -s, nur Sg
1704. **lassen** (lässt, ließ, gelassen) vt (h)
1705. **Last** f -, -en
1706. **Lastkraftwagen** m -s, -e
1707. **Lauf** m -(e)s, -e / nur Sg
1708. **laufen** (läuft, lief, gelaufen) vi (s) / vt (h/s)
1709. **Laune** f -, -n / nur Sg / nur Pl
1710. **laut** Adj / Präp
1711. **lauten** vi (h)
1712. **lauter** Adj / Adv
1713. **leben** vi (h) / vt (h)
1714. **Leben** n -s, -e
1715. **lebendig** Adj
1716. **Lebensjahr** n -(e)s, -e
1717. **Lebensmittel** Pl
1718. **Lebewesen** n -s, -e
1719. **lediglich** Adv
1720. **legg** Adj
1721. **legen** vt (h) / vi (h) / w (h)
1722. **legen** vt (h) / vi (h) / vt (h)
1723. **Lehre** f -, -n
1724. **lehren** vt (h) / vi (h)
1725. **Lehrer** m -s, -e
1726. **Leib** m -(e)s, -er
1727. **Leiche** f -, -n
1728. **leicht** Adj
1729. **leid** Adv
1730. **leid** n -(e)s, nur Sg
1731. **leiden** (leidet, litt, gelitten) vt (h) / vi (h)
1732. **Leidenschaft** f -, -en / nur Sg
1733. **leider** Adv
1734. **leide** Adj
1735. **leisten** vt (h)
1736. **Leistung** f -, -en
1737. **leiten** vt (h)
1738. **Leiter** m -s, - / f -, -n
1739. **Leitung** f -, -en
1740. **leuken** vt (h)
1741. **lernen** vt / vi (h)
1742. **lesen** (liest, las, gelesen) vt / vi (h)

1743. **Leser** m -s, -
1744. **lest** Adj
1745. **lestlich** Adv
1746. **lichten** vi (h)
1747. **Lichte** Pl
1748. **Licht** n -(e)s, -er
1749. **lieb** Adj / Adv
1750. **Liebe** f -, nur Sg
1751. **lieben** vt (h)
1752. **lieber** Adj
1753. **Lied** n -(e)s, -er
1754. **liefern** vt (h)
1755. **Lieferung** f -, -en
1756. **liegen** (liegt, lag, gelegen) vi (h)
1757. **Lige** f -, ...gen
1758. **Ligne** f -, -n
1759. **links** Adv / Präp
1760. **Lippe** f -, -n
1761. **Liste** f -, -n
1762. **Liter** n / m -s, -
1763. **literarisch** Adj
1764. **Literatur** f -, -en / nur Sg
1765. **loben** vt (h)
1766. **lock** n -(e)s, -er
1767. **locken** vt (h) / vr (h)
1768. **locker** Adj
1769. **logisch** Adj
1770. **Lohn** m -(e)s, -e
1771. **lohnen** vt (h) / vr (h)
1772. **lokal** Adj
1773. **Lokal** n -s, -e
1774. **los** Adj / Adv
1775. **lösen** vt (h)
1776. **lösen** vt (h) / vr (h)
1777. **losgelassen** (geht los, ging los, losgegangen) vi (e)
1778. **Lösung** f -, -en
1779. **Lücke** f -, -n
1780. **Luft** f -, nur Sg
1781. **lügen** (lügt, log, gelogen) vi (h)
1782. **Lust** f -, nur Sg
1783. **lustig** Adj

Mm
1784. **machen** vt (h) / vi (h)
1785. **Macht** f -, -e / nur Sg
1786. **mächtig** Adj / Adv
1787. **Mädchen** n -s, -
1788. **Magazin** n -s, -e
1789. **Magen** m -s, -
1790. **Mai** m -(e)s / -, -e / mit Sg
1791. **mal** Konj / Part / Adv
1792. **Mai** n -(e)s, -e / -er
1793. **malen** vt (h) / vi (h)
1794. **Malen** m -s, -
1795. **Malerei** f -, -en / nur Sg
1796. **Mama** f -, -s
1797. **man** Pron
1798. **Management** n -s, -e / nur Sg
1799. **Manager** m -s, -
1800. **manch** Pron
1801. **manchmal** Adv
1802. **Mangel** m -s, -e / nur Sg
1803. **mangeln** vi (h)
1804. **Mann** m -(e)s, -er / -
1805. **männlich** Adj
1806. **Mannschaft** f -, -en
1807. **Mantel** m -s, -e
1808. **Märchen** n -s, -e
1809. **Mark** f -, -e
1810. **Marke** f -, -n
1811. **Marketing** n -(s), nur Sg
1812. **markieren** vt (h)
1813. **Markt** m -(e)s, -e
1814. **Milch** m -(en), -e / mit Sg
1815. **Maschine** f -, -n
1816. **Maß** n -es, -e

1817. Masse f -, -n
 1818. massiv Adj
 1819. Maßnahme f -, -n
 1820. Maßstab m -(e)s, -e
 1821. Material n -s, -ien
 1822. materiell Adj
 1823. Mathematik f -, nur Sg
 1824. Messer f -, -n
 1825. Mess f -, -e
 1826. maximal Adj
 1827. Medikament n -(e)s, -e
 1828. Medium n -s, ...dien / met Pl
 1829. Medizin f -, -en / nur Sg
 1830. medizinisch Adj
 1831. Meier n -(e)s, -e
 1832. mehr Pron / Num / Adv
 1833. mehrere Pron
 1834. mehrfach Adj
 1835. Mehrheit f -, -en
 1836. mehrmals Adv
 1837. mein Pron
 1838. meinen vt / vi (h)
 1839. Meinung f -, -en
 1840. meist Adj
 1841. meistens Adv
 1842. Meister m -s, -n
 1843. melden vt (h) / vr (h)
 1844. Meldung f -, -en
 1845. Menge f -, -n
 1846. Mensch m -en, -en
 1847. Menschheit f -, nur Sg
 1848. menschlich Adj
 1849. merken vt (h) / vr (h)
 1850. Merkmal n -s, -e
 1851. merkwürdig Adj
 1852. Mess f -, -n
 1853. messen (misst, maß, gemessen) vt (h) / vi (h)
 1854. Messer n -s, -n
 1855. Metall n -s, -e
 1856. Meter m / n -s, -n
 1857. Methode f -, -n
 1858. methodisch Adj
 1859. Miete f -, -n / nur Sg
 1860. Mitter m -s, -n
 1861. Milch f -, nur Sg
 1862. Militär m -s, -n / nur Sg
 1863. militärisch Adj
 1864. Milliarde f -, -n
 1865. Millimeter m / n -s, -n
 1866. Millia f -, -en
 1867. Minderheit f -, -en
 1868. mindestens Adv
 1869. Minister m -s, -n
 1870. Ministerium n -s, ...ien
 1871. Ministerpräsident m -en, -en
 1872. Minge f -, -n
 1873. mischen vt (h) / vr (h)
 1874. Mischung f -, -en
 1875. mit Präp / Adv
 1876. Mitarbeiter m -s, -n
 1877. mitbringen (bringt mit, brachte mit, mitgebracht) vt (h)
 1878. miteinander Adv
 1879. Mitglied n -(e)s, -er
 1880. mithilfe Präp
 1881. mitmachen vt / vi (h)
 1882. mitnehmen (nimmt mit, nahm mit, mitgenommen) vt (h)
 1883. Mittag m -s, -e
 1884. Mitte f -, nur Sg
 1885. mitteilen vt (h)
 1886. Mittellage f -, -en
 1887. Mittel n -s, -n / nur Pl
 1888. Mittelalter n -s, nur Sg
 1889. Mittelpunkt m -(e)s, -e
 1890. mitten Adv
 1891. mitder Adj

- | | | | |
|-------|---|-------|--|
| 1892. | Mittwoch m -(e)s, -e | 1930. | mitben (muss, müsste, gemusst)
Modalverb / vi (h) |
| 1893. | Möbel n -s, - / mst Pl | 1931. | Muster n -s, - |
| 1894. | müßig Adj | 1932. | Mut m -(e)s, nur Sg |
| 1895. | Müde f -, -n | 1933. | Mutter f -, -e / -n |
| 1896. | Modell n -s, -e | 1934. | Mythos m -, ...then |
| 1897. | modern Adj | | Nn |
| 1898. | mögen (mag, mochte, gemocht)
Modalverb / vt (h) / vi (h) | | |
| 1899. | möglich Adj | 1935. | nach Präp / Adv |
| 1900. | möglicherweise Adv | 1936. | Nachbar m -n / -s, -n |
| 1901. | Möglichkeit f -, -en | 1937. | nachdenk Konj |
| 1902. | Moment m -(e)s, -e | 1938. | nachdenken (denkt nach, dachte
nach, nachgedacht) vi |
| 1903. | momentan Adj | 1939. | nachher, nachher Adv |
| 1904. | Migrant m -(e)s, -e | 1940. | Nachmittag m -s, -e |
| 1905. | negativ Adj | 1941. | Nachricht f -, -en / mst Pl |
| 1906. | Migrant m -(e)s, -e | 1942. | Nacht f -, -e |
| 1907. | nachts Adj | 1943. | Nachteil m -(e)s, -e |
| 1908. | Mord m -(e)s, -e | 1944. | Nachweis m -es, -e |
| 1909. | Mörder m -s, - | 1945. | nachweisen (weist nach, wies nach,
nachgewiesen) vt (h) |
| 1910. | morgen Adv | 1946. | Nachwuchs m -es, nur Sg |
| 1911. | Morgen m -s, - | 1947. | nacht Adj |
| 1912. | Muslem m -s, -s | 1948. | nah Adj |
| 1913. | Minut m -(e)s, -e / -s | 1949. | nahe Adj |
| 1914. | Motiv n -s, -e | 1950. | Nähe f -, nur Sg |
| 1915. | Motivation f -, -en | 1951. | nähen vr (h) / vt (h) |
| 1916. | motivieren vt (h) | 1952. | Nahrung f -, nur Sg |
| 1917. | Motorm -s, ...ren / ...re | 1953. | Nase m -ns, -n |
| 1918. | Motto n -s, -s | 1954. | närrisch Adj |
| 1919. | müde Adj | 1955. | Nase f -, -n |
| 1920. | Milch f -, -n | 1956. | Nation f -, -en |
| 1921. | mühsam Adj | 1957. | national Adj |
| 1922. | Mund m -(e)s, -er | 1958. | Natur f -, -en |
| 1923. | mündlich Adj | 1959. | natürlich Adj / Adv |
| 1924. | Milch f -, -n | 1960. | Nebel m -s, - |
| 1925. | museln vt / vi (h) | 1961. | neben Präp |
| 1926. | Missem n -s, ...gen | 1962. | nebenbei Adv |
| 1927. | Musik f -, -en / nur Sg / mst Sg | | |
| 1928. | musikalisch Adj | | |
| 1929. | Musiker m -s, - | | |

1963. **nebeneinander** Adv
1964. **Nebenwirkung** f -, -en
1965. **negativ, negativ** Adj
1966. **nehmen** (nimmt, nahm, genommen)
vt (h)
1967. **nein** Adv
1968. **nennen** (nennt, nannte, genannt)
vt (h) / vr (h)
1969. **Nerv** m -s, -en
1970. **nervig** Adj
1971. **nett** Adj
1972. **Netz** n -es, -e
1973. **Netzwerk** n -(e)s, -e
1974. **neu** Adj
1975. **neugierig** Adj
1976. **neu** Num
1977. **neunzig** Num
1978. **nicht** Part
1979. **nichts** Pron
1980. **nicken** vi (h)
1981. **nig** Adv
1982. **Niederlage** f -, -n
1983. **niedrig** Adj
1984. **nigels** Adv
1985. **nigemand** Pron
1986. **Niveau** [ni'vø:] n -s, -s
1987. **noch** Part / Konj
1988. **nochmals** Adv
1989. **Nord** m -(e)s, -e / nur Sg
1990. **Norden** m -s, nur Sg
1991. **nördlich** Adj / Präp
1992. **normal** Adj
1993. **normalerweise** Adv
1994. **Nut** f -, -e / nur Sg / met. Sg
1995. **Nute** f -, -n
1996. **Nutbook** n -s, -s
1997. **nutzen** vt (h)
1998. **nützig** Adj
1999. **notwendig** Adj
2000. **Notwendigkeit** f -, -en
2001. **November** m -(s), -
2002. **null** Num / Adj
2003. **Nummer** f -, -n
2004. **nun** Adv / Part
2005. **nur** Adv / Part
2006. **nutzen** vt (h) / vi (h)
2007. **Nutzen** m -s, nur Sg
2008. **Nutzer** m -s, -
2009. **nützlich** Adj
2010. **Nutzung** f -, nur Sg

Oo
2011. **ob** Konj
2012. **oben** Adv
2013. **ober** Adj
2014. **Oberfläche** f -, -n
2015. **Objekt** n -(e)s, -e
2016. **objektiv, objektiv** Adj
2017. **obwohl** Konj
2018. **oder** Konj
2019. **offen** Adj
2020. **offenbar, offenbar** Adj / Adv
2021. **offensichtlich** Adj
2022. **öffentlich** Adj
2023. **Öffentlichkeit** f -, nur Sg
2024. **offiziell** Adj
2025. **Offizier** m -s, -e
2026. **öffnen** vt (h)
2027. **Öffnung** f -, -en / nur Sg
2028. **oft** Adv
2029. **oftmals** Adv
2030. **ohne** Präp / Konj
2031. **Ohre** n -(e)s, -en
2032. **okay** ['o:kə:, 英: 'o:kə:] Adj / Part
2033. **ökologisch** Adj
2034. **ökonomisch** Adj
2035. **Oktober** m -s, -

普通高中德语课程标准（2017年版）

2036.	<u>Öl</u> n -(e)s, -e / nur Sg	2072.	<u>packen</u> vt (h)
2037.	olympisch Adj	2073.	pädagogisch Adj
2038.	<u>Quas</u> f -, -s	2074.	<u>Palast</u> m -(e)s, -e
2039.	<u>Onkel</u> m -s, -	2075.	<u>Palast</u> m -(e)s, -e
2040.	online ['vulain] Adj	2076.	<u>Panda</u> m -s, -s
2041.	<u>Ops</u> m -s, -s	2077.	<u>Papa, Pape</u> m -s, -s
2042.	<u>Oper</u> f -, -n / nur Sg	2078.	<u>Papier</u> n -(e)s, -e / nur Sg / meist Pl
2043.	<u>Operation</u> f -, -en	2079.	parallel Adj
2044.	operativ Adj	2080.	<u>Park</u> m -s, -s
2045.	operieren vt (h)	2081.	<u>Parkplatz</u> m -en, -e
2046.	<u>Opfer</u> n -s, -	2082.	<u>Parlament</u> n -(e)s, -e
2047.	<u>Opposition</u> f -, -en	2083.	<u>Partei</u> m -(e)s, -e
2048.	optimal Adj	2084.	<u>Partei</u> f -, -s
2049.	optimistisch Adj	2085.	<u>Partner</u> m -s, -
2050.	optisch Adj	2086.	<u>Partnerschaft</u> f -, -en
2051.	<u>Orchester</u> [or'kestrə] n -s, -	2087.	<u>Party</u> f -, -s
2052.	orientlich Adj	2088.	<u>Pas</u> m -en, -e
2053.	ordnen vt (h)	2089.	<u>Passagier</u> m -s, -e
2054.	<u>Ordnung</u> f -, -en	2090.	passen vi (h)
2055.	<u>Organ</u> n -s, -e	2091.	passieren vi (s) / vt (h)
2056.	<u>Organisation</u> f -, -en / nur Sg	2092.	<u>Patient</u> m -en, -en
2057.	organisatorisch Adj	2093.	<u>Pause</u> f -, -n
2058.	organisch Adj	2094.	<u>PC</u> m -(e)s, -(e)
2059.	organisieren vt (h)	2095.	peinlich Adj
2060.	<u>Organismus</u> m -, ...men	2096.	per Präp
2061.	orientieren vt (h) / vi (h)	2097.	perfekt Adj
2062.	<u>Ort</u> m -(e)s, -e	2098.	<u>Persön</u> f -, -en
2063.	<u>Ort</u> m -(e)s, -e / nur Sg	2099.	<u>Personal</u> n -s, nur Sg
2064.	ostdeutsch Adj	2100.	persönlich Adj
2065.	<u>Osten</u> m -s, nur Sg	2101.	<u>Persönlichkeit</u> f -, -en / nur Sg
2066.	<u>Ostern</u> n -, -	2102.	<u>Perspektive</u> f -, -n
2067.	<u>Österreich</u> n	2103.	<u>Pfarrer</u> m -s, -
2068.	österreichisch Adj	2104.	<u>Pfand</u> n -(e)s, -e
2069.	östlich Adj	2105.	<u>Pflanze</u> f -, -n
	Pp	2106.	<u>Pflege</u> f -, -s
2070.	<u>Paar</u> n -(e)s, - / -e	2107.	pflügen vt (h)
2071.	paar Pron	2108.	<u>Pflicht</u> f -, -en
		2109.	<u>Phantasie</u> n -s, -e
		2110.	<u>Phantasie</u> f -, -n / nur Sg / meist Pl

2111. **Phase** f -, -n
 2112. **Philosoph** m -en, -en
 2113. **Philosophie** f -, -n / nur Sg
 2114. **Physik, Physik** f -, nur Sg
 2115. **Pilgt** m -en, -en
 2116. **Pistole** f -, -n
 2117. **Pisa** m -(e)s, -e
 2118. **plagen** vt (h)
 2119. **Plangt** m -en, -en
 2120. **Plausung** f -, -en
 2121. **Platte** f -, -n
 2122. **Plattform** f -, -en
 2123. **Platz** m -es, -e / nur Sg
 2124. **politisch** Adj
 2125. **plus** Konj / Präp / Adv
 2126. **Politik, Politik** f -, nur Sg
 2127. **Politiker, Politiker** m -s, -en
 2128. **politisch, politisch** Adj
 2129. **Polizei** f -, nur Sg
 2130. **Polizist** m -en, -en
 2131. **Position** f -, -en
 2132. **positiv, positiv** Adj
 2133. **Pest** f -, -en
 2134. **Piston** m -s, -en
 2135. **Potenzial** n -s, -e
 2136. **potenziell** Adj
 2137. **prüfen** vt (h)
 2138. **Praktikum** n -s, ...ks
 2139. **praktisch** Adj
 2140. **präsentieren** vt (h)
 2141. **Präsident** m -en, -en
 2142. **Praxis** f -, ...xen / nur Sg
 2143. **Preis** m -es, -e
 2144. **Premiere** f -, -n
 2145. **Presse** f -, -n
 2146. **pressen** vt (h)
 2147. **Prister** m -s, -en
 2148. **Prism** m -en, -en
 2149. **Prinzip** n -s, -ien
 2150. **prinzipiell** Adj
 2151. **privat** Adj
 2152. **pro** Präp
 2153. **Probe** f -, -n
 2154. **probieren** vt (h)
 2155. **Problem** n -s, -e
 2156. **problematisch** Adj
 2157. **Produkt** n -(e)s, -e
 2158. **Produktion** f -, -en
 2159. **produzieren** vt (h)
 2160. **professionell** Adj
 2161. **Professor** m -s, ...ren
 2162. **Profil** m -s, -e
 2163. **profitieren** vi (h)
 2164. **Programme** n -s, -e
 2165. **Projekt** n -(e)s, -e
 2166. **Protest** m -(e)s, -e
 2167. **protestieren** vi (h)
 2168. **Protokoll** n -s, -e
 2169. **Provinz** f -, -en
 2170. **Promant** n -(e)s, -e / - / nur Pl
 2171. **Prozess** m -en, -e
 2172. **prüfen** vt (h)
 2173. **Prüfung** f -, -en
 2174. **psychisch** Adj
 2175. **psychologisch** Adj
 2176. **Publikum** n -s, nur Sg
 2177. **Punkt** m -(e)s, -e
 2178. **putzen** vt (h)
- Qq
2179. **Quadratmeter** m / n -s, -e
 2180. **Qualifikation** f -, -en
 2181. **qualifizieren** vt (h) / vt (h)
 2182. **Qualität** f -, -en / nur Sg
 2183. **qualitativ** Adj
 2184. **Quartal** n -s, -e
 2185. **Quelle** f -, -n

2186. **quer** Adv / Adj
- Rr**
2187. **Rad** n -s, -er
2188. **radikal** Adj
2189. **Radie** n -s, -e / nur Sg
2190. **Rahmen** m -s, -
2191. **Rahmenbedingung** f -, -en
2192. **Rand** m -(e)s, -er
2193. **Rang** m -(e)s, -e
2194. **rasch** Adj
2195. **Rat** m -(e)s, nur Sg / -e
2196. **raten** (rät, riet, geraten) vi (h) / vt (h)
2197. **Rathaus** n -s, -er
2198. **rechnen** vi (h) / vt (h)
2199. **Reiz** m -(e)s, -e
2200. **regieren** vi (h)
2201. **Reaktion** f -, -en
2202. **regal** Adj
2203. **realisieren** vt (h)
2204. **realistisch** Adj
2205. **Realität** f -, -en
2206. **rechnen** vi (h) / vt (h)
2207. **Rechner** m -s, -
2208. **Rechnung** f -, -en
2209. **recht** Adj / Adv
2210. **Recht** n -(e)s, -e / nur Sg
2211. **rechtlich** Adj
2212. **rechts** Adv
2213. **rechtzeitig** Adj
2214. **Rede** f -, -n / nur Sg
2215. **reden** vt (h) / vi (h)
2216. **reduzieren** vt (h)
2217. **Reflexion** f -, -en
2218. **Reform** f -, -en
2219. **Regal** n -s, -e
2220. **Regel** f -, -n
2221. **regelmäßig** Adj / Adv
2222. **Regelung** f -, -en
2223. **Regen** m -s, nur Sg
2224. **regieren** vi (h) / vt (h)
2225. **Regierung** f -, -en
2226. **Region** f -, -en
2227. **regional** Adj
2228. **Regisseur** [regi'se:ʊr] m -s, -e
2229. **regnen** vi (h)
2230. **reich** Adj
2231. **Reich** n -(e)s, -e
2232. **reichen** vt (h) / vi (h)
2233. **reichlich** Adj / Adv
2234. **Reihe** f -, -n
2235. **rein** Adj / Adv
2236. **reinigen** vt (h)
2237. **Reise** f -, -n
2238. **reisen** vi (s)
2239. **reißen** (reißt, riss, gerissen) vt (h) / vi (s / h) / vt (h)
2240. **reiten** (reitet,ritt, geritten) vi (s / h)
2241. **Reiz** m -s, -e
2242. **reisen** vt (h)
2243. **relativ** Adj
2244. **relevant** Adj
2245. **Religion** f -, -en / nur Sg
2246. **religiös** Adj
2247. **rennen** (rennt, rannte, gerannt) vi (s)
2248. **Renner** n -s, -
2249. **Rente** f -, -n
2250. **Republik** f -, -en
2251. **Respekt** m -(e)s, nur Sg
2252. **Ressource** [re'sɔ:rsə] f -, -n / nur Pl
2253. **Rest** m -(e)s, -e
2254. **Restaurant** [resto'ra:nt] n -s, -s
2255. **restlich** Adj
2256. **Resultat** n -(e)s, -e
2257. **resultieren** vi (h)
2258. **retten** vt (h)
2259. **Revolution** f -, -en

2260. Rhythmus m -, -men
 2261. richten vt (h) / vr (h)
 2262. Richter m -s, -
 2263. richtig Adj
 2264. Richtlinie f -, -n
 2265. Richtung f -, -en
 2266. riechen (riecht, roch, gerochen) vi (h) /
 vt (h)
 2267. Rigor m -n, -n
 2268. rigsig Adj
 2269. Ring m -(e)s, -e
 2270. Rinne n -s, ...ken
 2271. Rock m -(e)s, -e / -(s)
 2272. Rohstoff m -(e)s, -e
 2273. Rolle f -, -n
 2274. rollen vi (h) / vt (h)
 2275. Romane m -(e)s, -e
 2276. Rote f -, -n
 2277. rot Adj
 2278. rücken vt (h) / vi (s)
 2279. Rücken m -s, -
 2280. Rückgang m -(e)s, -e / mit Sg
 2281. Rückkehr f -, nur Sg
 2282. Rücksicht f -, -en / mit Sg
 2283. Ruß m -(e)s, -e / nur Sg
 2284. rußen (ruft, rief, gerufen) vi (h) /
 vt (h)
 2285. Ruhe f - nur Sg
 2286. ruhig vi (h)
 2287. ruhig Adj
 2288. rühren vt (h) / vi (h)
 2289. rund Adj / Adv
 2290. Runde f -, -n
 2291. Ruße m -s, -n
 2292. russisch Adj
 2293. rutschen vi (s)
- Se
2294. Saal m -(e)s, Säle
 2295. Sache f -, -n / mit Pl / nur Sg
 2296. sachlich Adj
 2297. Sack m -(e)s, -e
 2298. sagen vt (h)
 2299. Saison [ze'zō: 或: ze'zōŋ] f -, -s
 2300. Salz n -es, -e / nur Sg / mit Sg
 2301. sammeln vt (h)
 2302. Sammlung f -, -en
 2303. Samstag m -(e)s, -e
 2304. sämtlich Pron / Num
 2305. Sand m -(e)s, nur Sg / -e / -e
 2306. sanft Adj
 2307. Sänger m -s, -
 2308. Satz m -es, -e / mit Sg
 2309. sauer Adj
 2310. Säule f -, -n
 2311. schale Adj
 2312. Schaden m -s, -
 2313. schaffen (schafft, schuf, geschaffen)
 vt (h)
 2314. schalten vt (h) / vi (h)
 2315. scharf Adj
 2316. Schatten m -s, - / nur Sg
 2317. schätzen vt (h)
 2318. schenken vi (h)
 2319. Schauspieler m -s, -
 2320. Schauspielerin f -, -nen
 2321. Schiffe f -, -n
 2322. scheiden (scheidet, schied,
 geschieden) vt (h) / vi (s)
 2323. Schein m -(e)s, -e / nur Sg
 2324. schenken Adj
 2325. scheinen (scheint, schien, geschienen)
 vi (h)
 2326. scheitern vi (s)

普通高中德语课程标准（2017年版）

2327.	schenken vt (h)	2360.	schön Adj
2328.	Schicht f -, -en	2361.	Schiffahrt f -, -en
2329.	schicken vt (h)	2362.	Schrank m -(e)s, -e
2330.	Schicksal n -s, -e / nur Sg	2363.	Schreck m -(e)s, -e
2331.	schieben (schiebt, schob, geschoben) vt (h)	2364.	schrecklich Adj / Adv
2332.	schief Adj	2365.	schreiben (schreibt, schrieb, geschrieben) vt (h) / vi (h)
2333.	schießen (schießt, schoss, geschossen) vi (h) / vt (h)	2366.	Schreibstisch m -(e)s, -e
2334.	Schiff n -(e)s, -e	2367.	schreiben (schreibt, schrieb, geschrieben) vi (h) / vt (h)
2335.	schildern vt (h)	2368.	Schrift f -, -en
2336.	schimpfen vt (h) / vi (h)	2369.	schriftlich Adj
2337.	Schlaf m -(e)s, nur Sg	2370.	Schriftsteller m -s, -
2338.	schließen (schließt, schloß, geschlossen) vi (h)	2371.	Schritt m -(e)s, -e
2339.	Schlag m -(e)s, -e / nur Sg	2372.	Schuh m -(e)s, -e
2340.	schlagen (schlägt, schlug, geschlagen) vt (h)	2373.	schuld Adj
2341.	Schlange f -, -n	2374.	Schuld f -, nur Sg
2342.	schlank Adj	2375.	schuldern vt (h)
2343.	schlecht Adj	2376.	schuldig Adj
2344.	schlicht Adj	2377.	Schule f -, -n
2345.	schließen (schließt, schloß, geschlossen) vt (h) / vi (h) / vr (h)	2378.	Schüler m -s, -
2346.	schließlich Adv	2379.	Schulter f -, -n
2347.	schlimm Adj	2380.	Schluss m -en, -e
2348.	Schluss n -en, -er	2381.	schütteln vt (h) / vi (h)
2349.	Schluss m -en, -e	2382.	Schutz m -en, -e / mit Sg
2350.	Schlüssel m -s, -	2383.	schützen vt (h) / vi (h)
2351.	schmal Adj	2384.	schwach Adj
2352.	schmecken vt (h) / vi (h)	2385.	Schwäche f -, -n
2353.	Schmerz m -en, -en	2386.	schwanger Adj
2354.	schmutzig Adj	2387.	schwarz Adj
2355.	Schnitz m -s, nur Sg	2388.	schweben vi (s) / vi (h)
2356.	schneiden (schneidet, schneit, geschnitten) vt (h)	2389.	schweigen (schweigt, schwieg, geschwiegen) vi (h)
2357.	schnell Adj	2390.	Schweigen n -s, nur
2358.	Schnitt m -(e)s, -e	2391.	Schwanz n -(e)s, -e
2359.	schon Adv	2392.	schwer Adj
		2393.	Schwerpunkt m -(e)s, -e
		2394.	Schwester f -, -n
		2395.	schwierig Adj

2396. Schwierigkeit f -, -en
2397. schwimmen (schwimmt, schwamm, geschwommen) vi (s/h) / vt (h)
2398. sechs Num
2399. sechzehn Num
2400. sechzig Num
2401. See m -s, -n / f -, -n
2402. Seele f -, -n
2403. sehen (sieht, sah, gesehen) vt (h) / vi (h)
2404. Sehnsucht f -, -en
2405. sehr Adv
2406. sein (ist, war, gewesen) vi (s) / Pron
2407. seit Präp / Konj
2408. seitdem Adv / Konj
2409. Seite f -, -n
2410. seither Adv
2411. Sekunde f -, -n
2412. selber Pron
2413. selbst Pron / Adv
2414. selbstständig Adj
2415. selbstverständlich Adj / Adv
2416. selten Adj
2417. seltsam Adj
2418. Semester n -s, -e
2419. Seminar n -s, -e
2420. senden (sendet, sandte / sendete, gesandt / gesendet) vt (h)
2421. Sender m -s, -e
2422. Sendung f -, -en
2423. senken vt (h) / vr (h)
2424. September m -(s), -e
2425. Serie f -, -n
2426. Service [servis] n - / -s, -e
2427. servieren vt (h)
2428. setzen vt (h) / vr (h)
2429. sexuell Adj
2430. Show [ʃoʊ] f -, -s
2431. sich Pron
2432. sicher Adj / Adv
2433. Sicherheit f -, -en
2434. sicherlich Adv
2435. sichern vt (h)
2436. Sicherung f -, -en / nur Sg
2437. Sicht f -, -en
2438. sichtbar Adj
2439. sie Pron
2440. Sie Pron
2441. sieben Num
2442. siebenzehn Num
2443. Sigelung f -, -en
2444. Sieg m -(e)s, -e
2445. Sieger m -s, -e
2446. Sigmund n -s, -e
2447. singen (singt, sang, gesungen) vt (h) / vi (h)
2448. sinken (sinkt, sank, gesunken) vi (s)
2449. Sinn m -(e)s, -e / mit Pl / nur Sg
2450. sinnvoll Adj
2451. Situation f -, -en
2452. Sitz m -en, -e
2453. sitzen (sitzt, saß, gesessen) vi (h)
2454. Sitrung f -, -en
2455. Skandal m -s, -e
2456. so Adv
2457. sobald Konj
2458. sodass Konj = so dass
2459. sofort Adv
2460. Software f -, -s
2461. sogar Adv
2462. Sohn m -(e)s, -e
2463. solange Konj
2464. solch Pron
2465. Soldat m -en, -en
2466. Solidarität f -, nur Sg
2467. sollen (soll, sollte, gesollt) Modalverb / vi (h)
2468. Sommer m -s, -e

普通高中德语课程标准（2017年版）

2469.	sendern Konj	2508.	spartlich Adj
2470.	Sonne f -, -n	2509.	Sprache f -, -n
2471.	Sonntag m -(e)s, -e	2510.	sprachlich Adj
2472.	soust Konj	2511.	sprechen (spricht, sprach, gesprochen) vt(h) / vi (h)
2473.	soustig Adj	2512.	Sprecher m -s, -
2474.	Sorge f -, -n / inst Pl / nur Sg	2513.	springen (springt, sprang, gesprungen) vi (s / h) / vt (h)
2475.	sorgen vi (h) / vt (h)	2514.	Sprach m -(e)s, -e
2476.	sorgfältig Adj	2515.	Sprung m -(e)s, -e
2477.	sowas Adv / Konj	2516.	Spur f -, -en
2478.	sowie Konj	2517.	spürbar Adj
2479.	sowiezu Adv	2518.	spüren vt (h)
2480.	sowjetisch Adj	2519.	Staat m -(e)s, -en
2481.	sowohl Konj	2520.	ständig Adj
2482.	sowohl Adj	2521.	stahl Adj
2483.	saxialistisch Adj	2522.	Stahlträger f -, nur Sg
2484.	sauerbitter Adv	2523.	Stadion n -s, ...den
2485.	spanisch Adj	2524.	Stadt f -, -e
2486.	spannen vt (h) / vi (h) / vt (h)	2525.	städtisch Adj
2487.	spannend Adj	2526.	Stamm m -(e)s, -e
2488.	Spannung f -, -en / inst Pl	2527.	stammen vi (h)
2489.	sparen vt (h) / vi (h)	2528.	Stand m -(e)s, -e
2490.	Spaß m -en, -e	2529.	Standard m -s, -s
2491.	spät Adj	2530.	ständig Adj
2492.	später Adj / Adv	2531.	Standort m -(e)s, -e
2493.	spätestens Adv	2532.	Starg m -s, -s
2494.	speichern vt (h)	2533.	stark Adj
2495.	spärren vt (h)	2534.	Stärke f -, -n
2496.	Spezialist m -en, -en	2535.	stärken vt (h) / vt (h)
2497.	speziell Adj / Adv	2536.	starren vi (h)
2498.	spezifisch Adj	2537.	Start m -(e)s, -s
2499.	Spiegel m -s, -	2538.	starren vi (s) / vt (h)
2500.	Spiel n -(e)s, -e	2539.	Starg f -, -en
2501.	spielen vt (h) / vi (h)	2540.	Statistik f -, -en
2502.	spieler m -s, -	2541.	statistisch Adj
2503.	Spitze f -, -n	2542.	statt Präp
2504.	spontan Adj	2543.	stattdessen Adv
2505.	Sport m -(e)s, nur Sg	2544.	stattdessen vi (h)
2506.	Sportart f -, -en		
2507.	Sportler m -s, -		

2545. **stecken** vt (h) / vi (h / s)
 2546. **stehen** (steht, stand, gestanden) vi (h / s) / vt (h / s)
 2547. **stehlen** (stiehlt, stahl, gestohlen) vt (h) / vr (h)
 2548. **steigen** (steigt, stieg, gestiegen) vi (s)
 2549. **steigern** vt (h) / vr (h)
 2550. **Steigerung** f -, -en
 2551. **steil** Adj
 2552. **Stein** m -(e)s, -e
 2553. **Steinblume** m -n, -n
 2554. **Stelle** f -, -n
 2555. **stellen** vt (h) / vr (h)
 2556. **Stellung** f -, -en
 2557. **stellvertretend** Adj
 2558. **Stellvertreter** m -s, -
 2559. **sterben** (stirbt, starb, gestorben) vi (s)
 2560. **Stern** m -(e)s, -e
 2561. **stetig** Adj
 2562. **stets** Adv
 2563. **sternern** -s, - / f -, -n
 2564. **sternlich** Adj
 2565. **sternen** vt (h) / vi (h)
 2566. **Stiftung** f -, -en
 2567. **still** Adj
 2568. **Stil** m -(e)s, -e
 2569. **Stille** f -, nur Sg
 2570. **Stimme** f -, -n
 2571. **stimmen** vi (h)
 2572. **Stimmung** f -, -en
 2573. **Stirn** f -, -en
 2574. **Stock** m -(e)s, -e / -
 2575. **Stoff** m -(e)s, -e / nur Sg
 2576. **stolz** Adj
 2577. **Stolz** m -es, nur Sg
 2578. **stoppen** vt (h) / vi (h)
 2579. **stören** vt (h) / vi (h)
 2580. **Störung** f -, -en
 2581. **stoßen** (stößt, stieß, gestoßen) vt (h) / vr (h) / vi (s)
 2582. **Stufe** f -, -n
 2583. **strahlen** vi (h) / vt (h)
 2584. **Strahlung** f -, -en
 2585. **Strand** m -(e)s, -e
 2586. **Straße** f -, -n
 2587. **Strategie** f -, -n
 2588. **strategisch** Adj
 2589. **streben** vi (h) / vi (s)
 2590. **Strecke** f -, -n
 2591. **streichen** (streicht, strich, gestrichen) vi (h) / vi (s) / vt (h)
 2592. **Streifen** m -s, -
 2593. **Streit** m -(e)s, -e
 2594. **streiten** (streitet, stritt, gestritten) vi (h) / vr (h)
 2595. **streng** Adj
 2596. **Strass** m -(e)s, nur Sg
 2597. **Strich** m -(e)s, -e / nur Sg
 2598. **Struktur** f -, -en
 2599. **Stück** n -(e)s, - / -e
 2600. **Student** m -en, -en
 2601. **Stühle** f -, -n
 2602. **studieren** vt (h) / vi (h)
 2603. **Studium** n -s, ...dien
 2604. **Stufe** f -, -n
 2605. **Stuhl** m -(e)s, -e
 2606. **Stunde** f -, -n
 2607. **Sturm** m -(e)s, -e
 2608. **stützen** vi (s) / vt (h) / vr (h)
 2609. **stützen** vt (h)
 2610. **subjektiv**, **subjektiv** Adj
 2611. **Suche** f -, nur Sg
 2612. **suchen** vt (h) / vi (h)
 2613. **Süde** m -(e)s, -e / nur Sg
 2614. **Süden** m -s, nur Sg
 2615. **südllich** Adj
 2616. **Summe** f -, -n

2617. **upper** Adj
2618. **urken** ['ʊ:kn] vi (h / s)
2619. **uß** Adj
2620. **Symbol** n -s, -e
2621. **symbolisch** Adj
2622. **sympathisch** Adj
2623. **System** n -s, -e
2624. **systematisch** Adj
2625. **Tag** f -, -n
- Tt**
2626. **Tabelle** f -, -n
2627. **Tafel** f -, -n
2628. **Tag** m -(e)s, -e
2629. **Tagelohn** f -, -en
2630. **täglich** Adj
2631. **Tal** n -(e)s, -er
2632. **Talent** n -(e)s, -e
2633. **Tante** f -, -n
2634. **Tanz** m -en, -e
2635. **tanz** vt (h) / vi (h) / vi (s)
2636. **Tasche** f -, -n
2637. **Taste** f -, -n
2638. **Tat** f -, -en
2639. **Täter** m -s, -n
2640. **tätig** Adj
2641. **Tätigkeit** f -, -en
2642. **Tatrasche** f -, -n
2643. **tatsächlich, tatsächlich** Adj
2644. **tatschen** vi (h / s) / vt (h)
2645. **tausend** Num
2646. **Taxi** n -s, -s
2647. **Team** [tim] n -s, -s
2648. **Technik** f -, nur Sg / f -, -en
2649. **technisch** Adj
2650. **Technologie** f -, -n
2651. **Teil** m -s, -e
2652. **Teilhaber** n -en, -er
2653. **Teilnahme** f -, -n
2654. **Teil** m -(e)s, -e / n -(e)s, -e
2655. **teilen** vt (h) / vt (h)
2656. **Teilnahme** f -, nur Sg
2657. **teilnehmen** (nimmt teil, nahm teil, teilgenommen) vi (h)
2658. **Teilnehmer** m -s, -n
2659. **teils** Adv
2660. **teilweise** Adv
2661. **Telefon** n -s, -e
2662. **telefonieren** vi (h)
2663. **Teller** m -s, -n
2664. **Temperatur** f -, -en
2665. **Tempo** n -s, -s / n -s, ...pi
2666. **Tendenz** f -, -en
2667. **Tennis** n -, nur Sg
2668. **Tappich** m -s, -e
2669. **Termin** m -s, -e
2670. **Terror** m -s, nur Sg
2671. **Terrorismus** m -s, nur Sg
2672. **Terrorist** m -en, -en
2673. **Test** m -(e)s, -s / -e
2674. **testen** vt (h)
2675. **tener** Adj
2676. **Tafel** m -s, -n
2677. **Text** m -(e)s, -e
2678. **Theater** n -s, -n / nur Sg
2679. **Thema** n -s, ...men / ...ta
2680. **theoretisch** Adj
2681. **Theorie** f -, -n
2682. **Therapie** f -, -n
2683. **These** f -, -n
2684. **Ticket** n -s, -s
2685. **tief** Adj
2686. **Tiefe** f -, -n
2687. **Tier** n -(e)s, -e
2688. **Tipp** m -s, -s
2689. **Tisch** m -(e)s, -e
2690. **Titel** m -s, -n

2691. Tochter f -, -n
 2692. Töd m -en, -e / mst Sg
 2693. tödlich Adj
 2694. toll Adj
 2695. Tön m -(e)s, -e / -e
 2696. Tonne f -, -n
 2697. Törn -(e)s, -e / m -en, -en
 2698. tost Adj
 2699. total Adj
 2700. töten vt (h) / vr (h)
 2701. Tönn f -, -en
 2702. Tourist m -, nur Sg
 2703. Tourist m -en, -en
 2704. touristisch Adj
 2705. Tradition f -, -en
 2706. traditionell Adj
 2707. tragen (trägt, trug, getragen) vt (h) /
 vi (h) / vr (h)
 2708. Träger m -s, -e
 2709. Trainer ['trɛːnɪː; 'trɛːnɪː] m -s, -e
 2710. trainieren ['trɛːnɪː; 'trɛːnɪː] vi (h) /
 vt (h)
 2711. Training ['trɛːnɪː; 'trɛːnɪː] n -s, -e
 2712. Träne f -, -n / mst Pl
 2713. Transport m -(e)s, -e
 2714. transportieren vt (h)
 2715. tragen vi (h) / vr (h)
 2716. Trauer f -, nur Sg
 2717. Trauer m -(e)s, -e
 2718. trauern vi (h) / vt (h)
 2719. traurig Adj
 2720. treffen (trifft, traf, getroffen) vt (h) /
 vi (h) / vi (s) / vr (h)
 2721. treiben (treibt, trieb, getrieben) vt (h) /
 vi (h / s)
 2722. Trend m -s, -e
 2723. trennen vt (h) / vr (h)
 2724. Trennung f -, -en
 2725. Treppe f -, -n
 2726. treten (tritt, trat, getreten) vi (s) /
 vi (h)
 2727. trüb Adj
 2728. trinken (trinkt, trank, getrunken)
 vi (h) / vi (h) / vr (h)
 2729. trocken Adj
 2730. Trummel f -, -n
 2731. trotz Präp
 2732. trotzdem Adv / Konj
 2733. Truppe f -, -n
 2734. Tüch n -(e)s, -e / -e
 2735. tun (tut, tat, getan) vt (h)
 2736. Tunnel m -s, -e
 2737. Tür f -, -en
 2738. türkisch Adj
 2739. Turm m -(e)s, -e
 2740. Turnier n -s, -e
 2741. Tasche f -, -n
 2742. Taschentuch m -(e)s, -e
 2743. TV n -(s), -s / nur Sg
 2744. Typ m -s, -en
 2745. typisch Adj
- Uu
2746. übel Adj
 2747. üben vt / vi (h) / vr (h)
 2748. über Präp / Adv
 2749. überall, überall Adv
 2750. Überblick m -(e)s, -e
 2751. übergeben vt (h)
 2752. überfällig Adj
 2753. überfordern vt (h)
 2754. Übergang m -(e)s, -e
 2755. übergeben (übergibt, übergab,
 übergeben) vt (h) / vr (h)
 2756. übergeben (übergeht, übergang,
 übergegangen) vt (h)
 2757. überhaupt Part / Adv

2758.	überlegen vt (h) / vi (h)	2791.	Umgebung m -(e)s, -n
2759.	überleben vi (h) / vt (h) / vr (h)	2792.	umgeben (umgibt, umgab, umgeben) vt (h)
2760.	überlegen vt (h) / vi (h)	2793.	Umgebung f -, -en
2761.	Überlegung f -, -en / nur Sg	2794.	umgehen (geht um, ging um, umgegangen) vi (s)
2762.	Übernahme f -, nur Sg	2795.	umgekehrt Adj
2763.	übernehmen (übernimmt, übernahm, übernommen) vt (h)	2796.	unse Konj
2764.	überprüfen vt (h)	2797.	Umstand m -(e)s, -e
2765.	Überprüfung f -, -en	2798.	unstritten Adj
2766.	überraschen vt (h)	2799.	Unwelt f -, nur Sg
2767.	Überraschung f -, -en	2800.	Unzug m -s, -e
2768.	übergehen (übersieht, überseh, übersehen) vt (h)	2801.	unabhängig Adj
2769.	übersetzen vt (h)	2802.	unangenehm Adj
2770.	Übersetzer m -s, -	2803.	unbedingt, unbedingt Adj / Adv
2771.	Übersetzung f -, -en	2804.	unbekannt Adj
2772.	überstehen (übersteht, überstand, überstanden) vt (h)	2805.	und Konj
2773.	übertragen (überträgt, übertrag, übertragen) vt (h)	2806.	unendlich Adj / Adv
2774.	Übertragung f -, -en	2807.	unerwartet Adj
2775.	überwinden (überwindet, überwand, überwunden) vt (h)	2808.	Unfall m -s, -e
2776.	überzeugen vt (h) / vr (h)	2809.	ungefähr, ungefähr Adj / Adv
2777.	Überzeugung f -, -en	2810.	ungewöhnlich Adj / Adv
2778.	üblich Adj	2811.	unmöglich Adj / Adv
2779.	übrig Adj	2812.	unglücklich Adj
2780.	übrigens Adv	2813.	unheimlich, unheimlich Adj / Adv
2781.	Übung f -, -en	2814.	Unica f -, -en
2782.	Ufer n -s, -	2815.	Universität f -, -en
2783.	Uhr f -, -en	2816.	unklar Adj
2784.	um Präp / Adv / Konj	2817.	unmittelbar Adj
2785.	umbringen (bringt um, brachte um, umgebracht) vt (h) / vr (h)	2818.	unmöglich Adj
2786.	umdrehen vt (h) / vr (h) / vi (s)	2819.	Unrecht n -s, nur Sg
2787.	Unfall m -s, -e / nur Sg	2820.	Unruhe f -, -e
2788.	umfangreich Adj	2821.	unser Pron
2789.	umfassen vt (h)	2822.	unselbst Adj
2790.	Umfrage f -, nur Sg	2823.	Unsicherheit f -, -en / nur Sg
		2824.	unten Adv
		2825.	unter Präp / Adj / Adv
		2826.	unterbrechen (unterbricht, unterbrach, unterbrochen) vt (h)

2827. unterbringen (bringt unter, brachte unter, untergebracht) vt (h)
2828. untereinander Adv
2829. untergehen (geht unter, ging unter, untergegangen) vi (s)
2830. unterhalten (unterhält, unterhielt, unterhalten) vr (h) / vt (h)
2831. Unterhaltung f -, -en
2832. Unterlagen n -s, -
2833. unternehmen (unternimmt, unternehm, unternommen) vt (h)
2834. Unternehmer m -s, -
2835. Unterricht m -(e)s, nur Sg
2836. unterrichten vt / vi (h)
2837. unterscheiden (unterscheidet, unterschied, unterschieden) vt (h) / vr (h)
2838. Unterscheidung f -, -en
2839. Unterschied m -(e)s, -e
2840. unterschiedlich Adj
2841. unterschreiben (unterschreibt, unterschrieb, unterschrieben) vt / vi (h)
2842. Unterschrift f -, -en
2843. unterstreichen (unterstreicht, unterstrich, unterstrichen) vt (h)
2844. unterstützen vt (h)
2845. Unterstützung f -, -en
2846. untersuchen vt (h)
2847. Untersuchung f -, -en
2848. unterwegs Adv
2849. unverändert Adj
2850. unwahrscheinlich Adj / Adv
2851. unzählig, unzählig Adj
2852. Urlaub m -(e)s, -e
2853. Ursache f -, -n
2854. ursprünglich, ursprünglich Adj
2855. Urteil n -s, -e
2856. Vater m -s, -
2857. verabschieden vt (h) / vr (h)
2858. verändern vt (h) / vr (h)
2859. Veränderung f -, -en
2860. veranstalten vt (h)
2861. Veranstalter m -s, -
2862. Veranstaltung f -, -en
2863. verantwortlich Adj
2864. Verantwortung f -, -en
2865. verarbeiten vt (h)
2866. Verband m -es, -e
2867. verbergen (verbirgt, verbarg, verborgen) vt (h) / vr (h)
2868. verbessern vt (h) / vr (h)
2869. Verbesserung f -, -en
2870. verbieten (verbietet, verbot, verboten) vt (h) / vr (h)
2871. verbinden (verbindet, verband, verbunden) vt (h) / vr (h)
2872. verbindlich Adj
2873. Verbindung f -, -en
2874. Verläng n -(e)s, -s
2875. Verbraucher m -s, -
2876. Verbrechen n -s, -
2877. verbreiten vt (h) / vr (h)
2878. verbrennen (verbrennt, verbrannte, verbrannt) vt (h) / vi (s)
2879. verbringen (verbringt, verbrachte, verbracht) vt (h)
2880. Verdacht m -(e)s, nur Sg
2881. verdächtig Adj
2882. verdanken vt (h)
2883. verdinglichen vt (h)
2884. verdingen vt (h)
2885. verdoppeln vt (h) / vr (h)
2886. verdrängen vt (h)

2887.	Vergn m -(e)s, -e	2921.	verlangen vt (h) / vi (h)
2888.	vergnägen vt (h)	2922.	verlängern vt (h) / vr (h)
2889.	Vergnahrung f -, -en	2923.	verleihen (verleiht, verleiht, verleihen) vt (h)
2890.	vergnägen vt (h)	2924.	Verlauf m -(e)s, -e
2891.	vergnägen vt (h) / vr (h)	2925.	verlaufen (verläuft, verläuft, verlaufen) vi (h) / vr (h)
2892.	Vergnügung f -, -en	2926.	verlangen vt (h)
2893.	Verfahren n -s, -	2927.	verleihen (verleiht, verleiht, verleihen) vt (h)
2894.	Verfassung f -, -en	2928.	verleihen vt (h)
2895.	verleihen vt (h)	2929.	Verletzung f -, -en
2896.	verleihen Adj	2930.	verleihen vr (h)
2897.	verleihen vt (h) / vi (h)	2931.	verleihen (verleiht, verleiht, verleihen) vt (h) / vr (h)
2898.	Verleugung f -, -en	2932.	Verlust m -(e)s, -e
2899.	Vergangenheit f -, -en / nur Sg	2933.	vermeiden (vermeidet, vermeidet, vermeiden) vt (h)
2900.	vergeblich Adj	2934.	Vermieter m -s, -e
2901.	vergehen (vergeht, vergeht, vergangen) vi (s)	2935.	vermissen vt (h)
2902.	vergessen (vergißt, vergiß, vergessen) vt (h) / vi (h) / vr (h)	2936.	vermitteln vi (h) / vt (h)
2903.	Vergleich m -(e)s, -e	2937.	Vermittlung f -, -en
2904.	vergleichbar Adj	2938.	Vermögen n -s, -
2905.	vergleichen (vergleicht, verglich, verglichen) vt (h) / vr (h)	2939.	vermuten vt (h)
2906.	Vergleichen n -s, - / nur Sg	2940.	vermutlich Adj
2907.	vergrößern vt (h) / vr (h)	2941.	vernichten vt (h)
2908.	verhalten vt (h)	2942.	Vernunft f -, nur Sg
2909.	verhalten (verhält, verhält, verhalten) vr (h) / vt (h)	2943.	vernünftig Adj
2910.	Verhältnisse n -sen, -se	2944.	verpflichten vt (h)
2911.	verhandeln vi (h) / vt (h)	2945.	Verpflichtung f -, -en
2912.	Verhandlung f -, -en	2946.	verpassen vt (h)
2913.	verheiratet Adj	2947.	verpflichten vt (h) / vr (h)
2914.	verhindern vt (h)	2948.	Verpflichtung f -, -en
2915.	Verkauf m -s, -e	2949.	verraten (verrät, verrät, verraten) vt (h) / vr (h)
2916.	verkaufen vt (h) / vr (h)	2950.	verringern vt (h) / vr (h)
2917.	Verkäufer m -s, -	2951.	verrückt Adj
2918.	Verkehr m -s, nur Sg	2952.	versagen vi (h) / vt (h)
2919.	verknüpfen vt (h)	2953.	versammeln vr (h) / vt (h)
2920.	Verlag m -(e)s, -e		

2954. Versammlung f -, -en
2955. verschieben (verschiebt, verschoob, verschoben) vt (h) / vr (h)
2956. verschiden Adj
2957. verschließen (verschließt, verschloss, verschlossen) vt (h)
2958. verschwinden (verschwindet, verschwand, verschwunden) vi (s)
2959. versichern vt (h) / vr (h)
2960. Versicherung f -, -en
2961. versorgen vt (h)
2962. Versorgung f -, nur Sg
2963. versprechen (verspricht, versprach, versprochen) vt (h) / vr (h)
2964. verständlich Adj
2965. Verständnis n -s, nur Sg
2966. verstärken vt (h) / vr (h)
2967. verstecken vt (h) / vr (h)
2968. verstehen (versteht, verstand, verstanden) vt (h) / vr (h)
2969. Versuch m -(e)s, -e
2970. versuchen vt (h) / vr (h)
2971. verteidigen vt (h)
2972. verteilen vt (h) / vr (h)
2973. Vertilgung f -, -en / mit Sg
2974. vertiefen vt (h) / vr (h)
2975. Vertrag m -(e)s, -e
2976. vertraut Adj
2977. vertreten (vertritt, vertrat, vertreten) vt (h)
2978. Vertreter m -s, -e
2979. Vertretung f -, -en
2980. vergewissen vt (h)
2981. verurteilen vt (h)
2982. Verwaltung f -, -en
2983. verwandeln vt (h) / vr (h)
2984. Verwandte m / f -s, -n
2985. verweigern vt (h) / vr (h)
2986. verwenden (verwendet, verwendete / verwendie, verwendet / verwendet) vt (h)
2987. Verwendung f -, nur Sg
2988. verwirklichen vt (h) / vr (h)
2989. verwirren vt (h) / vr (h)
2990. vergleichen vt (h)
2991. verzichten vi (h)
2992. Video n -s, -e
2993. viel Pron / Num / Adv
2994. vielfach Adj
2995. Vielfalt f -, nur Sg
2996. vielfältig Adj
2997. vielleicht Adv / Part
2998. vielmehr, vielmehr Adv
2999. vier Num
3000. Viertel n -s, -e
3001. vierzehn Num
3002. vierzig Num
3003. Villa f -, -nen
3004. virtuell Adj
3005. Virus m / n -, -ren
3006. Vitamin n -s, -e
3007. Vogel m -s, -e
3008. Volk n -(e)s, -er
3009. Volkshochschule f -, -n
3010. voll Adj
3011. völlig Adj
3012. vollkommen Adj / Adv
3013. vollständig Adj
3014. von Präp
3015. vor Präp / Adv
3016. voraus Adv
3017. voraussetzen vt (h)
3018. Voraussetzung f -, -en
3019. vorbei Adv
3020. vorbereiten vt (h) / vr (h)
3021. Vorbereitung f -, -en
3022. vorbereiten vt (h) / vr (h)
3023. Vorbild n -(e)s, -er

3024.	vorgerst, vorgerst Adv	3055.	Vortrag m -(e)s, -e
3025.	Vorgang m -(e)s, -e	3056.	vorwerfen (wirft vor, warf vor, vorgeworfen) vt (h)
3026.	vorgesehen (geht vor, ging vor, vorgegangen) vi (s)	3057.	vorwiegend Adj
3027.	vorhaben (hat vor, hatte vor, vorgehabt) vt (h)	3058.	Vorwurf m -(e)s, -e
3028.	vorhanden Adj	3059.	vorzüglich Adj
3029.	vorher, vorher Adv		Ww
3030.	verhin, verhin Adv		
3031.	verig Adj	3060.	wach Adj
3032.	Vorjahr n -(e)s, -e	3061.	wachsen (wächst, wuchs, gewachsen) vi (s)
3033.	vorkommen (kommt vor, kam vor, vorgekommen) vi (s)	3062.	Wachstum n -s, nur Sg
3034.	Vorlage f -, -n	3063.	Waffe f -, -n
3035.	verläufig Adj	3064.	wagen vt (h) / vr (h)
3036.	verlegen vt (h)	3065.	Wagen m -s, -e
3037.	verlesen (liest vor, las vor, vorgelesen) vt / vi (h)	3066.	Wahl f -, nur Sg / f -, -en / mst Sg
3038.	Vorlesung f -, -en	3067.	wählen vt (h) / vi (h)
3039.	verlegen (liegt vor, lag vor, vorgelegen) vi (h)	3068.	Wähler m -s, -e
3040.	Vormittag m -s, -e	3069.	Wahlkampf m -(e)s, -e
3041.	vern Adv	3070.	wahr Adj
3042.	verne Adv = vorn	3071.	während Prep / Konj
3043.	verrechnen (nimmt vor, nahm vor, vorgekommen) vt (h)	3072.	Wahrheit f -, -en
3044.	Vorschlag m -(e)s, -e	3073.	wahrscheinlich Adj
3045.	verschieben (schlägt vor, schlug vor, vorgeschlagen) vt (h)	3074.	Währung f -, -en
3046.	verschieben (schreibt vor, schrieb vor, vorgeschrieben) vt (h)	3075.	Wald m -(e)s, -er
3047.	Vorschrift f -, -en	3076.	Wand f -, -e
3048.	Vorsicht f -, nur Sg	3077.	Wandel m -s, nur Sg
3049.	versichtlich Adj	3078.	wandeln vt (h) / vr (h)
3050.	Vorsitzende m / f -n, -n	3079.	wandern vi (s)
3051.	Vorstand m -(e)s, -e	3080.	wann Adv
3052.	vorstellen vt (h) / vr (h)	3081.	Ware f -, -n
3053.	Vorstellung f -, -en	3082.	warm Adj
3054.	Vurteil m -(e)s, -e	3083.	Wärme f -, nur Sg
		3084.	warmen vt (h)
		3085.	warten vi (h)
		3086.	warum Adv
		3087.	was Pron / Adv
		3088.	waschen (wäscht, wusch, gewaschen)

- vt (h) / vi (h) / vr (h)
3089. **Wassern** -a, nur Sg / - / n
3090. **Wechsel** m -a, -
3091. **wechseln** vt (h) / vi (s)
3092. **wecken** vt (h)
3093. **weder** Konj
3094. **weg** Adv
3095. **Weg** m -(e)s, -e
3096. **wegen** Präp
3097. **weggehen** (geht weg, ging weg, weggegangen) vi (s)
3098. **wahren** vr (h) / vi (h)
3099. **wäglich** Adj
3100. **wägl.** Adj
3101. **Wahlnachten** n -, -
3102. **wahl** Konj
3103. **Wahl** f -, nur Sg
3104. **Wahn** m -(e)s, -e
3105. **wahnen** vt (h) / vi (h)
3106. **Waise** f -, -n
3107. **wägen** (weist, wies, gewiesen) vt (h) / vi (h)
3108. **wäß** Adj
3109. **walt** Adj / Adv
3110. **walter** Adv
3111. **Weiterbildung** f -, -en
3112. **weitergeben** (gibt weiter, gab weiter, weitergegeben) vt (h)
3113. **weitergehen** (geht weiter, ging weiter, weitergegangen) vi (s)
3114. **weiterhin** Adv
3115. **weitergehend** Adj / Adv
3116. **welch** Pron
3117. **Welle** f -, -n
3118. **Welt** f -, -en
3119. **Weltkrieg** m -(e)s, -e
3120. **Weltmeister** m -a, -
3121. **Weltmeisterschaft** f -, -en
3122. **weltweit** Adj
3123. **Wende** f -, -n
3124. **wenden** (wendet, wendete / wandte, gewendet / gewandt) vt (h) / vr (h) / vi (h)
3125. **wenig** Pron / Adv
3126. **wenigstens** Adv
3127. **wenn** Konj
3128. **weg** Pron
3129. **werben** (wirbt, warb, geworben) vt (h) / vi (h)
3130. **Werbung** f -, -en
3131. **werden** (wird, wurde, geworden) vi (s)
3132. **werfen** (wirft, warf, geworfen) vt (h) / vi (h)
3133. **Werk** n -(e)s, -e
3134. **Werkstatt** f -, -en
3135. **Werkzeug** n -(e)s, -e
3136. **wert** Adj
3137. **Wert** m -(e)s, -e
3138. **wertvoll** Adj
3139. **Wesen** n -a, -
3140. **wesentlich** Adj / Adv
3141. **weshalb**, **weshalb** Adv
3142. **West** m -(e)s, -e / nur Sg
3143. **westdeutsch** Adj
3144. **Westen** m -a, nur Sg
3145. **westlich** Adj
3146. **Wettbewerb** m -a, -e
3147. **Wetter** n -a, -
3148. **wichtig** Adj
3149. **widersprechen** (widerspricht, widersprach, widersprochen) vi (h)
3150. **Widerspruch** m -, -e / nur Sg
3151. **Widerstand** m -(e)s, -e / nur Sg
3152. **wie** Adv / Konj
3153. **wider** Adv
3154. **wiederholen** vt (h) / vr (h)
3155. **wiedervorsehen** (sieht wieder, sah

	wieder, wiedergesehen) vt (h) / vr (h)		Modalverb / vt (h) / vi (h)
3156.	wiederrum Adv	3193.	Wert n -(e)s, wer / -e
3157.	Wiedervereinigung f -, -en	3194.	Wunde f -, -n
3158.	wiegen (wiegt, wog, gewogen) vt (h) / vi (h) / vr (h)	3195.	Wunder n -s, -
3159.	Wiese f -, -n	3196.	wunderbar Adj
3160.	wiegen Adv	3197.	wundern vt (h) / vi (h)
3161.	wild Adj	3198.	wunderschön Adj
3162.	Wille m -ns, -n	3199.	Wunsch m -(e)s, -e
3163.	willkommen Adj	3200.	wünschen vt (h)
3164.	Wind m -(e)s, -e	3201.	Wurzel f -, -n
3165.	Winkel m -s, -	3202.	Wüste f -, -n
3166.	winken vi (h) / vt (h)	3203.	Wut f -, nur Sg
3167.	Winter m -s, -	3204.	während Adj
3168.	witzig Adj		Za
3169.	wir Pron	3205.	Zahl f -, -en
3170.	wirken vi (h) / vt (h)	3206.	zahlen vi (h) / vt (h)
3171.	wirklich Adj / Adv	3207.	zahlen vt (h) / vi (h)
3172.	Wirklichkeit f -, -en	3208.	zahlreich Adj
3173.	wirksam Adj	3209.	Zahlung f -, -en
3174.	Wirkung f -, -en	3210.	Zahn m -(e)s, -e
3175.	Wirtschaft f -, -en	3211.	zahlen Num
3176.	wirtschaftlich Adj	3212.	Zeichen n -s, -
3177.	Wissen n -s, nur Sg	3213.	zeichnen vt (h) / vi (h)
3178.	Wissenschaft f -, -en	3214.	Zeichnung f -, -en
3179.	Wissenschaftler m -s, -	3215.	zeigen vt (h) / vr (h)
3180.	wissenschaftlich Adj	3216.	Zelle f -, -n
3181.	Witz m -es, -e	3217.	Zeit f -, -en / nur Sg
3182.	wä Adv / Konj	3218.	zeitlich Adj
3183.	Woche f -, -n	3219.	Zeitpunkt m -(e)s, -e / nur Sg
3184.	Wochenende n -s, -n	3220.	Zeitraum m -(e)s, -e / nur Sg
3185.	wahr Adv	3221.	Zeitschrift f -, -en
3186.	wahr Adv	3222.	Zeitung f -, -en
3187.	wahl Adv / Konj / Part	3223.	Zelle f -, -n
3188.	wählen vi (h)	3224.	Zeit n -(e)s, -e
3189.	Wohnung f -, -en	3225.	Zentimeter m / n -s, -
3190.	Wohnzimmer n -s, -n	3226.	zentral Adj
3191.	Wolke f -, -n	3227.	Zentrum n -s, ...tren
3192.	wollen (will, wollte, gewollt)		

3228. zerstören vt (h)
3229. Zerstörung f -, -en
3230. Zettel m -s, -
3231. Zunge m -n, -n
3232. Zugang n -e, -e
3233. ziehen (zieht, zog, gezogen) vt (h) /
vi (s) / vr (h)
3234. Ziel n -(e)s, -e
3235. zigentlich Adj / Adv
3236. Zigarette f -, -n
3237. Zimmer n -s, -
3238. Zins m -en, -en / -e / mst Pl
3239. zirka Adv
3240. Zitat n -(e)s, -e
3241. zitieren vt (h)
3242. zittern vi (h)
3243. Zivilisation f -, nur Sg
3244. zittern vi (h)
3245. Zug f -, -n
3246. zu Prep / Adv / Konj
3247. Zucker m -s, -
3248. zudem Adv
3249. zugut Adv
3250. Zufall m -(e)s, -e
3251. zufällig Adj
3252. zufrieden Adj
3253. Zug m -(e)s, -e
3254. Zugang m -(e)s, -e
3255. zugänglich Adj
3256. zugeben (gibt zu, gab zu, zugegeben)
vt (h)
3257. zugehen (geht zu, ging zu,
zugegangen) vi (s)
3258. zugleich Adv
3259. Zugabe n -s, nur Sg
3260. zählen vi (h)
3261. Zähler m -s, -
3262. Zahnstift f -, nur Sg
3263. zukünftig Adj
3264. zulassen (lässt zu, ließ zu, zugelassen)
vt (h)
3265. zuletzt Adv
3266. zumal Adv
3267. zumindest Adv
3268. zunächst Adv
3269. Zunahme f -, -n
3270. zunehmen (nimmt zu, nahm zu,
zugenommen) vi (h) / vt (h)
3271. zurechnen vt (h)
3272. zurück Adv
3273. zurückführen vt (h)
3274. zurückgeben (gibt zurück, gab
zurück, zurückgegeben) vt (h)
3275. zurückgehen (geht zurück, ging
zurück, zurückgegangen) vi (s)
3276. zurückhalten (hält zurück, hielt
zurück, zurückgehalten) vt (h) / vr (h)
3277. zurückkehren vi (s)
3278. zurückkommen (kommt zurück,
kam zurück, zurückgekommen) vi (s)
3279. zurücktreten (tritt zurück, trat
zurück, zurückgetreten) vi (s)
3280. zurückziehen (zieht zurück, zog
zurück, zurückgezogen) vt (h) / vr (h) /
vi (s)
3281. zurzeit Adv
3282. zuzug vt (h) / vi (h)
3283. zusammen Adv
3284. Zusammenarbeit f -, nur Sg
3285. zusammenarbeiten vi (h) / vt (h)
3286. zusammenfassen vt (h)
3287. Zusammenhang m -(e)s, -e / nur Sg
3288. zusammenhängen (hängt zusammen,
hing zusammen, zusammengehungen)
vi (h)
3289. zusammenkommen (kommt
zusammen, kam zusammen,
zusammengedrungen) vi (s)

普通高中德语课程标准（2017年版）

3290.	zusammensetzen vt (h) / vr (h)	3301.	zuvg Adv
3291.	zusätzlich Adj	3302.	Zwachs m -es, nur Sg
3292.	Zuschauer m -s, -	3303.	zwanzig Num
3293.	zusehen (nicht zu, seh zu, zugeschen) vi (h)	3304.	zwanzig Komj
3294.	Zustand m -(e)s, -e	3305.	Zweck m -(e)s, -e
3295.	zustande Adv	3306.	zwanzig Num
3296.	zuständig Adj	3307.	Zweifel m -s, -
3297.	zustimmen vi (h)	3308.	zweifelloos Adv
3298.	Zustimmung f -, -en	3309.	zweimal Adv
3299.	zutreffen (trifft zu, traf zu, zutreffen) vi (h)	3310.	zwingen (zwingt, zwang, gezwungen) vt (h) / vr (h)
3300.	zuverlässig Adj	3311.	zwischen Präp
		3312.	zwölf Num

(二) 中华文化词汇德汉对照表

1. **Ahrenbildung** 小滴 (二十四节气之一)
2. **Akupunktur** 针灸
3. **Bambus** 竹 (子)
4. **Bambusflöte** (竹) 笛 (子)
5. **Beijing-Eats / Peking-Eats** 北京烤鸭
6. **Berufengagement / Engagement / berufliches Engagement** 敬业 (社会主义核心价值观之一)
7. **Blauweißes Porzellan / Blau-Weiß-Porzellan** 青花瓷
8. **Brautkranz** 花轿
9. **Chinesisches Schattentheater** 皮影戏
10. **Chinesische Tonfiguren** 泥人
11. **Chongyang-Fest** 重阳节
12. **Cl-Gedichte der Song-Dynastie** 宋词
13. **Das chinesische Schach** 象棋
14. **Das Ende der Hitze** 处暑 (二十四节气之一)
15. **Das Helle Licht** 清明 (二十四节气之一)
16. **Das Politbüro des Zentralkomitees der Kommunistischen Partei Chinas** 中共中央政治局
17. **Das Wissenschaftliche Entwicklungskonzept** 科学发展观
18. **Dekorative Steinsäule** 华表
19. **Demokratie** 民主 (社会主义核心价值观之一)
20. **Der chinesische Knoten** 中国结
21. **Der Gelbe Fluss** 黄河
22. **Der Große Schnee** 大雪 (二十四节气之一)
23. **Der Jungtschiang / Jangtse** 长江
24. **Der Kalte Tau** 寒露 (二十四节气之一)
25. **Der Milde Schnee** 小雪 (二十四节气之一)
26. **Der Staatsrat der Volksrepublik China** 中华人民共和国国务院
27. **Der Tian'anmen-Platz / Der Platz des Himmlischen Friedens** 天安门广场
28. **Der Traum der roten Kammer** 《红楼梦》
29. **Der vollständige Paartanz / Gesangs- und Tanzduett** 二人转
30. **Der Weiße Tau** 白露 (二十四节气之一)
31. **Der Westsee** 西湖
32. **Die 12 Tierkreiszeichen** 十二生肖
33. **Die 24 Jahresabschnitte** 二十四节气

普通高中德语课程标准（2017年版）

34. Die Acht Trigramme 八卦
35. Die chinesische Kalligraphie 书法
36. Die chinesische Malerei 中国画
37. Die chinesische Stickerei 刺绣
38. Die chinesischen Schriftzeichen 汉字
39. Die Drei Reiche 《三国演义》
40. Die Frühlings- und Herbstperiode 春秋时期
41. Die Fünf Klassiker 五经
42. Die Große Hitze 大暑（二十四节气之一）
43. Die Große Kälte 大寒（二十四节气之一）
44. Die Große Mauer 长城
45. Die Kommunistische Partei Chinas 中国共产党
46. Die Mäßige Hitze 小暑（二十四节气之一）
47. Die Mäßige Kälte 小寒（二十四节气之一）
48. Die Pilgerfahrt nach Westen 《西游记》
49. Die Rebellen vom Liangshan-Moor 《水浒传》
50. Die Terrakotta-Armee / Die Ton-Krieger und -Pferdefiguren 兵马俑
51. Die Verbotene Stadt 故宫
52. Die Vier Bücher 四书
53. Die vier Schätze der Studierstube 文房四宝
54. Die Zeit der Streitenden Reiche 战国时期
55. Drache 龙
56. Drachenboot 龙舟
57. Drachenbootfest 端午节
58. Drachenbootregatta / Das Drachenbootrennen 赛龙舟
59. Drachentanz 舞龙
60. Drei Freunde im strengen Winter 岁寒三友
61. Dreifarbige Tang-Keramik / Dreifarbige Keramik aus der Tang-Dynastie 唐三彩
62. Ein Gürtel, eine Straße / Der Wirtschaftsgürtel Seidenstraße und die maritime Seidenstraße 一带一路
63. Ein Land, zwei Systeme 一国两制
64. Erwachen der Insekten 惊蛰（二十四节气之一）
65. Essstäbchen 筷子
66. Faltlicher 折扇
67. Feng Shui 风水
68. Fest des hellen Lichtes / Qingming-Fest 清明节
69. Feueropf 火锅
70. Feuerwerkskörper 鞭炮

71. Fliegende Apsarus 飞天
72. Freiheit 自由 (社会主义核心价值观之一)
73. Frühlingsäquinoktium 春分 (二十四节气之一)
74. Frühlingsbeginn 立春 (二十四节气之一)
75. Frühlingsfest 春节
76. Frühlingsrolle 春卷
77. Fünf heilige Berge des Dawanshan 五岳
78. Fünf-Sterne-Rote-Flagge / Rote Fünf-Sterne-Flagge 五星红旗
79. Gedenkstein 牌坊
80. Gerechtigkeit 公正 (社会主义核心价值观之一)
81. Gereimte Erzählkunst mit Bambusklopper-Begleitung 快板
82. Gesichtsmaschentypen 脸谱
83. Glasnudel 粉丝
84. Gleichberechtigung / Gleichheit 平等 (社会主义核心价值观之一)
85. Glockenspiel 编钟
86. Go 围棋
87. Güte / Freundschaft 友善 (社会主义核心价值观之一)
88. Guzheng / chinesische Zither 古筝
89. Harmonie 和谐 (社会主义核心价值观之一)
90. Herbstäquinoktium 秋分 (二十四节气之一)
91. Herbstbeginn 立秋 (二十四节气之一)
92. Hochchinesisch / Mandarin 普通话
93. Huang Shan / der Gelbe Berg 黄山
94. Jadeschnitzerei 玉雕
95. Kaiserlicher Hof / Königlichlicher Hof / Palast 宫廷
96. Khateschrfurcht 孝
97. Klebreisbällchen 粽子
98. Komischer Dialog 相声
99. Kompass 指南针
100. Konfuzianismus 儒家
101. Konfuzius 孔子
102. Körner 芒种 (二十四节气之一)
103. Kotan 叩头
104. Kultiviertheit 文明 (社会主义核心价值观之一)
105. Langlebigkeit 寿
106. Laterne 灯笼
107. Laternenfest 元宵节
108. Löwentanz 舞狮

普通高中德语课程标准（2017年版）

109. Mah-Jongg 麻将
110. Mandermente 鸳鸯
111. Mitterherbstfest 中秋节
112. Mogen-Grotten bei Dunhuang 莫高窟
113. Mondkalender 阴历
114. Mondkuchen 月饼
115. Neujahrswild 年画
116. Neujahrskuchen 年糕
117. Orakelknocheninschrift 甲骨文
118. Panda 熊猫
119. Papierdrache 风筝
120. Pfingstrose 牡丹
121. Phönix 凤凰
122. Pinsel 毛笔
123. Porzellan 瓷器
124. Rechtstaatlichkeit 法治（社会主义核心价值观之一）
125. Regenwasser 雨水（二十四节气之一）
126. Reifrost 霜降（二十四节气之一）
127. Reimpaar zum Neujahrst / Neujahrsegenwunsch 春联
128. Reismehlküße 元宵
129. Saartregen 谷雨（二十四节气之一）
130. Süßhe 粽子
131. Scherenschnitt 剪纸
132. Schloßpulver 火药
133. Seide 丝绸
134. Shaoxing-Oper 越剧
135. Siegelsteinschnitt 篆刻
136. Silvesterabend 除夕
137. Sojabohnenquark / Tofu 豆腐
138. Sojanfisch 豆豉
139. Sommerbeginn 立夏（二十四节气之一）
140. Sommerpalast 颐和园
141. Sommersolstitium 夏至（二十四节气之一）
142. Sonnenjahr 日晷
143. Sozialistische Grundwerte / soziale Werte 社会主义核心价值观
144. Tai-Chi / Schattenboxen 太极拳
145. Taoismus 道家
146. Tempelfest 庙会

147. **Vaterlandsliebe / Patriotismus** 爱国 (社会主义核心价值观之一)
148. **Vertrauenswürdigkeit / Integrität / Aufrichtigkeit** 诚信 (社会主义核心价值观之一)
149. **Winterbeginn** 立冬 (二十四节气之一)
150. **Winterpflaume** 冬梅
151. **Winterсолstizium** 冬至 (二十四节气之一)
152. **Wohlstand / Stärke / Prosperität** 富强 (社会主义核心价值观之一)
153. **Wohnhöhle** 窑洞
154. **Xuan-Papier** 宣纸
155. **Yin und Yang** 阴阳